

МРНТИ 14.35
06.51.25
УДК 26-47 (1-922.1/2)

Ж.Е. НУРГАЛИЕВА,¹
к.э.н.
А.Ж. ТУРЕГЕЛЬДИНОВА,¹
к.э.н., PhD.
АО «Финансовая академия»¹

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРАЗИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ СОЮЗЕ

Аннотация

Интеграционные процессы, происходящие в современном мире, активно влияют на систему развития высшего образования. На сегодняшний день формируется открытое мировое пространство, выражающееся в гармонизации образовательных стандартов в разных странах мира. Одной из актуальных задач казахстанской высшей школы является задача ее модернизации, способствующая повышению доступности, качества и эффективности образования. В статье освещены основные направления развития высшего образования и задачи, которые стоят перед вузами в условиях формирования Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Описаны возможности создания единого образовательного пространства, приведены примеры совместного сотрудничества, рассмотрены вопросы реализации совместной деятельности участников единого образовательного пространства ЕАЭС и представлена инновационная модель высшего образования ЕАЭС. Актуальность изучаемого вопроса обусловлена прежде всего поиском зарубежных партнеров в странах ближнего и дальнего зарубежья, расширением форм сотрудничества, в том числе через академическую мобильность, участие наших студентов в международных летних образовательных школах, обучение студентов и магистрантов в различных университетах по самому широкому спектру направлений и специализаций. Таким образом, руководствуясь опытом зарубежных стран, учитывая специфику казахстанского образования, необходимо разрабатывать совместные образовательные программы и проекты, имеющие своей конечной целью подготовку высококвалифицированных специалистов по различным направлениям.

Ключевые слова: модель, высшее образование, доступность, качество, консорциум вузов, интеграция, концепция обучения, академическая мобильность.

Национальное образование в Казахстане стремится выйти на международный уровень качества подготовки специалистов, соответствия признанным в мире стандартам образования, достижения уровня высшего профессионального образования ведущих мировых стран. «100 конкретных шагов» – это ответ на глобальные внутренние вызовы и одновременно План нации по вхождению в 30 развитых государств в новых исторических условиях. Эта цель направлена на современное развитие казахстанского общества – стать высококонкурентоспособным государством.

В условиях интеграции современного образования изменяются не только модели мировой, региональной и национальной системы высшего образования, но и цели университетов, их миссия, роли и функции. Создаются возможности для того, чтобы высшее образование стало неотъемлемой частью осуществления на практике концепции обучения в течение всей жизни. Не существует единой организационной модели, но именно это обстоятельство поднимает вопросы качества, актуальности и многообразия возможностей и построения современной модели системы высшего образования в условиях развития Евразийского экономического союза (ЕАЭС).

Казахстан первым инициировал процессы экономической интеграции на постсоветском пространстве, в дальнейшем сформировавшиеся в ЕАЭС. Лидер нации Нурсултан Назарбаев впервые озвучил эту идею в 1994 г. Впоследствии концепцию поддержали Россия, Беларусь, Армения и Кыргызстан [1].

Одним из уникальных проектов, инициированных главой государства, является триединство языков. В современном мире, полиязычном и мультикультурном, как никогда актуальна проблема сопряженности языков, поиск эффективных и жизнеспособных программ в области консолидации общества. В связи с этим значимым и актуальным является полиязычное образование как решение жизненной потребности общества, активно интегрирующегося в глобальный мир. Интеграция Казахстана в мировое сообщество зависит от осознания и реализации простой истины: мир открыт тому, кто сможет овладеть новыми знаниями через овладение доминирующими языками. Реализация концепции полиязычия в образовании послужит укреплению конкурентоспособности Казахстана [2].

В Плане нации «100 конкретных шагов» 79-й шаг определен как поэтапный переход на английский язык обучения в старшей школе и вузах [3]. Главная цель – повышение конкурентоспособности кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора. Это означает, что реализация принципа триединства языков в нашей стране будет подниматься на качественно новый уровень. Прежде всего надо целенаправленно готовить пул квалифицированных кадров, внедрить единую систему полиязычного образования и разработать рекомендации по его осуществлению. В ведущих вузах страны накоплен позитивный опыт, соответствующий принципам Государственной программы развития образования в РК на 2011–2020 годы. Повышение востребованности государственного языка, престижа его употребления, сохранение функционирования русского языка в коммуникативно-языковом пространстве, изучение английского и других языков, развитие интеллектуального потенциала страны на основе ее приобщения к ценностям языка и культуры – все эти направления приоритетны. Реализация культурного проекта триединства языков становится ключевым элементом формирования интеллектуального потенциала нации.

В настоящее время модель высшего образования в Казахстане имеет завершенный вид – трехуровневое образование. Однако его содержание и формы реализации требуют дальнейшего совершенствования, модернизации и соответствия требованиям рынка образовательных услуг. Современному образованию необходимо расширить предоставляемые вузами инновационные образовательные программы [4].

Деятельность вузов должна быть выстроена и ориентирована на конечный результат – на подготовку специалиста, соответствующего запросам работодателя. Основная цель системы образования состоит в подготовке широко образованных людей, готовых работать в условиях повышения требований к профессиональной мобильности, умеющих отойти от стереотипов, предложить новые идеи и уметь принять решения стратегической важности.

Создание единого образовательного пространства рассматривается как одна из возможностей развития образования на территории стран ЕАЭС.

При рассмотрении единого образовательного пространства как целостной системы возникает вопрос о системообразующих предпосылках (факторах), способствующих ее формированию и создающих необходимые условия для взаимного обогащения каждого из вступающих в системное взаимодействие компонентов.

Одной из предпосылок является создание консорциумов между вузами стран ЕАЭС. Совместная деятельность участников консорциума должна быть направлена на:

- ♦ проведение подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов финансовой системы;
- ♦ формирование эффективной инновационной системы в отрасли, реализацию инновационных проектов, связанных с коммерциализацией технологий;
- ♦ проведение совместной научно-исследовательской работы по основным направлениям национальных экономик;
- ♦ обеспечение конкурентоспособности выпускаемых специалистов на международном рынке труда;
- ♦ развитие новых образовательных технологий, создание оптимальных условий формирования и развития профессионально-коммуникативных сетей для активизации интеллектуального потенциала преподавательского сообщества;
- ♦ содействие привлечению ресурсов для развития системы подготовки и переподготовки кадров, включая международные программы и проекты;

- ♦ сотрудничество с заинтересованными международными и зарубежными партнерами, направленное на развитие системы обучения в современных условиях;
- ♦ развитие дистанционного образования для системы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- ♦ создание единой информационной системы и базы данных ресурсного обеспечения учебного и научного процессов.

В рамках развития инновационно-образовательного консорциума вузов стран Евразийского экономического союза осуществляется совместная подготовка высококвалифицированных кадров для стран ЕАЭС, реализуются программы двудипломного образования, студенты и преподаватели участвуют в программах академической мобильности, осуществляются совместные научные проекты, организуются научные стажировки.

Таким образом, консорциум вузов позволяет представить современную модель высшего образования в условиях ЕАЭС (рисунок 1).



Рисунок 1 – Консорциум вузов стран-участников ЕАЭС

Одной из предпосылок формирования единого образовательного пространства ЕАЭС является членство в Евразийском сетевом университете (ЕСУ). ЕСУ – это возможность создать для молодого поколения условия по изучению инновационных образовательных программ разных уровней, получению магистерской степени с двойным дипломом, что позволит подготовить кадры для будущих международных исследовательских проектов.

Развитие данных направлений подготовки позволит сформировать рынок высококвалифицированных кадров на пространстве ЕАЭС и будет способствовать формированию и развитию международного рынка труда.

Создание единого образовательного пространства и совместная деятельность вузов позволяет представить современную модель высшего образования в условиях ЕАЭС, в которой взаимодействуют все участники образовательного процесса (рисунок 2, стр. 269).

Главное направление сотрудничества стран ЕАЭС – образование, так как оно направлено на формирование будущего молодого поколения. Важной становятся идея сотрудничества и развития академической мобильности, трансфера образовательных услуг, интернационализация образования на территории единого образовательного пространства стран ЕАЭС.

В 2010 г. на II Болонском форуме министров образования стран-участниц Болонского процесса Казахстан присоединился к Болонской декларации и стал 47-й страной-членом Болонского процесса. Одним из основных принципов Болонской декларации является академическая мобильность студентов и преподавателей.



Рисунок 2 – Современная модель высшего образования в условиях ЕАЭС

Обучение, ориентированное на результат, и мобильность помогут обучающимся развивать компетенции, которые необходимы для адаптации к меняющемуся рынку труда, и позволят им стать активными и ответственными гражданами [5].

Одной из актуальных задач казахстанской высшей школы является задача ее модернизации, способствующая повышению доступности, качества и эффективности образования. Достижению этих целей во многом способствует развитие академической мобильности ППС, магистрантов и студентов.

В настоящее время в Казахстане предпринимаются практические шаги по осуществлению эффективной академической мобильности. Руководствуясь опытом зарубежных стран, учитывая специфику казахстанского образования, во многих вузах разрабатываются международные образовательные программы и проекты, имеющие своей конечной целью подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на современном рынке труда.

Академическая мобильность ППС, магистрантов и студентов оказывала и оказывает существенное влияние на их профессиональное развитие. Каждый участник процесса академической мобильности сталкивается с необходимостью решения конкретных внутриучебных и околоучебных ситуаций.

Развитие академической мобильности ППС и студентов является средством поддержки международного рынка и подготовки профессиональных кадров. Кроме организованной академической мобильности, эксперты выделяют так называемую «спонтанную» академическую мобильность, которая осуществляется вне традиционных схем международного обмена и образовательных программ. На динамику «спонтанной» академической мобильности влияет комплекс факторов, из которых приоритетными являются национальные особенности доступности и качества образования, языковые и культурные ценности региона и страны [6].

Специфика и проблемы академической мобильности в Казахстане детерминированы неплановым характером этой деятельности, отсутствием материально-финансового обеспечения, нехваткой специалистов в этой области, недостаточной степенью разработанности специаль-

ных методов и механизмов академического обмена, отсутствием инфраструктуры, обеспечивающей эффективный обмен.

Развитие академической мобильности невозможно без решения на международном уровне таких проблем, как синхронизация образовательных программ и внедрение нормативно обоснованного процесса нострификации (эквивалентности) казахстанских документов об образовании, об ученых званиях и ученых степенях. Признание квалификаций и документов об образовании в современном мировом образовательном пространстве является одним из основных инструментов развития академической мобильности. Данный фактор актуализирует необходимость создания адекватной системы оценивания достижений студентов, признания международной эквивалентности ученых званий и ученых степеней казахстанского профессорско-преподавательского состава.

АО «Финансовая академия» при Министерстве финансов Республики Казахстан входит в образовательный консорциум стран-членов Таможенного союза. Консорциум объединяет Новополоцкий государственный университет (Республика Беларусь, г. Новополоцк), Одинцовский гуманитарный университет (Российская Федерация, г. Одинцово) и АО «Финансовая академия» (Республика Казахстан, г. Астана).

Главная цель образовательного консорциума как добровольного объединения высших учебных заведений Беларуси, Казахстана и России – создать уникальную интегрированную среду накопления знаний, компетенций и профессиональных навыков для подготовки востребованных специалистов для финансовой системы и реального сектора экономики стран Таможенного союза на основе творческого потенциала, материально-технических и организационных ресурсов.

Как показывает практика, преимущественным способом осуществления академической мобильности студентов в Казахстане является направление их в партнерские вузы для обучения в рамках совместных программ по дубличному образованию, программ академического обмена, прохождения стажировки (в том числе языковой), прохождения исследовательской, учебной и производственной практики, участие в летних школах (семестрах).

Для развития академической мобильности учебным заведениям необходимо осуществление следующих мероприятий:

- ♦ создание и развитие системы предоставления грантов для студентов, магистрантов и преподавателей;
- ♦ совершенствование организационных механизмов и внутривузовского нормативно-методического обеспечения академической мобильности;
- ♦ обеспечение качественной подготовки студентов, магистрантов и преподавателей по иностранному языку для участия в программах международного сотрудничества;
- ♦ совершенствование системы информирования о программах академической мобильности [7].

Актуальность проблемы обусловлена прежде всего поиском зарубежных партнеров в странах ближнего и дальнего зарубежья, расширением форм академической мобильности через участие наших студентов в международных летних образовательных школах, обучением студентов и магистрантов в различных европейских университетах по самому широкому спектру направлений и специализаций.

Набирающий обороты процесс глобализации заставляет учебные заведения готовить специалистов, обладающих навыками и знаниями, без территориальных границ. Вызов глобализации требует пересмотра структуры традиционных образовательных программ и педагогических методов прошлого. Современные тенденции взаимосвязаны и требуют дальнейшего комплексного подхода для их развития.

Образовательная среда – это стратегическая точка роста, благодаря которой создается самое эффективное средство любого прогресса, самый мощный инвестиционный ресурс – человеческий потенциал. Высшее образование превращается из затратной сферы в мощный фактор развития экономики, обеспечивающий воспроизводство человеческого капитала. И эта ответственная миссия может быть реализована только путем создания эффективной модели развития образования ЕАЭС, которая обеспечит повышение качества образования и даст импульс вхождения национальных кадров на международный рынок труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. – 2007. – № 33(25278). – 1 марта.
- 2 Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к Обществу всеобщего труда // Казахстанская правда. – 2012. – № 218–219. – 10 июля.
- 3 <http://www.kazpravda.kz/news/infografika/infografika-plan-natsii--100-shagov-sovremennoe-gosudarstvo-dlya-vseh/>.
- 4 Государственная программа развития образования в РК на 2011–2020 годы.
- 5 Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений Республики Казахстан от 19 января 2011 г.
- 6 Зноненко Л.В. Развитие академической мобильности студентов педагогического вуза в условиях непрерывного образования: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2008. – 246 с.
- 7 Бринев Н.С. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования. – Омск, 2004. – С. 31–34.

Андатпа

Қазіргі заманғы әлемде орын алып жатқан интеграциялық процесстер, жоғары білім беру жүйесінің дамуына белсенді әсер етеді. Бүгінгі күні түрлі елдерде білім беру стандарттарының үйлесуімен көрініс тапқан ашық жаһандық кеңістік қалыптасуда. Қазақстанның жоғары мектебінің өзекті міндеттерінің бірі – білім беру саласының қолжетімділігін, сапасын және тиімділігін арттыруға ықпал ететін жаңғырту міндеті. Мақалада Еуразиялық экономикалық одақ (ЕАЭО) қалыптастыру шартындағы жоғары оқу орындарының алдында тұрған жоғары білім беру дамуының негізгі бағыттары және міндеттері көрсетіледі. Бірыңғай білім беру кеңістігін құру мүмкіндіктері сипатталады, өзара ынтымақтастық мысалдары келтіріледі, ЕАЭО білім беру кеңістігі қатысушыларының бірлескен қызметті жүзеге асыру мәселелері қарастырылады және жоғары білім ЕАЭО инновациялық моделі ұсынылады. Зерттелген мәселенің өзектілігі, ең алдымен, алыс және жақын шет елдерде шетел әріптестері іздеумен, сонымен қатар академиялық ұтқырлық арқылы ынтымақтастық нысандарын кеңейтумен, біздің студенттеріміздің халықаралық жазғы білім беру мектептерінде қатысуымен, студенттер мен магистранттардың әртүрлі университеттерде білім алуымен айқындалады. Осылайша, қазақстандық білім беру ерекшелігін ескере отырып, басқа да елдердің тәжірибесіне сүйене отырып, түпкі мақсаты әртүрлі салалар бойынша жоғары білікті мамандарды даярлау болып табылатын бірлескен білім беру бағдарламаларын және жобаларын әзірлеу қажет.

Тірек сөздер: модель, жоғары білім беру, қолжетімділік, сапа, жоғары оқу орындарының консорциумы, интеграция, білім беру тұжырымдамасы, академиялық ұтқырлық.

Abstract

Integration processes occurring in the modern world actively influence the system of higher education development. Today, an open world space is being formed, expressed in the harmonization of educational standards in different countries of the world. One of the topical tasks of the Kazakh higher school is the task of its modernization, which contributes to the increase of accessibility, quality and efficiency of education. The article highlights the main directions of the development of higher education and the challenges faced by universities in the conditions of the formation of the Eurasian Economic Union (EAEU). The opportunities for creating a unified educational space are described, examples of joint cooperation are given, issues of implementing joint activities of participants in the unified educational space of the EAEU are discussed and an innovative model of higher education of the EAEU is presented. The relevance of the issue is primarily due to the search for foreign partners in the countries of the near and far abroad, the expansion of forms of cooperation, including academic mobility, the participation of our students in international summer schools, the training of students and undergraduates in various universities in the widest range of areas and specializations. Thus, being guided by the experience of foreign countries, taking into account the specificity of the Kazakh education, it is necessary to develop joint educational programs and projects with their ultimate goal of training highly qualified specialists in various fields.

Key words: model, higher education, availability, quality, consortium of universities, integration, the concept of training, academic mobility.