

О ДИНАМИКЕ И СОСТОЯНИИ СОВРЕМЕННОЙ АУДИТОРИИ КАЗАХСТАНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ (ЯЗЫКОВОЙ АСПЕКТ)¹

Аннотация

В статье рассматривается ряд характеристик текущей демографической ситуации в Республике Казахстан с целью анализа состояния современной университетской аудитории в текущее время и ее изменений за последние десять лет. Чтобы понять ситуацию, в статье представлен ряд релевантных данных из Комитета по статистике при Министерстве экономики Республики Казахстан, ряд прогнозных данных из Казахстанского института стратегических исследований (KISI) при Президенте Республики Казахстан, а также некоторая соответствующая информация из исследования Фонда Фридриха Эберта, которое проводилось в Казахстане. Данная информация дает возможность более точно продемонстрировать влияние демографических процессов на систему высшего образования в Казахстане. Становится очевидным, что нынешняя ситуация в казахстанском высшем образовании формируется под влиянием целого ряда различных факторов, что отражено в представленной статистике, в материалах проведенных социологических исследований и данных о развитии университетов за последние годы. В статье также рассматриваются проблемы языковых аспектов в современном казахстанском университете, поскольку процессы демографии в стране оказывают существенное влияние на казахстанскую университетскую систему. Это, в свою очередь, требует поиска новых решений для возникающих проблем в языковом образовании. Прежде всего для этого необходимо отчетливо понимать приоритеты студентов, которые в процессе обучения выбирают и изучают языки для осуществления их дальнейшей реальной работы. Кроме того, необходимо учитывать особенности языковой ситуации и сформировавшегося билингвизма населения в Республике Казахстан.

Ключевые слова: демографическая ситуация, тенденции, образование, языковое обучение, государственный язык, реформы, методы.

Процессы глобализации и интернационализации образования оказывают свое влияние на национальные системы образования, и в каждом регионе это имеет свои особенности и национальную специфику. Для Республики Казахстан особенно значимы тенденции, происходящие в Среднеазиатском регионе (САР), и потому актуальны форсайт-исследования относительно происходящих образовательных процессов, реализуемых в аналогичных условиях национально-русского билингвизма. Тенденции в сфере высшего образования, особенно университетского, при всей специфичности в каждой республике имеют аналогичные исходные состояния и интересны в целях сопоставления получаемого опыта.

Учитывая значимость демографических тенденций в Центральноазиатском регионе (ЦАР), Казахстанский институт стратегических исследований при Президенте РК (КИСИ) прогнозирует, что «2017 год станет переломным в демографической ситуации Центральной Азии» [1]. Если в 1991 г. население ЦАР составляло 51 млн чел., то за последнее 25-летие численность выросла на 34,4% и на данный момент составляет 68,6 млн человек. При этом средний темп прироста увеличился с 1,2% до 1,7% и при сохранении такой динамики «позволит уже в 2017 году перешагнуть отметку в 70 млн чел. или, как минимум, достичь данного рубежа». Таким образом, демографический рост населения ЦАР становится существенным моментом при учете тенденций развития региона. Особенно немаловажным является этот фактор при анализе трендов развития систем образования, в конкретном случае для Казахстана.

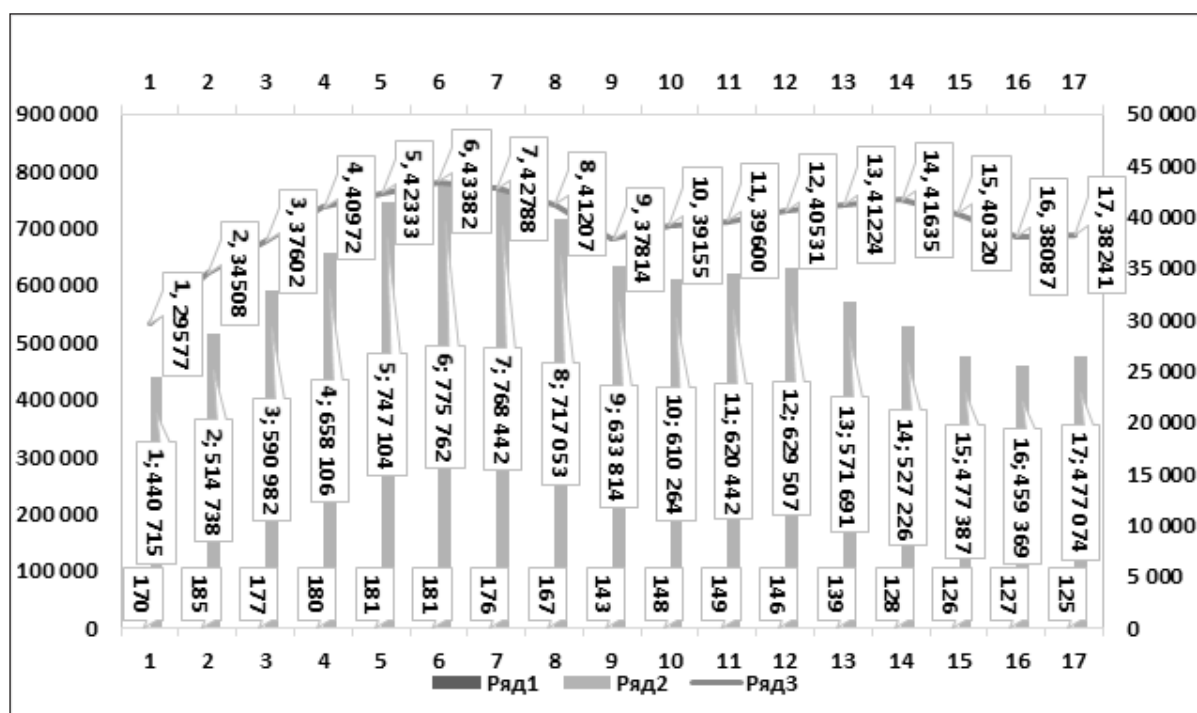
С учетом доли молодежи в демографическом составе казахстанского социума это означает особую важность проблем образования и обучения на данном периоде развития РК. Каждая из республик имеет свою особую специфику, об этом пишут многие исследователи, при этом отмечая, что Казахстан имеет ряд особенных специфических характеристик, что отражается на основных стратегиях республики при внедрении в микро-, макро- и мегасистемы образовательного характера.

¹ This work is supported by Hankuk University of Foreign Studies Research Fund.

Специфика казахстанского общества среди республик региона проявляется в первую очередь в неоднородности состава и структуры социума, поликонфессиональности, поликультурности и полилингвальности РК, что требует особой сбалансированности при реализации языковой политики и осуществлении государственных образовательных стратегий (как изменения системы письменности) или реформирования системы языкового обучения (как, например, внедрение трехязычного обучения). В отличие от более гомогенных монокультурных и моноязычных сообществ других республик Казахстану при проведении аналогичных процессов требуется гораздо больше времени и усилий для их реализации.

Кроме того, демографический прирост молодого населения РК идет несколько меньшими темпами, чем в других республиках: в Казахстане – с темпом 25%, тогда как в Кыргызстане эта цифра составляет 33%, в Узбекистане и Таджикистане – 31% [2]. Эти важные для образовательной сферы тенденции демонстрируют, что и каким образом влияет на формирование вузовской аудитории университетов в РК.

Демографическая статистика по состоянию населения Республики Казахстан, официально доступная на 2016 г., показывает динамику университетской аудитории за последние 10 лет [3], и это становится основанием для анализа трендов университетского развития и для дальнейшего прогнозирования его динамики (рисунок 1).



Ряд 1 – число высших учебных заведений; ряд 2 – численность студентов; ряд 3 – численность ППС (профессорско-преподавательского состава).

Рисунок 1 – Динамика вузов в 2000–2017 гг.

При существующей тенденции сокращения количества вузов, их объединения демографические колебания числа студентов и, соответственно, количества ППС показывают, что эти процессы шли не совсем параллельными путями. На данный момент их состояние выглядит следующим образом [4] (рисунок 2, стр. 274).

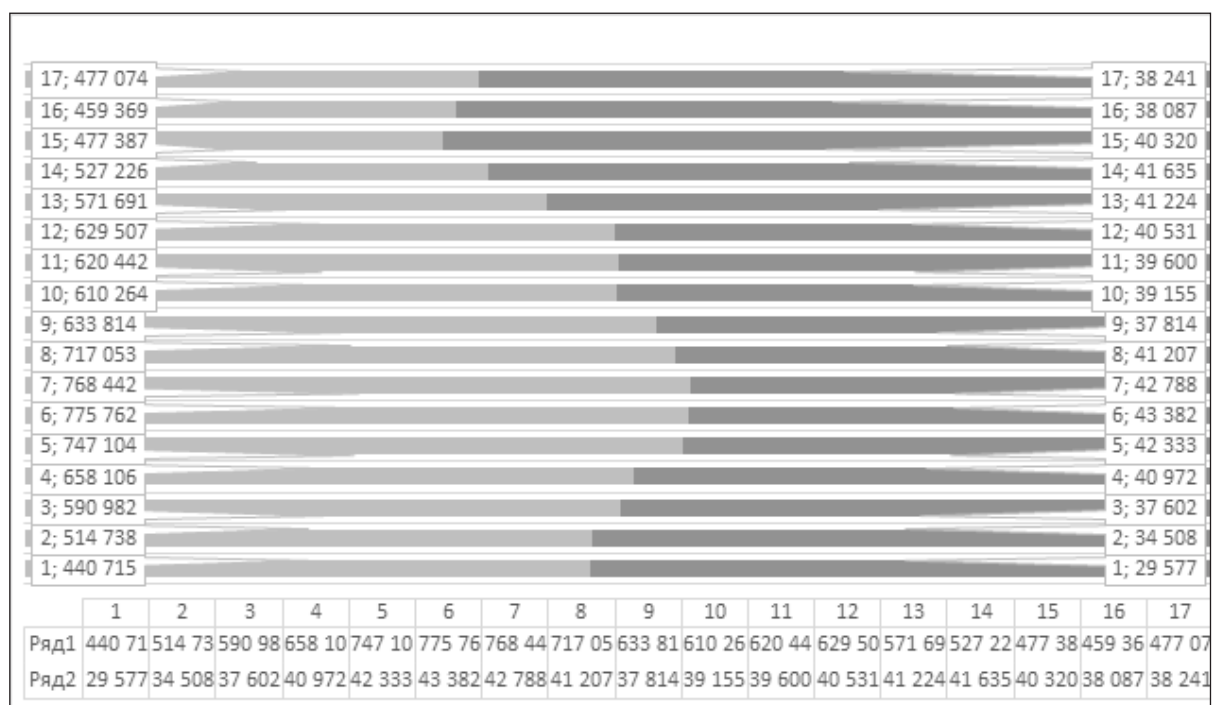


Рисунок 2 – Студенты и профессорско-преподавательский состав

По целому ряду причин (миграционная убыль, демографический провал в числе рожденных в 90-х гг., программы «Болашақ» и отток в сторону зарубежного образования) казахстанская университетская аудитория претерпевает значительные изменения, что отражается на образовательных стратегиях вузов. При происходящих тенденциях реорганизация систем обучения, интенсификация учебного процесса, технологизация и поиски новейших методик становятся реакцией университетов происходящим вызовам. В данной ситуации важно точно понимать приоритеты, движущие учащейся молодежью при получении высшего образования, – ими движут вполне конкретные цели [5] (рисунок 3).



Рисунок 3 – Жоғары білім алудың себептері

При этом серьезным мотиватором является ситуация на рынке труда в стране – согласно данным Комитета по статистике при Министерстве национальной экономики ситуация складывается таким образом [6] (рисунок 4).

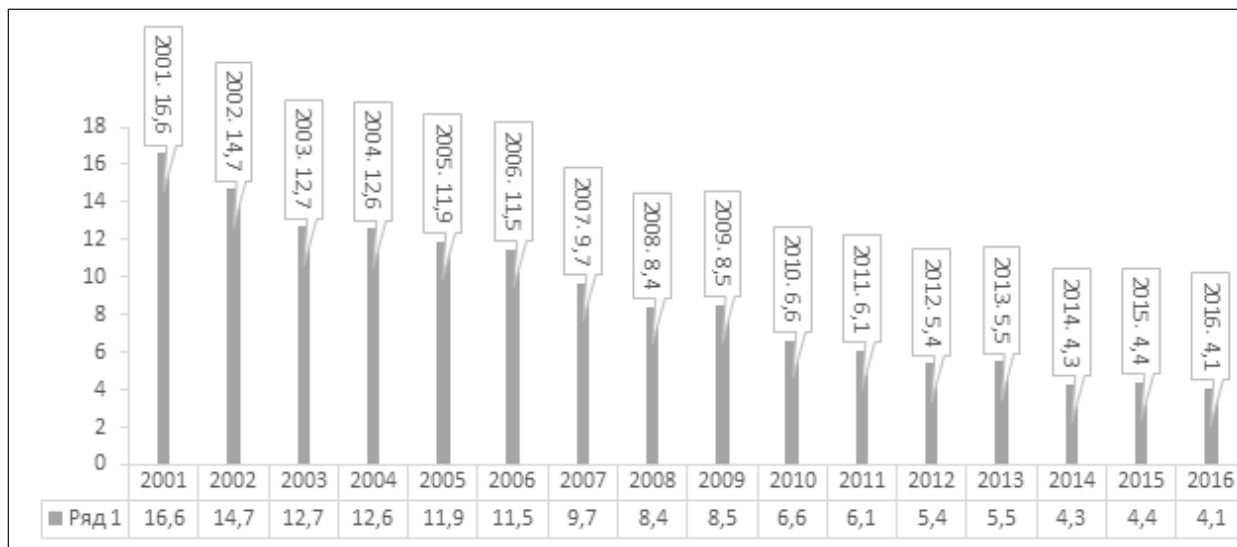


Рисунок 4 – Уровень молодежной безработицы (15–28 лет) в процентах

Возможность трудоустройства становится все более важным фактором в выборе специальности и университета.

Также следует отметить такой важный момент, как изменение национальной и языковой составляющей поступающей в вуз молодежи – по данным Министерства образования и науки РК, в 2017 г. «из общего количества выпускников с казахским языком обучения – свыше 90 800, с русским – 39 300», таким образом, выпускники с казахским языком обучения становятся преобладающим большинством поступающих, и принимающим университетам следует быть готовыми к изменению учебной аудитории и, соответственно, перестраивать процесс обучения, язык внутреннего делопроизводства и переориентировать ППС.

Собственно, ценность получения университетского образования подчеркивают следующие данные, где очевидно, что получение высшего образования в глазах молодежи имеет лишь немногим меньшую ценность, чем такое основополагающее решение, как состоять в браке и семье [7] (рисунок 5).

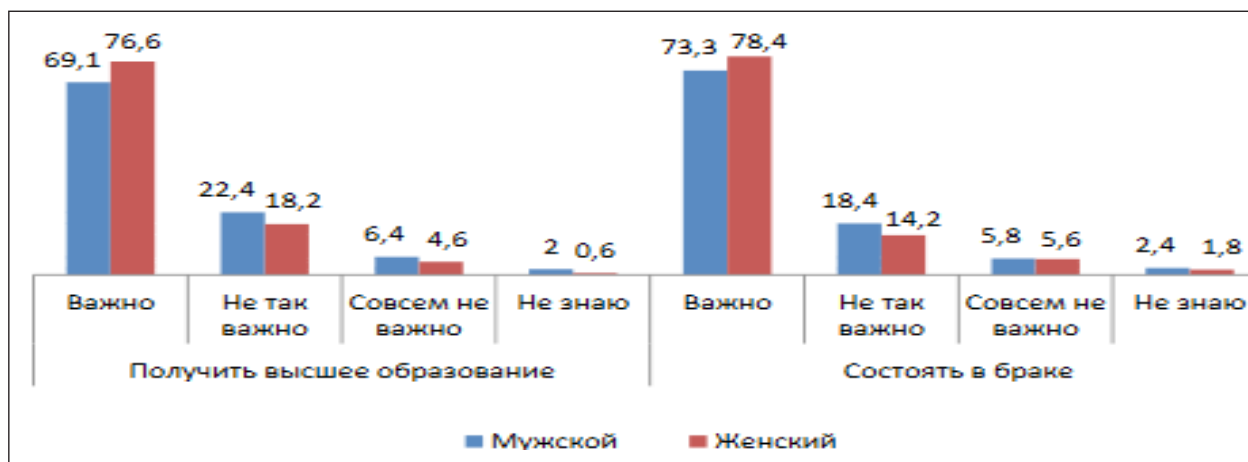


Рисунок 5 – Важность высшего образования и брака (в разрезе пола)

При этом на вопрос «Что вы думаете о качестве образования в Казахстане?» (в целом при положительных оценках 57–72,6%) исследование отмечает: «Но вместе с тем 57,3% участников опроса считают, что «система образования требует проведения некоторых реформ» и 26% – проведения масштабных реформ», «не видят необходимости преобразований в системе образования» лишь 8% респондентов. И далее: «Жас қазақстандықтар білім алғысы келетін елдердің ішінде басымдылық Ресей, АҚШ, ЕО елдері мен Қытайға беріледі» [8]. Қазақ жастары Батыс елдері мен Қытайды тандаса, орыс этникалық тобы өкілдері Ресейде оқуға ұмтылады [8] (рисунок 6).

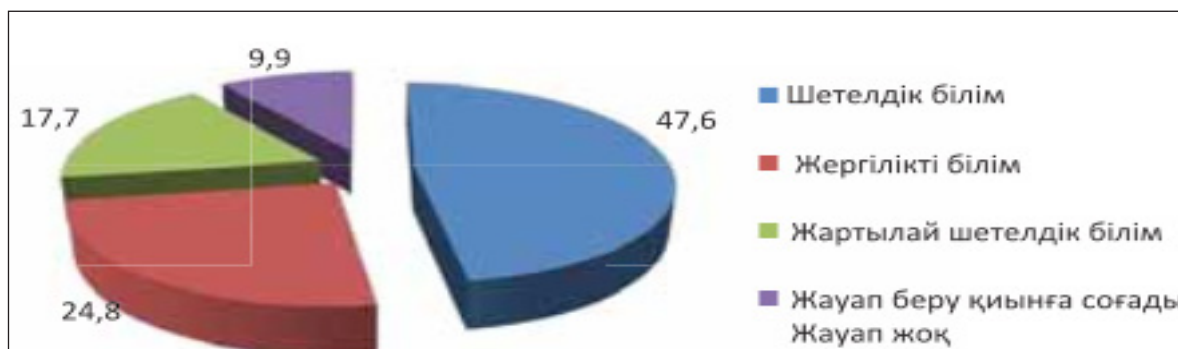


Рисунок 6 – Тандау құқығы болса нені тандар едіңіз?

При интернационализации университетской системы образования интенсифицируются процессы на всех уровнях: от макро- до микрозадач языкового обучения. Активируются многие аспекты, связанные с международным образованием, при этом задачи освоения языка выходят на другой уровень, так как при усилении конкурентной рейтинговости вузов (далее – предметов и преподавателей) владение языками становится все большим конкурентным преимуществом. Это должно привести к повышению качества языкового обучения и доведению его до международных стандартов, что является одной из целей университетских реформ.

Фокус языкового обучения смещается от обучения знаниям о языке к обучению деятельности на языке, т.е. к освоению навыков владения языком, но не теорией об изучаемом языке. Эти задачи решаются в рамках методик прагматического освоения языком как вторым/неродным или иностранным (ESL – English as a Second Language, РКИ – русский язык как иностранный или қазақ тілі өзге тіл ретінде). В интегрирующемся мире более востребованы не столько знания, сколько владение и собственно коммуникация на данном языке.

В казахстанском социуме задачи языкового обучения осуществляются в рамках объявленной стратегии трехязычного обучения, что дополнительно осложнено спецификой национальной языковой ситуации, сложившегося казахско-русского билингвизма и предстоящей реформой письменного представления государственного языка. Это, несомненно, окажет свое влияние на формирование стратегий языкового обучения в вузах. При необходимости учета прочих параметров языковой фактор ставит перед вузами все новые задачи, что требует поиска новых решений в соответствии со специализацией вуза.

Специфика казахстанского высшего образования в условиях интернационализации и глобализации образования рассматривалась в ряде аналитических проектов. Так, например, Назарбаев Университет еще в 2011–2012 гг. провел исследование «Интернационализация как стратегический фактор развития системы образования и науки Республики Казахстан в условиях социально-экономической глобализации», и некоторые аспекты относительно языкового обучения в Казахстане нашли свое отражение в ряде соответствующих публикаций [9]. Тем не менее сегодняшние вызовы и проблемы при реализации функций языка как государственного, переход казахского языка на латиницу, университетское и школьное языковое образование и

другие ставят целый ряд новых вопросов, оказывающих влияние на все казахстанское общество в целом, и это подчеркивает особую актуальность специальных исследований для решения языковых стратегий в РК.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 КИСИ – Казахстанский институт стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан. Аналитический обзор «10 наиболее важных событий в Центральной Азии в 2017 г.»: <https://goo.gl/ZkJgVm>.
- 2 Ракишева Б. Центральная Азия в условиях глобальной трансформации: материалы XV Ежегодной конференции КИСИ при Президенте Республики Казахстан. – Астана, 2017. – 2 июня. – С. 102.
- 3 Данные Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК на 1991–2017 гг. Основные социально-экономические показатели Республики Казахстан: <https://goo.gl/QKVekS>.
- 4 Қазақстан Республикасының негізгі әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштері: <https://goo.gl/QKVekS>.
- 5 Орта Азия жастары. Қазақстан. Социологиялық сауалнама негізінде. Фридрих Эберт атындағы қордың Қазақстандағы өкілдігі. – Алматы, 2016. – Б. 68.
- 6 Қазақстан Республикасының негізгі әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштері: http://stat.gov.kz/faces/homePage/homeDinamika.pokazateli?_afLoop=10763021004048810#%40%3F_afLoop%3D10763021004048810%26_adf.ctrl-state%3Db8yfp20y_4.
- 7 Молодежь Центральной Азии. Казахстан. Фонд имени Ф. Эберта / под рук. проф. К. Хуррельманн. – Алматы, 2016. – С. 59.
- 8 Орта Азия жастары. Қазақстан: <http://www.opinions.kz/wp-content/uploads/2017/06/y-kz-kaz.pdf>.
- 9 Kuryshzhanova Aliya. Concerning Cross Lingual Communication Efficiency (About Frequency Vocabulary at Inter-Language Communication): международная конференция ESCAS – European Society of Central Asian Studies. – Astana: Nazarbaev University, 2013. – P. 78–79.

Аңдатпа

Бұл мақалада Қазақстан Республикасының ағымдағы демографиялық жағдаятының сипаттамасы қарастырылып, заманауи университет аудиториясының қазіргі қалпы мен соңғы он жыл аралығында болып жатқан өзгерістерді анықтауды мақсат етіледі. Қалыптасып жатқан жағдаятты түсіну үшін мақалада тиісті мәліметтерден бір қатары беріледі: Қазақстан Республикасының Экономика министрлігі жанындағы Статистика комитетінен, Қазақстан Республикасының Президенті қарамағындағы Қазақстандық стратегиялық зерттеулер институтының (ҚСЗИ) болжамдау ақпараттарынан және Фридрих Эберт қоры Қазақстанда жүргізілген зерттеулердің сәйкесті деректерінен алынған мағлұматтар көрсетіледі. Осындай түрлі ақпарат демографиялық үдерістер Қазақстандағы білім беру жүйесіне қалай ықпал ететініне айғақ болып, нақтылап дәлелдеп тұр. Бұнда қазіргі қазақстандық жоғары білім берудегі жағдай әртүрлі факторлардың әсерлерінен қалыптасып келе жатқаны анықталып көрсетіледі, ол келтірілген статистикада, өткізілген әлеуметтік зерттеулерінің материалдарында және университеттердің соңғы жылдары дамуы жөніндегі бірқатар деректердің көмегімен дәлірек көрініп тұр. Мақалада қазіргі қазақстандық университеттерде мемлекеттік тілге байланысты сұрақтар да қаралады, себебі елде өсіп келе жатқан ұрпақ демографиясы қазақстанның университет жүйесіне маңызды ықпал етеді. Бұл, өз кезегінде, тіл оқыту саласында қазіргі уақытта туындап, пайда болып жатқан мәселердің шешуін талап етеді. Біріншіден, осы сұрақта студенттердің мүдделерін дәл анықтау қажет, себебі олар оқу барысында болашақтағы өз нақты бір жұмыс түріне сай тілдерді таңдап үйренеді. Бұған қоса осы сұрақтарды шешу барысында Қазақстан Республикасында қалыптасқан халық қостілділігі мен тілдік ахуал өзгешілігіне ерекше назар салып, үнемі ескеріп отыру керек.

Тірек сөздер: демографиялық жағдаят, үрдістер, білім беру, тілдік оқыту, мемлекеттік тіл, реформалар, әдістер.

Abstract

This article considers some characteristics of the current demographic situation in Kazakhstan in order to clarify the condition of the university audience in the present time and its changes over the past ten years. To understand the situation, the article presents a number of data of the Committee on Statistics of the Ministry of Economy, as well as a number of forecasting information from the KISI, and some appropriate information from the research of the Ebert Foundation that was held in Kazakhstan. This information provides an opportunity to demonstrate the impact of demographic processes on the higher education. It becomes obvious that the current situation in universities is formed under the influence of a big number of different factors, which are reflected in the statistics and in sociological research materials in recent years. The article also discusses the problems of language aspects in the modern Kazakh universities as the demographic processes have a significant impact on the education system. This, in turn, requires the search for new solutions for problems in language education. First, it is necessary to understand the priorities of students who choose and then study languages for the implementation of their further real job. In addition, it is necessary to take into account the peculiarities of the language situation and the bilingualism of Kazakhstan.

Key words: demographic situation, tendencies, education, language teaching, state language, reforms, methods.