

МРНТИ 06.00.00.
УДК 338.465.4

Б.Б. БЕКБЕНБЕТОВА,¹
и.о. профессора, к.э.н.
М.О. РЫСПЕКОВА,¹
и.о. профессора, к.э.н.
Ф.К. ХАЙТБАЕВА,¹
м.н.с.

Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева¹

СОВРЕМЕННЫЕ ЭТАПЫ, СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Высшее образование в Республике Казахстан в настоящее время переживает процесс системного поэтапного становления и реформирования, что вызвано внутренними, а также внешними причинами. Внутренние причины связаны с адаптацией к рыночным условиям функционирования и развития национального образования, а внешние – с интеграцией в мировое образовательное пространство с учетом международных стандартов. Экономический и статистический анализ показателей, характеризующих систему вузов, таких, как количество обучающихся в высших заведениях, число высших учебных заведений в Казахстане, численность выпускников вузов, показал, что нынешнее состояние казахстанского образования требует глубоких преобразований и решения назревших проблем. Все они связаны с увеличением финансирования, повышением заработной платы и имиджа профессорско-преподавательского состава, созданием благоприятной среды для оптимального использования интеллектуального, инновационного, экономического потенциала вузов и др. Совершенствование системы высшего образования – одна из актуальных проблем, имеющих прямое отношение к развитию интеллектуального капитала, подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, а также к реализации индикаторов научной деятельности вузов для ускоренной диверсификации в условиях перехода Казахстана в 30 лучших стран мира и эффективного вклада своей деятельности в развитие экономики страны.

Ключевые слова: высшая школа, образование, обучение, факторы, управление, ресурсы, оптимизация, наука, инновации, коммерциализация, проект, эффективность.

Образовательная деятельность является одной из «горячих точек» обеспечения устойчивого роста экономики многих развитых государств. Современная мировая система высшего образования основана на инновационных подходах к созданию комплексной системы эффективного управления образовательным процессом. Президент страны Н.А. Назарбаев выделил одним из приоритетных направлений индустриально-инновационной политики создание новой модели национальной системы образования, интегрированной в мировое образовательное пространство, повышение эффективности государственного регулирования сферы образования, в том числе развития системы высшего образования [1].

В настоящее время выделяют следующие этапы развития высшего образования в Казахстане:

- ♦ 1991–1994 гг. – становление законодательной и нормативной правовой базы высшего образования;
- ♦ 1995–1998 гг. – модернизация системы высшего образования, обновление ее содержания (реформирование высшего образования в республике наиболее интенсивно стало проводиться с 1995 г.);
- ♦ 1999–2000 гг. – децентрализация управления и финансирования образования, расширение академических свобод организаций образования;
- ♦ 2001–2007 гг. – стратегическое развитие системы высшего и среднего образования;

- ♦ 2005–2010 гг. – поиски оптимальных путей адаптации системы высшего образования к условиям рыночной экономики;
- ♦ 2011–2017 гг. и далее – глобализация высшего образования в мировое образовательное пространство.

Так, последний этап перестройки высшей школы, т.е. в нынешнее время, – глобализация экономики и постепенное вхождение страны в мировое образовательное пространство определяют необходимость выработки новых подходов к управлению образовательным процессом в национальном высшем образовании. Рынок образовательных услуг по высшему образованию в Казахстане зависит от оценочных показателей [2]. Нами был рассмотрен в таблице 1 динамический ряд изменения численности обучающихся в казахстанских вузах в целом по стране и в отдельных регионах.

Таблица 1 – Количество обучающихся в высших заведениях Республики Казахстан

РК и регионы:	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	Уд. вес 2016/ 2017	Абс. откл. +, –	
							–, +	%
Республика Казахстан	571 691	527 226	477 387	459 369	477 074	100	–94 617	–16,5
Акмолинская	17 086	13 787	10 289	9 267	8 455	1,8	–8631	–50,5
Актюбинская	24 882	23 821	20 825	20 336	21 004	4,4	–3878	–15,6
Алматинская	11 200	10 701	9 724	9 051	9 422	1,97	–1778	–16
Атырауская	12 979	11 347	10 552	10 014	11 012	2,31	–1967	–15
Западно-Казахстанская	27 380	25 517	28 369	26 856	29 919	6,27	+2 539	+9,3
Жамбылская	30 721	26 805	19 580	18 950	19 662	4,12	–11 059	–36
Карагандинская	52 158	46 449	41 123	36 976	41 738	8,75	–10 420	–20
Костанайская	24 980	22 349	19 840	19 014	20 057	4,2	–4 923	–20
Кызылординская	15 849	13 772	11 308	10 055	10 070	2,11	–5 779	–36
Мангистауская	7 187	5 739	3 815	3 976	5 081	1,06	–2 106	–29
Южно-Казахстанская	77 774	74 564	70 121	70 827	71 323	15	–6 451	–8,3
Павлодарская	18 076	15 257	13 750	12 703	13 566	2,83	–4 510	–25
Северо-Казахстанская	7 184	5 846	4 851	4 560	5 235	1,08	–1 949	–27
Восточно-Казахстанская	37 162	29 220	26 559	26 842	27 969	5,9	–9 193	–25
г. Астана	48 606	53 561	52 945	51 235	51 800	10,9	+3 194	+ 5,4
г. Алматы	158 467	148 491	133 736	128 707	130 761	27,3	–27706	–17,5

Примечание – Составлено авторами на основании [3].

На 2016/2017 учебный год численность молодежи республики, которая на сегодня учится в вузах, составила 477 074 человека, или 2,7% от общей численности населения – 17 670,6 тыс. человек в Казахстане [4].

Анализ таблицы 1, показал, что численность в целом по Казахстану и почти во всех регионах за 2012–2016/2017 учебные годы идет к спаду обучающихся в высших учебных заведениях от 50,5 до 8,3%. Только в Западно-Казахстанской области увеличилось количество обучающихся на 9,3% и составило фактически за 2016/2017 учебный год 29 919 человек, аналогичную картину можно выявить в г. Астане, где количество обучающихся выросло на 5,4%, или на 3194 человека за соответствующий период, и составило на 2016/2017 учебный год 51 800 человек.

Если же исследовать долю от общей численности по РК по отдельным регионам, то можно выявить, что самая меньшая доля в общей структуре численности студентов в 2016/2017 учебном году – в Мангистауской области – 1,06%, или 5 081 человек, СКО – 1,08%, или 5 235 человек. Самая высокая доля в общей структуре численности студентов в 2016/2017 учебном году

в г. Алматы – 27,3%, или 130 761 человек, ЮКО – 15%, или 71 323 человека, г. Астане – 10,9%, или 51 800 человек.

Общее количество обучающихся в высших заведениях в Республике Казахстан за период с 2012 по 2016 гг. снизилось на 16,5%, или на 94 617 человек и составило в 2016/2017 учебном году 477 074 человека.

Для этого нами исследован ряд экономико-статистических показателей, характеризующих картину современного состояния высшего образования в стране. В таблице 2 показаны экономико-статистические, количественные изменения в высших учебных заведениях в Казахстане.

Таблица 2 – Число высших учебных заведений в Казахстане

РК, регионы	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	Абсолютные отклонения 2016/2017/2012/2013		
	В единицах					%	+, –	%
Республика Казахстан	139	128	126	127	125	100	-14	-10,7
Акмолинская	6	6	6	6	5	4	-1	-16,6
Актюбинская	7	6	6	6	6	4,8	-1	-14,3
Алматинская	3	3	3	3	3	2,4	–	–
Атырауская	3	3	3	3	3	2,4	–	–
Западно-Казахстанская	4	3	3	3	5	4	+1	+25
Жамбылская	5	5	5	4	3	2,4	-2	-40
Карагандинская	10	10	9	9	9	7,2	-1	-10
Костанайская	7	7	7	7	7	5,6	–	–
Кызылординская	4	4	4	4	3	2,4	-1	-25
Мангистауская	3	2	2	2	2	1,6	–	–
Южно-Казахстанская	12	11	11	11	12	9,6	–	–
Павлодарская	4	4	4	4	4	3,2	–	–
Северо-Казахстанская	2	2	2	2	2	1,6	–	–
Восточно-Казахстанская	10	7	7	7	7	5,6	-3	-30
г. Астана	14	14	14	14	14	11,2	–	–
г. Алматы	45	41	40	42	40	32	-5	-11,1

Примечание – Составлено авторами на основании [3].

Изучая таблицу 2, можно увидеть следующую закономерность за период с 2011–2012 по 2016–2017 гг.:

- ♦ в целом в Казахстане высшие учебные заведения сократились на 14 единиц, или на 10,7%, и в 2016–2017 гг. их число составило 125 единиц в связи с объединениями вузов;

- ♦ самое большое сокращение вузов по регионам за рассматриваемый период было в г. Алматы – 5 вузов, и фактически в 2016–2017 гг. их количество составило 40 единиц, или 32% от общего количества вузов; в Восточно-Казахстанской области сокращено 3 единицы и насчитывается 7 вузов;

- ♦ количество вузов на 1 единицу увеличилось за этот период в Западно-Казахстанской области, и их число составляет в настоящее время 5 единиц;

- ♦ не изменилось количество вузов за 5 лет в Мангистауской области – 2 единицы, или 1,6% (самый низкий удельный вес от общего количества вузов), Костанайской области – 7 единиц, или 5,6%, Южно-Казахстанской – 12, или 9,6%, Павлодарской – 4, или 3,2%, Северо-Казахстанской – 2, или 1,6% (самый низкий удельный вес от общего количества вузов) областях и г. Астане – 14, или 11, 2% [3].

Кроме того, для объективности данного вопроса необходимо рассмотреть не только количество обучающихся, но и количество выпускников (рисунок 1, стр. 205).

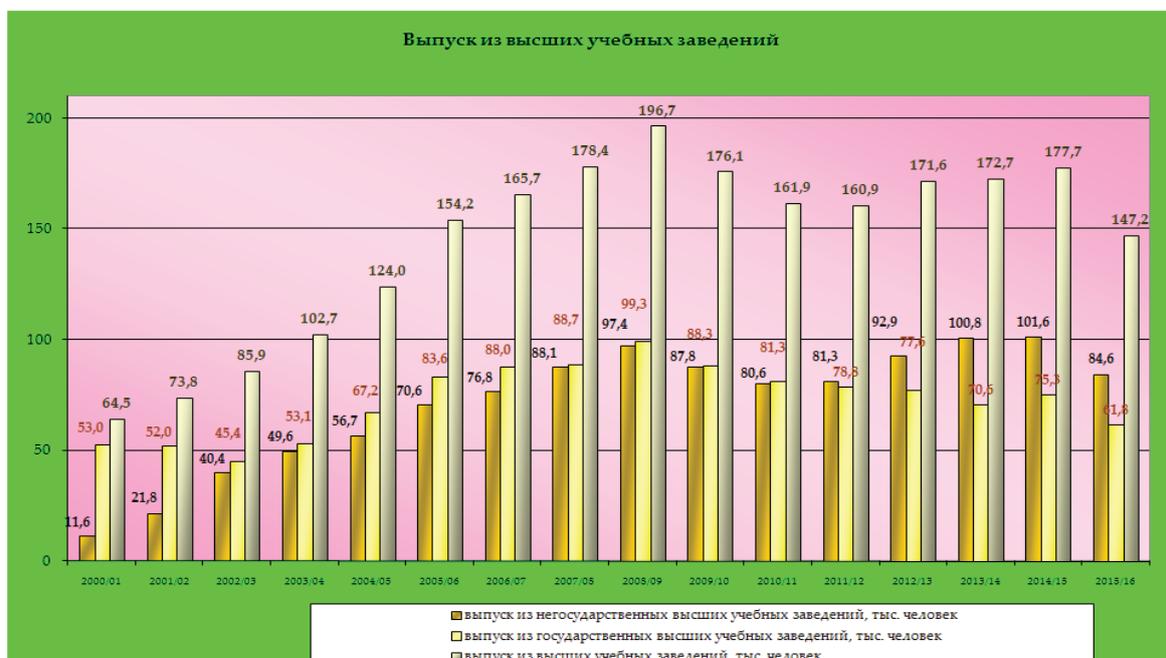


Рисунок 1 – Численность выпускников высших учебных заведений с 2000/2001 по 2015/2016 учебные годы в Казахстане

Примечание – Составлено авторами на основании [3].

Рисунок 1 показывает, что наибольшее количество выпускников приходилось на 2008/2009 учебный год и составило 196,7 тыс. человек. Затем происходит скачкообразное снижение их количества и в 2015/2016 учебном году число выпускников достигает по Казахстану 147,2 тыс. человек – на 49,5 тыс. человек, или на 33,6%, меньше по сравнению с 2008/2009 учебным годом.

Если рассматривать в разрезе видов собственности, то в 2008/2009 учебном году государственные вузы закончили 94,7 тыс. выпускников, а частные вузы – 99,3 тыс. человек. В 2015/2016 учебном году государственные вузы закончили 61,8 тыс. выпускников, а частные вузы – 84,6 тыс. человек.

Можно сделать вывод, что за рассматриваемый период – с 2008/2009 по 2015/2016 учебные годы снизилось количество выпускников в государственных вузах на 31,5 тыс., или на 53,32%, а в частных вузах их количество сократилось соответственно за данный период до 14,7 тыс. человек, или всего на 1,17%. Это связано со снижением рождаемости в 90-х гг. прошлого столетия, снижением количества грантов, высокой стоимостью за обучение в государственных вузах, разницей между пороговым баллом при поступлении в вузы государственные и частные.

Все вышеуказанные данные показывают и доказывают, что выпускники школ из-за высоких цен в государственных вузах, равных по стоимости цене обучения в некоторых зарубежных вузах, а также высоких требований к ЕНТ часто едут учиться за рубеж или учатся в частных вузах. Кроме того, снижается престиж казахстанских вузов, качество обучения в их стенах, низок уровень знаний выпускников вузов, особенно по техническим специальностям, доля иностранных студентов составляет лишь 2,5%, в странах ОЭСР их доля достигает 9–10%, низкая вовлеченность сельской молодежи в социальные проекты. Имеются существенные различия в условиях досуга молодежи города и села. Не в полной мере развернуто волонтерское движение. Только 9% молодежи занимается спортом (город – 6,7%, село – 11,8%) [5].

Решение проблемы качества высшего образования требует совершенствования всей системы управления высшим образованием, в том числе совершенствования государственного управления, поскольку, как показывает практика, рыночные механизмы не обеспечивают высокого качества образовательных услуг. Несмотря на отрицательные факторы, тенденции раз-

вития высшего образования в Казахстане в целом соответствуют общемировым стандартам и необходимо дальнейшее развитие национальной системы высшего образования:

- ♦ увеличить объем финансовых ресурсов, поступающих в сферу высшего образования;
- ♦ поднять уровень оплаты труда ППС, а следовательно, и престижность преподавательского труда;
- ♦ в учебный процесс внедрить современные информационные, инновационные технологии;
- ♦ пересмотреть учебные программы;
- ♦ перейти на инновационные университеты с учетом зарубежного опыта передовых стран;
- ♦ увеличить количество коммерциализированных проектов в общем количестве прикладных научно-исследовательских работ в вузах.

Доказательством являются целевые индикаторы для обеспечения реального вклада науки для ускоренной диверсификации и устойчивого развития экономики страны, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Целевые индикаторы для обеспечения реального вклада науки для ускоренной диверсификации и устойчивого развития экономики страны

Индикатор	Ед. изм.	2017 г.	2019 г.
1. Доля затрат на опытно-конструкторские разработки в общем объеме финансирования НИОКР	%	21,2	22,3
2. Доля коммерциализированных проектов в общем количестве прикладных научно-исследовательских работ	%	17,5	20
3. Количество вузов Казахстана, отмеченных в рейтинге QS-WUR, в том числе:	Ед.		
Топ–200	Ед.	0	2
Топ–300	Ед.	2	2
Топ–500	Ед.	2	3
Примечание – Составлено авторами на основании [5].			

Для достижения указанных целевых индикаторов в таблице 3 необходимо решить такие важные задачи системы образования, как подготовка и переподготовка кадров для инновационной деятельности. Следует создавать более благоприятные условия для формирования профессионального и квалификационного уровня, компетенций и творческой деятельности каждого работника, обучающегося в вузе [6].

В настоящее время в стране происходит постепенная активизация работы по трансформации отечественных вузов в инновационные университеты. Совершенствование национальной системы высшего образования на ближайшую перспективу осуществляется в соответствии с Государственной программой развития образования и науки в Республике Казахстан на 2016–2019 годы [5], целью которой является достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, индустриально-инновационное развитие страны и соответствующее лучшим мировым стандартам образование.

Ресурсная оптимизация социального управления в сфере профессионального образования означает комплексное и рациональное использование ресурсов. Инструментальная оптимизация управления высшего образования означает многообразие методов активизации инновационной деятельности персонала образовательных учреждений. Практическое применение различных методов инноваций в системе образования является одной из приоритетных задач казахстанской экономики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Концепция совершенствования системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в Республике Казахстан до 2010 года. – Астана, 2008.

2 Maddison A. Dynamic Forces in Capitalist Development: A Long – Run Comparative view. – Oxford: Oxford University Press, 1991. P. 37–43.

3 Министерство национальной экономики Республики Казахстан, Комитет по статистике, раздел «Образование»: // <http://stat.gov.kz/>, 2017.

4 Министерство национальной экономики Республики Казахстан, Комитет по статистике, раздел «Динамика основных социально-экономических показателей Республики Казахстан»: // <http://stat.gov.kz/>, 2017.

5 Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы. – Астана, 2016.

6 Бишимбаев В. Успех инновационной экономики определяют кадры // Казахстанская правда. – 2014. – 11 июля.

Аңдатпа

Қазіргі замандағы Қазақстан Республикасында жоғары білім, ішкі, сондай-ақ сыртқы факторлармен байланысты қалыптастыру және реформалау кезең-кезеңмен жүйелеу процесі арқылы жүріп жатыр. Ішкі себептер ұлттық білім берудің жұмыс істеуі мен дамуының нарықтық жағдайларына бейімделумен, ал сыртқы – халықаралық стандарттарға сәйкес әлемдік білім беру кеңістігіне кірігуімен байланысты. Жоғарғы оқу орындарының жүйесін сипаттайтын көрсеткіштерді экономикалық және статистикалық талдау, мысалы, жоғары оқу орындарында оқитын студенттердің саны; Қазақстандағы жоғары оқу орындарының саны, жоғары оқу орындарының түлектерінің саны қазақстандық білімнің қазіргі жағдайы заманауи проблемаларға терең өзгерістер мен шешімдерді талап ететіндігін көрсетті. Олардың барлығы қаржыландырудың ұлғаюына, профессорлар-оқытушылар құрамның жалақысын көтеруге, профессорлар-оқытушылар құрамының имиджін арттыруға, университеттің интеллектуалды, инновациялық, экономикалық әлеуетін және басқа да мүмкіндіктерін оңтайлы пайдалану үшін қолайлы жағдай жасаумен байланысты. Жоғары білім беру жүйесін жетілдіру – интеллектуалды капиталдың дамуы, жоғары білікті және бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаумен тікелей байланысты, сондай-ақ Қазақстанның әлемнің үздік 30 еліне көшу жағдайында жеделдетілген әртараптандыру үшін жоғары оқу орындарының ғылыми қызметінің көрсеткіштерін жүзеге асыру және оның тиімді үлесі ел экономикасын дамыту жөніндегі іс-шаралар.

Тірек сөздер: жоғары мектеп, білім, оқыту, факторлар, басқару, ресурстар, оңтайландыру, ғылым, инновациялар, коммерцияландыру, жоба, тиімділік.

Abstract

Higher education in the Republic of Kazakhstan in the modern time is experiencing a process of systematic phased formation and reform, which is caused by internal, as well as external causes. Internal causes are associated with adaptation to market conditions of functioning and development of national education, and external ones – with integration into the world educational space taking into account international standards. Economic and statistical analysis of indicators characterizing the system of higher education institutions, such as the number of students studying in higher institutions; the number of higher education institutions in Kazakhstan, the number of university graduates showed that the current state of Kazakhstan education requires profound changes and solutions to urgent problems. All of them are connected with the increase in funding, the increase in the salaries of the faculty, the increase in the image of the teaching staff, the creation of an enabling environment for the optimal use of the intellectual, innovative, economic potential of universities and others. Improving the system of higher education is one of the topical issues, directly related to the development of intellectual capital, the training of highly qualified and competitive specialists, as well as the implementation of indicators of scientific activity of higher education institutions for accelerated diversification in the conditions of Kazakhstan's transition to the top 30 countries of the world and its effective contribution activities in the development of the country's economy.

Key words: higher school, education, training, factors, management, resources, optimization, science, innovation, commercialization, project, efficiency.