

А.К. ДАРИБАЕВА,¹
к.э.н., ассоциированный профессор.
Ш.Р. КАРБЕТОВА,²
к.э.н., ассоциированный профессор.
З.Р. КАРБЕТОВА,³
к.т.н., профессор.
Казахский университет экономики,
финансов и международной торговли.¹
Каспийский общественный университет.²
Казахский университет технологии и бизнеса³

ПРИОРИТЕТЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ НОВОЙ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

Аннотация

В статье рассмотрены приоритеты отечественного образования в контексте новой модели экономического роста. Сегодня система образования должна передавать не только знания, но и необходимые навыки их применения на практике, постоянно внедрять современные методы обучения, активно использовать информационно-коммуникационные технологии. Модернизация образовательной системы и развитие конкурентоспособного рынка образовательных услуг ставят перед образовательными учреждениями страны целый ряд задач, связанных с необходимостью адаптации к конкурентным условиям. Инновационный подход к подготовке учебных материалов нового поколения, изменение их функций и способов использования в образовательной практике являются одной из составляющих модернизации образования. Авторами проведен анализ состояния системы образования как в целом по Республике Казахстан, так и по г. Алматы, в котором обучается 30% всего студенческого контингента страны. Важнейшим условием повышения качества образования является соответствующая материально-техническая база организаций образования, их оснащенность современным оборудованием, наличие кабинетов новой модификации. Таким образом, потребность в устойчивости системы образования предполагает постоянное ее развитие и приспособление к меняющимся условиям современного мира. Образование в настоящее время стало важнейшим системообразующим ресурсом социально-культурной модернизации общества и важнейшим фактором создания инновационной системы и развития человеческого капитала страны.

Ключевые слова: образование, обучение, модернизация, качество, знание, контингент, анализ, формирование, мышление, развитие.

Сегодня образование является основным инструментом создания интеллектуального потенциала государства и фактором конкурентоспособности хозяйствующих субъектов. Система образования должна передавать не только знания, но и необходимые навыки их применения на практике, постоянно внедрять современные методы обучения, активно использовать информационно-коммуникационные технологии. Модернизация образовательной системы и развитие конкурентоспособного рынка образовательных услуг ставят перед образовательными учреждениями страны целый ряд задач, связанных с необходимостью адаптации к конкурентным условиям.

Казахстан вступил в новый исторический период. Глава государства в своей программной статье «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» объявил о модернизации общественного сознания. Изменение мышления в соответствии с вызовами времени – это ключевое условие формирования единой нации сильных и ответственных людей, вхождения в 30 развитых стран мира [1]. Поэтому на учителях лежит особая ответственность, так как формирование сознания, ценностных ориентиров начинается с малых лет. С учетом этого должна выстраиваться и система образования в целом.

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Инновационный подход к подготовке учебных материалов нового поколения, изменение их функций и способов использования в образовательной практике являются одной из составляющих модернизации образования.

Государство регулирует степень формирования человеческого капитала нации на начальном этапе, в связи с чем в «Стратегии развития Казахстана до 2050 года» отмечено, что перед органами государственной власти и управления поставлена задача достижения 100% охвата детей дошкольным образованием и воспитанием [2]. В развитии дошкольного образования в РК достигнуты определенные успехи. Прошли апробацию программы, ориентированные на творческое и познавательное развитие ребенка.

В соответствии с таблицей 1 за последние годы в целом по Казахстану число дошкольных учреждений увеличилось с 7221 до 9410, или на 30,3%. В Государственной программе развития образования и науки РК на 2016–2019 годы отмечено, что для 40 стран мира обеспечение со стороны государства определенного уровня дошкольного образования является обязательным [3].

Таблица 1 – Динамика системы образования в Республике Казахстан

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1. Количество дошкольных организаций	7221	7661	8467	8834	9410
2. Количество дневных общеобразовательных школ	7636	7561	7484	7432	7373
3. Количество колледжей	610	785	768	780	779
4. Количество высших учебных заведений	139	128	126	127	125
Примечание – Составлено авторами на основе данных Комитета по статистике [4].					

Преобразования в системе образования выдвигают новые требования к современным общеобразовательным школам, так как средняя школа становится основой всех видов профессионального образования. Общее среднее образование закладывает базовый объем знаний в области естественных, общественных и гуманитарных наук, без чего невозможно получение профессиональных знаний. Как видно из таблицы 1, произошло сокращение количества дневных общеобразовательных школ с 7636 до 7373, или на 3,5%. Это связано с тем, что в это время происходила оптимизация средних школ, когда закрывались малокомплектные средние учебные заведения.

Количество колледжей увеличилось почти на 40%, что говорит о положительном явлении, так как происходит интегрирование образования на профессиональную квалификацию с потребностями рынка труда. Рынок высшего образования, сформированный последние десятилетия в Казахстане, характеризуется достаточно жесткой конкуренцией и закрытием частных высших учебных заведений в связи с проводимой оптимизацией вузов в рамках реформ в системе высшего образования (таблица 1, стр. 222), где основной функцией является предоставление населению образовательных услуг высокого качества.

Нами проведен подробный анализ динамики системы образования в г. Алматы (таблица 2), так как третья часть вузов и колледжей находится в г. Алматы, в которых обучается 30% всего студенческого контингента республики.

Таблица 2 – Динамика системы образования в г. Алматы

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1. Количество дошкольных организаций	201	217	181	401	506
2. Количество дневных общеобразовательных школ	235	238	264	267	268
3. Количество колледжей	61	74	78	85	85
4. Количество высших учебных заведений	45	41	40	42	40
Примечание – Составлено авторами на основе данных Комитета по статистике [4].					

Важнейшим условием повышения качества образования является соответствующая материально-техническая база организаций образования, их оснащенность современным оборудованием, наличие кабинетов новой модификации. В Алматы к широкополосному интернету подключено 100% школ, 97% школ обеспечены учебными кабинетами новой модификации, 68% – лингафонными кабинетами

Успешность обучения зависит от многих факторов. В первую очередь качество обучения определяется высококвалифицированными кадрами. Общая численность педагогических работников в г.Алматы составляет 16 497 человек. Из них 15 377 человек (93%) имеют высшее образование, 1 120 человек (7%) – среднее профессиональное. В государственных школах работают 14 766 человек, в частных – 1731 человек. 53,5% учителей имеют высшую и первую категории.

Сегодня требования к сфере образования меняются кардинальным образом. Мир сталкивается с новыми глобальными вызовами, вступает в четвертую промышленную революцию. Об этом в своем Послании «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» говорит наш Елбасы Нурсултан Назарбаев [5]. Искусственный интеллект, беспилотный транспорт, 3D-печать, нано- и биотехнологии, цифровизация экономики – вот что такое четвертая промышленная революция. Уже в ближайшее десятилетие могут исчезнуть целые отрасли и профессии. Новые технологии коснутся всех сфер общества, радикально изменят жизнь человека.

Максимальный успех в модернизации системы образования Казахстана будет достигнут лишь при условии, если все программные установки правительства, положенные в образовательную политику, сумеют вобрать в себя максимум возможного из положительного потенциала, накопленного мировым опытом в области организации систем образования. Национальная система образования во всем мире испытывает все сложности глобализации. И поэтому перед многими государствами, в особенности Центральной Азии, стоит острая проблема, каким образом модифицировать свою образовательную систему. Основные тенденции современного мира стали влиять и на образовательную политику. Образование стало рассматриваться как одно из важнейших направлений социальной политики, так как в современном мире экономические успехи государств определяются их системами образования, образованностью граждан, конкурентоспособностью специалистов [6]. Сегодня все более востребованы такие навыки, как критическое мышление, творческие способности, решение комплексных задач, управленческие таланты, эмоциональный интеллект и когнитивная гибкость. Все это и определяет новые требования к образованию.

В свете модернизации глава государства определяет сферу образования в числе важнейших приоритетов и ставит задачу «сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста. Нацелить учебные программы на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации». Поэтому уже сегодня пересматриваются образовательные программы с акцентом на формирование ИТ-знаний, развитие критического мышления, трехязычного образования. Начат переход на латинский алфавит, что позволит Казахстану не только быстрее интегрироваться в мировое образовательное, информационное пространство, внедрить передовые технологии, но и сохранить особенности, исконную природу казахского языка.

Образовательная система государства выполняет основную роль в формировании основ инновационного потенциала экономики Казахстана. Подготовку современных кадров, обладающих высокими профессиональными качествами, осуществляют высшие учебные заведения, функционирующие в организационной структуре Министерства образования и науки РК. Образование стало рассматриваться как одно из важнейших направлений социальной политики, так как в современном мире экономические успехи государств определяются их системами образования, образованностью граждан, конкурентоспособностью специалистов.

Задачей высших учебных заведений является формирование нового мышления будущих специалистов, приобретение навыков предпринимательского подхода к выполнению экономических функций, для того чтобы активно внедрять инновационные технологии и ускорить модернизацию всех отраслей экономики республики [7].

Как показал проведенный анализ, в г. Алматы, поставленные задачи реализуются в полной мере, так как ключевая цель культурной и финансовой столицы в сфере образования – укрепление мегаполиса в качестве центра образования и науки в стране, сохраняя лидирующие позиции по уровню подготовки учащихся, качеству педагогического состава. Поэтому мы считаем необходимым развитие следующих основных составляющих:

- ♦ во-первых, дальнейшая материально-техническая модернизация школ в соответствии с современными требованиями;
- ♦ во-вторых, расширение сети учреждений образования, в том числе путем широкого стимулирования частной инициативы, что создаст полноценную конкурентную образовательную среду;
- ♦ в-третьих, поддержка наших учителей;
- ♦ в-четвертых, расширение спектра и объема услуг по предоставлению нашим детям дополнительного образования (кружки, секции, студии, то есть все то, что организует полезный и здоровый досуг);
- ♦ в-пятых, формирование в обществе культа знаний, так как «...культ образования должен быть всеобщим. Если в системе ценностей образованность станет главной ценностью, то нацию ждет успех» [1].

Все действия департамента образования г. Алматы подкреплены достаточными финансовыми ресурсами. В этом году бюджет сферы образования составил 63,4 млрд тенге. И это без учета строительства объектов. А в целом совокупный бюджет составляет 86,4 млрд тенге. Это почти пятая часть бюджета города. С учетом актуальных задач в этом году достигнуто 100-процентное оснащение школ города современными кабинетами физики, химии, биологии, лингафонно-мультимедийными кабинетами, интерактивными досками. Для этих целей только в 2017 г. из городского бюджета выделено 1,4 млрд тенге. На приобретение учебников по обновленному содержанию образования выделено свыше 2 млрд тенге.

Ежегодно вводятся новые школы и детские сады. Алматы – это региональный магнит, привлекательный для жизни и ведения бизнеса город. К нам едут граждане из всех регионов. Естественно, это влечет динамичный и устойчивый рост числа детей дошкольного и школьного возраста. Так, только за последние 4 года прирост школьников составил 25%, или 57 тысяч детей, а дошкольников – 18%, или 42 тысячи детей. Поэтому в городе существует острый дефицит мест в школах и детских садах. В Алматы делается все для решения данной проблемы.

Однако только лишь средствами местного бюджета этот вопрос решить невозможно. Поэтому необходимо активно опираться на поддержку бизнеса, используя механизм государственно-частного партнерства. Такая поддержка со стороны бизнеса в прошлом году позволила сэкономить около 14 млрд тенге бюджетных средств.

Важным направлением в настоящее время является профессионально-техническое образование. В нашей стране до сих пор стремятся получить высшее образование. Однако ежегодно в Алматы около 70% выпускников вузов остаются в городе. Но здесь нет столько работы по их специальностям. В результате сегодня многие дипломированные специалисты не могут устроиться на работу. На рынке они просто не востребованы.

Вместе с тем сегодня имеется огромный дефицит рабочих специальностей. На сегодняшний день понятие «рабочая специальность» изменилось. Это уже не всегда человек в пропипи-

танной маслом спецовке, а специалист, владеющий IT-технологиями, сложным оборудованием, обладающий творческим мышлением. Учителям нужно активно разъяснять эти вещи молодежи, родителям, менять их стереотипы и привычки, ориентировать их прагматично подходить к своему будущему, будущему своих детей. Государство многое делает для того, чтобы молодежь могла свободно овладеть рабочими специальностями.

По поручению главы государства с этого года реализуется проект «Бесплатное профессионально-техническое образование для всех». Из городского бюджета выделено 1,5 млрд тенге. Это позволит бесплатно обучить 11 тысяч человек по востребованным на рынке труда рабочим специальностям. В 14 раз увеличено количество мест на краткосрочные курсы профессионального обучения, что составляет почти 7 тысяч человек.

Как известно, во многом среда определяет сознание человека. Ориентируясь на такой постулат, в этом году начата масштабная работа по преобразованию нашего города, формированию открытой, благоприятной и комфортной городской среды. Говоря языком молодежи, сегодня мы делаем масштабный апгрейд.

Таким образом, потребность в устойчивости системы образования предполагает постоянное ее развитие и приспособление к меняющимся условиям современного мира. Общей целью является формирование образованного, здорового молодого человека, воспитанного в духе нового казахстанского патриотизма. При этом образование в РК сегодня – важнейший, системообразующий ресурс социально-культурной модернизации общества и важнейший фактор создания инновационной системы и развития человеческого капитала страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Программная статья Президента Казахстана «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»: официальный сайт: akorda.kz.
- 2 Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан–2050»: Новый политический курс состоявшегося государства». Послание Президента страны народу Казахстана 14 декабря 2012 года. – Астана: /online.zakon.kz.
- 3 Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования и науки РК на 2016–2019 годы» от 1 марта 2016 г. № 205.
- 4 Stat.gov.kz: официальный сайт Комитета по статистике Министерства национальной экономики Республики Казахстан.
- 5 Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность: утв. Посланием Президента Республики Казахстан 31 января 2017 г. – Астана: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1700002017>.
- 6 Нуртазина Р.А. Глобальные тенденции и модернизация послевузовского профессионального образования Казахстана // Право: теория и практика. – М.: Тезаурус. – 2004. – № 3. – С. 62–75.
- 7 Шуленбаева Ф.А. Непрерывное образование как метод переподготовки кадров // Современное образование: содержание, технологии и обеспечение качества: материалы республиканской научно-методической конференции 21–22 января 2015 г. – Астана: КазУЭФМТ, 2015. – С. 217–222.

Андатпа

Мақалада экономикалық өсу моделінің контексінде отандық білім беру басымдылықтары қарастырылған. Қазіргі кезде білім беру жүйесі тек қана білім беруді ғана емес, сонымен қатар керекті дағдыларды тәжірибиеде қолдануды, заманауи оқу әдістерін енгізуді және ақпараттық-коммуникативтік технологияларды белсенді қолдануды талап етеді. Білім беру жүйесін жаңғырту және бәсекеге қабілетті білім беру қызметінің нарығының дамуы еліміздің білім беру мекемелері алдында бәсекелестік шарттарына бейімделуге байланысты бірқатар міндеттерді шешуді талап етеді. Жаңа буынға оқу-әдістемелік материалдарды дайындаудағы инновациялық тәсіл, олардың функцияларын өзгерту және оларды білім беру тәжірибесінде қолдану жолдары білім беруді жаңғыртудың құрамдас бөліктерінің бірі болып табылады. Авторлармен жалпы Қазақстан Республикасындағы және 30% студенттік контингенті бар Алматы қ. білім беру жүйесінің жағдайына талдау жасалған. Білім беру ұйымдарының тиісті материалдық-техникалық базасы және олардың қазіргі заманғы жақдықтармен толықтандырылуы, жаңа модификациялық кабинеттері болуы білім берудің сапасын көтерудің маңызды шарты болып табылады. Осылайша, жоғары білім беру жүйесінің тұрақтылығының қажеттілігі оның үнемі дамуын және қазіргі заманғы әлемдегі өзгермелі жағдайларға бейімделуін талап етеді. Білім беру саласы қазіргі уақытта маңызды, жүйе құраушы ресурс ретінде және инновациялық жүйе мен адами капиталды дамыту барысында қоғамды әлеуметтік-мәдени жаңғыртудың маңызды факторы болып қарастырылады.

Тірек сөздер: білім беру, оқыту, арттыру, жаңғырту, сапа, білу, контингент, талдау, қалыптастыру, ойлау қабілеті, дамыту.

Abstract

The article discusses the priorities of domestic education in the context of the new model of economic growth. Today, the education system must transfer not only knowledge, but also the necessary skills of their application in practice, to constantly introduce modern teaching methods, to actively use information and communication technologies. Modernization of the educational system and development of a competitive market of educational services creates a number of problems related to the need to adapt to competitive conditions. An innovative approach to the preparation of new generation teaching materials, changing their functions and ways of using them in educational practice, is one of the components of the modernization of education. The authors analyzed the state of the education system both in the whole of the Republic of Kazakhstan and in Almaty, where 30% of the entire student population of the country is studying. The most important condition for improving the quality of education is the corresponding material and technical base of education organizations, their equipment with modern equipment, and the presence of new equipped rooms. Thus, the need for the sustainability of the system of higher education predisposes its constant development and adaptation to the changing conditions of the modern world. Education has now become an important, system-forming resource for social and cultural modernization of society and the most important factor in the creation of an innovation system and the development of the country's human capital.

Key words: education, training, modernization, quality, knowledge, cohesive, analysis, formation, thinking, development.