

МРНТИ 06.73.02  
УДК 336.64

<https://doi.org/10.46914/1562-2959-2021-1-2-224-230>

**Д.А. АШИРБЕКОВА,<sup>1\*</sup>**

докторант.

\*e-mail: 18191187@turana-edu.kz

**Г.Ж. НУРМУХАНОВА,<sup>1</sup>**

д.э.н., профессор.

e-mail: g.nurmukhanova@turana-edu.kz

<sup>1</sup>Университет «Туран», Казахстан, г. Алматы

## ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА ФИНАНСОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВУЗОВ КАЗАХСТАНА

### Аннотация

Цель статьи – рассмотрение процесса перехода системы высшего образования на дистанционную форму обучения в условиях пандемии COVID–19. Несмотря на единый переход к дистанционному обучению, высшие учебные заведения отличаются стратегией его организации. Был произведен анализ высших учебных заведений страны и принятых ими мер по переводу преподавателей и студентов на онлайн-обучение. В ходе анализа был выделен ряд задач, с которыми столкнулись высшие учебные заведения во время перехода к новому формату дистанционного обучения, включая отсутствие инфраструктуры и материально-технической базы, трудности с адаптацией учебных материалов к новому формату, недостаток квалификации сотрудников и опыта удаленной работы. Пандемия показала необходимость в получении дополнительных бюджетных средств на развитие цифровой образовательной среды, повышение квалификации профессорско-педагогического состава, а также на создание рабочих мест при университетах для студентов, потерявших работу в кризис, которая позволяла им оплачивать обучение и сопутствующие расходы по проживанию. Таким образом, учитывая все вышеупомянутые трудности по переходу на дистанционное обучение, для полноценного функционирования высших учебных заведений и предотвращения потенциального роста безработицы необходимо увеличение затрат. В статье также рассматриваются предложения о необходимости внесения соответствующих изменений в управленческие и финансовые модели в сфере образования.

**Ключевые слова:** управление университетом, финансирование, дистанционное обучение, субсидии, модели, анализ, затраты, образование.

### Введение

Пандемия коронавируса привела к значительным метаморфозам в сфере образования, включая изменения в финансовом механизме вузов [1].

Пандемия также послужила катализатором развития информационных технологий в образовательной сфере [16], а именно вызвала необходимость перехода на полное дистанционное обучение [7]. Таким образом, с учетом нового формата обучения и работы научных и административных отделов вузов стал актуальным вопрос финансового обеспечения [2].

Перемены напрямую затронули деятельность профессорско-преподавательского состава вузов, в частности его загруженность [5]. С переходом на дистанционное обучение произошло увеличение численности студентов, так как в режиме онлайн возможно посещение лекций студентами других вузов [14], что послужило аналогом академической мобильности [6]. В результате перемен возникла необходимость разработки нового актуального процесса обучения и за рамками пандемии, а следовательно, и его финансового механизма [11].

Экономический кризис, возникший в результате пандемии, привел вузы к значительным финансовым последствиям, например, уменьшение количества ресурсов развития в рамках пандемии является глобальной проблемой [10]. Недостаток средств для вложений в адаптацию сотрудников к онлайн-формату может послужить причиной уменьшения качества предоставляемых вузом услуг. Наряду с этим уровень нормативных затрат ресурсов на подготовку бюджетных студентов окажется недостаточным для решения новых задач [19].

Несмотря на единый переход к дистанционному обучению, вузы отличаются стратегией его организации. Таким образом, ведущие университеты перешли к дистанционному обучению в формате онлайн-курсов посредством использования таких ресурсов, как Skype, MS Teams, Google Hangouts, Platonus, Zoom, Blackboard, Moodle, Webinar и др. Однако организация дистанционного обучения затруднительна для культурных и практико-ориентированных вузов ввиду сложности адаптации учебных материалов для студентов.

Некоторые университеты перешли к заочной форме обучения ввиду отсутствия цифровой образовательной среды: рассылка и оценка заданий производилась с помощью электронной почты [21]. Следует отметить, что в ходе перехода к новому формату обучения вузы сталкиваются со следующими проблемами: отсутствие инфраструктуры и ПО, адаптация учебных материалов к новому формату, квалификация сотрудников и опыт работы удаленно, отсутствие у части студентов и преподавателей необходимого технического оснащения для онлайн-обучения.

Наряду с этим в ходе перехода на домашнее дистанционное обучение остро ощущалась проблема цифрового разрыва [18]: студенты из малообеспеченных семей не имеют технических средств для обучения в подобном формате [13]. Помимо трудоустройства вузами студентов из социально незащищенных слоев населения, необходимо выделять средства на их материальную поддержку и обеспечение нужной техникой.

Таким образом, учитывая все вышеперечисленное, для полноценного функционирования университета и предотвращения безработицы нужны значительные затраты. С учетом экономических изменений после пандемии и вынужденного перехода на дистанционную форму обучения необходимо внести соответствующие изменения управленческих и финансовых моделей в сфере образования.

### **Основные положения**

Пандемия COVID-19 – пандемия коронавирусной инфекции, вызванная SARS-CoV-2. Первый случай заражения был зафиксирован в Ухане (Китай) в декабре 2019 г. [20].

Дистанционное обучение – образовательный процесс с применением ряда телекоммуникационных технологий, предоставляющий обучаемым возможность освоить информацию без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения, являющийся как самостоятельной формой обучения, так и дополнением к традиционной форме обучения [4].

Финансовый механизм – это совокупность финансовых стимулов, рычагов, инструментов, форм и способов регулирования экономических процессов и отношений [13].

Подушевое финансирование – метод финансирования, при котором образовательное учреждение получает государственные деньги в зависимости от количества обучающихся.

Подушевой норматив финансирования – норматив финансового обеспечения гарантированной государственной стоимости обучения на всех уровнях образования [8].

Программно-целевое финансирование – метод финансирования на конкурсной основе на проведение научных исследований в целях повышения уровня научно-исследовательских работ, научно-технического потенциала и конкурентоспособности научных организаций [9].

### **Материалы и методы**

В данной статье проводится тематическое исследование и сравнительный анализ работы вузов в рамках дистанционной и заочной формы обучения.

Таким образом, тематическое исследование позволяет рассмотреть различные стратегии перехода вузов к дистанционному обучению, оценить текущую ситуацию с разных аспектов и сформировать предложения по изменению текущего финансового механизма с учетом обновленной формы обучения.

Исследование для данной статьи основано на инструкциях по переходу на дистанционное обучение от вузов Казахстана, отчетах о деятельности вузов на их официальных сайтах, а также на новостных порталах страны.

Кроме того, данные для предложения обновлений в финансовом механизме, используемые в этой статье, основаны на литературе, нормативно-правовых актах, относящихся к методам финансирования и государственной поддержки образования в стране.

### Результаты и обсуждение

Стремительное развитие онлайн-обучения может вызвать увеличение нагрузки на университеты в форме роста количества обучающихся студентов. В этом случае в системе высшего образования необходимо реализовать определенный комплекс мер.

При наборе студентов в вуз на программы бакалавра и магистратуры необходимо установить прочные взаимоотношения с вузами-партнерами в целях организации дистанционной академической мобильности студентов [3].

Необходимо предоставить обучающимся возможность кредитования в вузах-партнерах, которые смогут организовать качественный дистанционный учебный процесс. Студенты смогут проходить обучение на курсах при вузе-партнере, и в дальнейшем после прохождения модуля его кредиты будут учтены в университете, где числится обучающийся. Но при этом вуз, в котором числится обучающийся, не будет перечислять денежные средства в вуз-партнер. Для контроля процесса обучения необходимо создать единый орган управления образовательным процессом, который сможет:

- ♦ организовать индивидуальную программу обучения для каждого студента;
- ♦ моделировать финансовый механизм с учетом перехода на дистанционную форму обучения и удаленности преподавателей от студентов;
- ♦ совместно с профессорско-преподавательским составом университетов совершенствовать процесс обучения и делать его более эффективным, разрабатывать инновационные методы обучения.

Одной из основных проблем может стать уменьшение числа студентов-платников: дистанционное обучение само по себе предполагает меньшую оплату, чем очное, что впоследствии приведет к ухудшению экономического положения как частных, так и государственных вузов.

Принято считать, что дистанционное образование отличается от очного низким качеством, что приведет к требованию со стороны обучающихся снизить оплату за обучение. Данные требования были озвучены большинством студентов зарубежных вузов [12].

Ситуация, сложившаяся во время пандемии коронавируса, дает понять, что многие вузы в дальнейшем лишатся существенной части своей прибыли в связи со следующими факторами:

- ♦ снижение платежеспособности студентов и их родителей в связи с уменьшением доходов населения;
- ♦ уменьшение количества иностранных, иногородних студентов в связи с закрытием границ, установлением новых ограничений;
- ♦ потеря места работы из-за роста безработицы в связи с карантинными мерами среди студентов, которые раньше могли подрабатывать в секторе малого и среднего бизнеса;
- ♦ сокращение или приостановка исследований, проводимых вузами, в связи с уменьшением или приостановкой финансирования от крупных компаний-заказчиков, что представляет собой потерю еще одного источника дохода для университета.

Однако практика прошлого года показывает, что в ведущих вузах численность обучающихся на платном отделении и доходы от их обучения выросли, несмотря на то, что стоимость осталась неизменной со времен до пандемии.

В обычных вузах, где доходы от оплаты за обучение студентов уменьшились, стоит вопрос об уменьшении оклада преподавателей и сотрудников, что впоследствии приведет к конфликтам внутри коллектива.

Финансовую ситуацию вузов может поправить в таком случае грантовая поддержка от государства для развития образования, нацеленная на развитие исследовательского потенциала вузов, на усовершенствование и развитие технологической базы университетов, разработку новых форм и эффективных программ обучения [17].

Инструментом обеспечения устойчивого финансового положения университетов, сталкивающихся с кассовыми разрывами, может послужить внедрение опережающего индикатора для выделения государственных инвестиций.

Государственная выплата вузам, находящимся в трудном финансовом положении, неспособным покрыть свои расходы, возникшие вследствие карантинных мер (санитарная дезинфекция помещений, простой арендуемого помещения и техники, материальная помощь заболевшим коронавирусной инфекцией сотрудникам), поможет вузу выйти из затруднительного положения без существенных потерь и восстановить свою платежеспособность.

Все же в случае потери университетом платежеспособности руководству придется принять ряд мер по реорганизации вуза для исправления допущенных ошибок, сократить привычные статьи расходов.

## **Заключение**

Для сохранения стабильного состояния высших учебных заведений государством должен быть разработан комплексный план развития и поддержки вузов:

- ◆ обеспечение доступности субсидированных образовательных кредитов для студентов;
- ◆ увеличение приема студентов на бюджетное отделение;
- ◆ социальные выплаты для обучающихся;
- ◆ разработка эффективных методов трудоустройства студентов и выпускников вузов.

Повышение количества студентов, зачисляемых на бюджетной основе, может стать одним из главных инструментов по обеспечению доступности образования.

Повышение платежеспособности студентов возможно через трудоустройство студентов в университете, где они проходят обучение. Средства на выплату заработной платы должны производиться за счет государственных средств. Сумма оплаты за обучение одного студента должна составлять не ниже одного ПМ (прожиточный минимум) Республики Казахстан, в 2021 г. он составляет 34 302 тенге. За обучение на специальности, требующей подготовленности на более высоком уровне, – не менее двух ПМ.

Государственные гранты могут быть выданы компаниям, в которых студенты и выпускники вузов будут проходить оплачиваемые стажировки, что будет представлять собой один из инструментов вовлечения студентов в рынок труда.

После окончания пандемии COVID–19 возможно постепенное сокращение данных расходов.

На наш взгляд, необходимо дополнительное финансирование по следующим решениям:

- ◆ создание программ по улучшению финансового положения вузов в случае, если вуз является перспективным и его существование необходимо для развития страны;
- ◆ развитие научно-исследовательского потенциала вузов, вложение средств в создание или аренду лабораторий и научного оборудования;
- ◆ формирование лучшими университетами страны курсов и программ для обучения не только своих студентов, но и желающих из других вузов;
- ◆ расширение электронной библиотеки, приобретение доступа к новым книгам и научным журналам для сотрудников университета и обучающихся;
- ◆ финансирование стажировок ППС, их обучение преподаванию в дистанционной форме;
- ◆ вовлеченность в НИР сотрудников вузов.

Пандемия коронавируса не только принесла трудности, с которыми столкнулась сфера образования на данный момент, но и помогла выявить новые пути решения данных проблем. Вузы столкнулись с необходимостью развития научно-технической базы, обучения ППС дистанционной форме преподавания. В процессе дистанционного обучения были выявлены проблемы «цифрового разрыва» в связи с неполной оснащенностью необходимой техникой вузов и материальным неравенством среди студентов. Для сокращения данного неравенства необходимы значительные затраты.

Вынужденный переход на дистанционную форму обучения продемонстрировал необходимость разработки нового финансового механизма вузов, а именно внедрения одного из сценариев поддушевого финансирования на уровне вузов.

В первом сценарии возможна оплата труда сотрудников университетов в рамках подушевого финансирования и отнесение оставшихся расходов в нормативы субсидирования. При втором сценарии возможно уменьшение затрат из бюджета субсидирования и включение их в увеличенный норматив подушевого финансирования.

В рамках двух предложенных сценариев изменения финансового механизма с целью повышения привлекательности страны для мировых ученых возможно увеличение социальных грантов, предназначенных для студентов с отличной успеваемостью и победителей олимпиад.

Следует отметить, что для преодоления новых возможных обстоятельств, связанных с дистанционным обучением, предложенное подушевое финансирование послужило бы дополнением к существующему программно-целевому.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Абанкина И., Винарик В., Филатова Л. Государственная политика финансирования сектора высшего образования в условиях бюджетных ограничений // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2016. – № 3 (31). – С. 111–142.

2 Абанкина И.В., Абанкина Т.В., Филатова Л.М. Ловушки дифференциации в финансировании российских вузов // Актуальные проблемы экономики и права. – 2016. – Т. 10. – № 2. – С. 38–58.

3 Абдрахманова Г., Гохберг Л., Ковалева Г., Суслов А. Внутренние затраты на развитие цифровой экономики. ИСИЭЗ, 2019. [Электронный ресурс]. URL: <https://issek.hse.ru/news/281236984.html>

4 Артюхов А.А. Некоторые аспекты теории и практики организации «дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе (рус.) // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – Т. Выпуск 5. – С. 51. – ISSN 2303-9868. – doi:10.23670/IRJ.2021.107.5.111

5 Баранников К.А., Лешуков О.В., Назайкинская О.Л., Суханова Е.А., Фруммин И.Д. Уроки «стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после нее (июнь 2020). Аналитический доклад. URL: [https://drive.google.com/file/d/1GMcBIoP8ITzE\\_WDVh4nFksX6lceotZY3/view](https://drive.google.com/file/d/1GMcBIoP8ITzE_WDVh4nFksX6lceotZY3/view).

6 Беляков С.А., Клячко Т.Л. Российское высшее образование: модели и сценарии развития. – М.: Дело. – 2013.

7 Деброк Л. Новая эра очного образования: масштабируемая система интерактивного взаимодействия // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2018. – № 4. – С. 44–59.

8 Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2013 года № 440 «Об утверждении Методики подушевого нормативного финансирования среднего образования».

9 Закон о науке РК от 18 февраля 2011 года № 407-IV. Ст. 27 Закона о науке РК от 18 февраля 2011 года № 407-IV.

10 Клячко Т.Л., Мау В.А. Будущее университетов. Статья 1. Глобальные тренды. Общество и реформы // Общественные науки и современность. – 2015. – № 3. – С. 5–18.

11 Клячко Т.Л., Мау В.А. Будущее университетов. Статья 2. Российские тенденции // Общественные науки и современность. – 2015. – № 4. – С. 5–25.

12 Клячко Т.Л., Синельников-Мурылев С.Г. Стратегия для России: образование. – М.: Дело. – 2018.

13 Клячко Т.Л., Синельников-Мурылев С.Г. О реформировании системы финансирования вузов // Вопросы экономики. – 2012. – № 7. – С. 14–32.

14 Платонова Д.П., Кузьминов Я.И., Фруммин И.Д. Университеты на перепутье: Высшее образование в России. М.: Изд. дом ВШЭ. – 2019.

15 Федосов В.М., Буряк Л.Д., Бутаков Д.Д. и др. Государственные финансы. Учеб. пособие для студентов экон.вузов и фак. под ред. В.М. Федосова, С.Я. Огородника и В.Н. Суторминой. – К.: Лыбидь, 1991. – 276 с.

16 Gouédard P., Pont B., Viennet R. (2020) Education Responses to COVID-19: Shaping an Implementation Strategy // 2nd Meeting of Country Representatives for the Implementing Education Policies Project (Virtual meeting, 2020, June 10–11). URL: [http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=ED/EDPC/RD\(2020\)9&docLanguage=En](http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=ED/EDPC/RD(2020)9&docLanguage=En).

16 Niazi S. Extension of caste quotas to shake up higher education // University World News. – 2019. URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20190117124356721>.

17 Remote Online Exams in Higher Education during the COVID-19 Crisis. Paris: OECD. – 2020. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/f53e2177-en.pdf?expires=1608971675&id=id&accname=guest&checksum=4A619EF7DB121EE-17585FA51ED5DD77C>.

18 Olmos-López P., Sunderland J. Doctoral supervisors' and supervisees' responses to co-supervision // Journal of Further and Higher Education. – 2017. Vol. 41. No. 6. – P. 727–740.

- 19 Ren Lili, Chaolin Huang, Yeming Wang, Xingwang Li, Jianping Zhao. Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China // *Lancet*. – 2020. Vol. 395, iss. 10223. – P. 497–506. – ISSN 0140-6736. – doi:10.1016/S0140-6736(20)30183-5
- 20 Salmi J. Higher Education Equity Policies across the Globe // *International Higher Education*. – 2019. – No. 98.

## REFERENCES

- 1 Abankina I., Vinarik V., Filatova L. (2016) Gosudarstvennaja politika finansirovaniya sektora vysshego obrazovaniya v usloviyah bjuzhjetnyh ogranichenij // *Zhurnal Novoj jekonomicheskoy associacii*, No. 3 (31), pp. 111–142.
- 2 Abankina I.V., Abankina T.V., Filatova L.M. (2016) Lovushki differenciacii v finansirovanii rossijskih vuzov // *Aktual'nye problemy jekonomiki i prava*, T. 10, No. 2, pp. 38–58.
- 3 Abdrahmanova G., Gohberg L., Kovaleva G., Suslov A. Vnutrennie zatraty na razvitie cifrovoj jekonomiki. ISIJez, 2019. [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://issek.hse.ru/news/281236984.html>
- 4 Artjuhov A.A. (2021) Nekotorye aspekty teorii i praktiki organizacii “distancionnogo obuchenija” pri izuchenii geografii v osnovnoj shkole (rus.) // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*, T. Vypusk 5, pp. 51, ISSN 2303-9868. – doi:10.23670/IRJ.2021.107.5.111
- 5 Barannikov K.A., Leshukov O.V., Nazajkinskaja O.L., Suhanova E.A., Frumin I.D. Uroki “stress-testa”. Vuzy v usloviyah pandemii i posle nee (ijun' 2020). Analiticheskij doklad. URL: [https://drive.google.com/file/d/1GMcBlOP8ITzE\\_WDVh4nFksX6lceotZY3/view](https://drive.google.com/file/d/1GMcBlOP8ITzE_WDVh4nFksX6lceotZY3/view).
- 6 Beljakov S.A., Kljachko T.L. (2013) Rossijskoe vysshee obrazovanie: modeli i scenarii razvitiya, M.: Delo.
- 7 Debrok L. (2018) Novaja jera ochnogo obrazovaniya: masshtabiruemaja sistema interaktivnogo vzaimodejstvija // *Voprosy obrazovaniya / Educational Studies Moscow*, No. 4, pp. 44–59.
- 8 Zakon Respubliki Kazahstan ot 27 ijulja 2007 goda “Ob obrazovanii”, prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan ot 30 oktjabrja 2013 goda №440 “Ob utverzhdenii Metodiki podushevogo normativnogo finansirovaniya srednego obrazovaniya”.
- 9 Zakon o nauke RK ot 18 fevralja 2011 goda № 407-IV. St. 27 Zakona o nauke RK ot 18 fevralja 2011 goda № 407-IV.
- 10 Kljachko T.L., Mau V.A. (2015) Budushhee universitetov. Stat'ja 1. Global'nye trendy. Obshhestvo i reformy // *Obshhestvennye nauki i sovremennost'*, No. 3, pp. 5–18.
- 11 Kljachko T.L., Mau V.A. (2015) Budushhee universitetov. Stat'ja 2. Rossijskie tendencii // *Obshhestvennye nauki i sovremennost'*, No. 4, pp. 5–25.
- 12 Kljachko T.L., Sinel'nikov-Murylev S.G. (2018) Strategija dlja Rossii: obrazovanie. – M.: Delo.
- 13 Kljachko T.L., Sinel'nikov-Murylev S.G. (2012) O reformirovanii sistemy finansirovaniya vuzov // *Voprosy jekonomiki*, No. 7, pp. 14–32.
- 14 Platonova D.P., Kuz'minov Ja.I., Frumin I.D. (2019) Universitety na pereput'e: Vysshee obrazovanie v Rossii. M.: Izd. dom VShJe.
- 15 Fedosov V.M., Burjak L.D., Butakov D.D. i dr. (1991) Gosudarstvennye finansy. Ucheb. posobie dlja studentov jekon.vuzov i fak. pod red. V.M. Fedosova, S.Ja. Ogorodnika i V.N. Sutorminoy. – K.: Lybid', – 276 p.
- 16 Gouëdard P., Pont B., Viennet R. (2020) Education Responses to COVID-19: Shaping an Implementation Strategy // 2nd Meeting of Country Representatives for the Implementing Education Policies Project (Virtual meeting, 2020, June 10–11). URL: [http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=ED/EDPC/RD\(2020\)9&docLanguage=En](http://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=ED/EDPC/RD(2020)9&docLanguage=En).
- 16 Niazi S. Extension of caste quotas to shake up higher education // *University World News*. – 2019. URL: <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20190117124356721>.
- 17 Remote Online Exams in Higher Education during the COVID-19 Crisis. Paris: OECD. – 2020. URL: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/f53e2177-en.pdf?expires=1608971675&id=id&acname=guest&checksum=4A619EF7DB121EE-17585FA51ED5DD77C>.
- 18 Olmos-López P., Sunderland J. (2017.) Doctoral supervisors' and supervisees' responses to co-supervision // *Journal of Further and Higher Education*. – Vol. 41. No. 6. – pp. 727–740.
- 19 Ren Lili, Chaolin Huang, Yeming Wang, Xingwang Li, Jianping Zhao. (2020) Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China // *Lancet*. – Vol. 395, iss. 10223. – pp. 497–506. – ISSN 0140-6736. – doi:10.1016/S0140-6736(20)30183-5
- 20 Salmi J. (2019.) Higher Education Equity Policies across the Globe // *International Higher Education*, No. 98.

**Д.А. АШИРБЕКОВА,<sup>1\*</sup>**

докторант.

\*e-mail: 18191187@turand-edu.kz

**Г.Ж. НУРМУХАНОВА,<sup>1</sup>**

э.ғ.д., профессор.

e-mail: g.nurmukhanova@turand-edu.kz

<sup>1</sup>«Тұран» университеті, Қазақстан, Алматы қ.

## **КОРОНАВИРУС ПАНДЕМИЯСЫНЫҢ ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТТЕРІНІҢ ҚАРЖЫЛЫҚ МЕХАНИЗМДЕРІНЕ ӘСЕРІ**

### **Андатпа**

Мақаланың мақсаты – COVID–19 пандемиясы жағдайында жоғары білім беру жүйесінің қашықтықтан оқытуға көшу процесін қарастыру. Қашықтықтан оқытуға бірыңғай көшуге қарамастан, жоғары оқу орындары оны ұйымдастырудың стратегиясымен ерекшеленеді. Еліміздің жоғары оқу орындарына және олардың оқытушылар мен студенттерді онлайн-оқытуға көшіру бойынша қабылдаған шараларға талдау жүргізілді. Талдау барысында қашықтықтан оқытудың жаңа форматына көшу кезінде жоғары оқу орындары тап болған бірқатар қиындықтар, соның ішінде инфрақұрылымның және материалдық-техникалық базаның жоқтығы, оқу материалдарын жаңа форматқа бейімдеудегі қиындықтар, кадрлардың біліктілігі мен қашықтан жұмыс жасау тәжірибесінің жоқтығы атап көрсетілді. Пандемия цифрлық білім беру ортасын дамытуға, профессорлық-оқытушылар құрамының біліктілігін арттыруға, сондай-ақ дағдарыс кезінде жұмысынан айырылған студенттер үшін университеттер жанынан жұмыс орындарын құруға қосымша бюджет қаражатын алу қажеттілігін көрсетті, бұл оларға оқу ақысын және тұру шығындарын төлеуге мүмкіндік берді. Осылайша, қашықтықтан оқытуға көшудің жоғарыда аталған барлық қиындықтарын ескере отырып, жоғары оқу орындарының толыққанды жұмыс істеуі және жұмыссыздықтың ықтимал өсуіне жол бермеу үшін шығындарды көбейту қажет. Мақалада, сонымен қатар білім беру саласындағы басқарушылық және қаржылық модельдерге тиісті өзгерістер енгізу қажеттілігі туралы ұсыныстар қарастырылады.

**Тірек сөздер:** университетті басқару, қаржыландыру, қашықтықтан оқыту, субсидиялар, модельдер, талдау, шығындар, білім.

**D.A. ASHIRBEKOVA,<sup>1\*</sup>**

PhD student.

e-mail: 18191187@turand-edu.kz

**G.ZH. NURMUKHANOVA,<sup>1</sup>**

d.e.s., professor.

e-mail: g.nurmukhanova@turand-edu.kz

<sup>1</sup>Turan University, Kazakhstan, Almaty

## **INFLUENCE OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC ON THE FINANCIAL MECHANISMS OF KAZAKHSTANI UNIVERSITIES**

### **Abstract**

This article examines the process of transition of the higher education system to distance learning in the context of the COVID-19 pandemic. Despite the uniform transition to distance learning, higher education institutions differ in the strategy of its organization. As a result, an analysis was made of the country's higher educational institutions and the measures they have taken to transfer teachers and students to online education. The analysis highlighted a number of challenges faced by higher education institutions during the transition to a new format of distance learning, including the lack of infrastructure and material and technical base, difficulties in adapting training materials to the new format, lack of staff qualifications and experience of remote work. Taking into account the above problems, the pandemic showed the need for additional budgetary funds for the development of a digital educational environment, professional development of the teaching staff, as well as for the creation of jobs at universities for students who lost their jobs during the crisis, which allowed them to pay for tuition and related costs. Thus, given all the above-mentioned difficulties in the transition to distance learning, for the full functioning of higher education institutions and to prevent a potential increase in unemployment, an increase in costs is necessary. This article also discusses proposals on the need to make appropriate changes in management and financial models in the field of education.

**Key words:** university management, funding, distance learning, subsidies, models, analysis, costs, education, university funding.