

**ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ  
БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ: ӘДІСТЕМЕ, ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ  
EDUCATION AND TRAINING: METHODOLOGY, THEORY, TECHNOLOGY**

---

МРНТИ 14.35.07

УДК 378.147

<https://doi.org/10.46914/1562-2959-2021-1-2-208-215>

**Л.А. ХАСЕНОВА,<sup>1</sup>**

докторант.

e-mail: laura\_ok\_uko@mail.ru

**А.А. НУРМАГАМБЕТОВ,<sup>2</sup>**

д.полит.н., профессор,

e-mail: anurmag@mail.ru

**Г.Т. УРАНХАЕВА,<sup>3\*</sup>**

д.полит.н., доцент.

\*e-mail: Livatova54@mail.ru

<sup>1</sup>Южно-Казахстанский университет, Казахстан, г. Шымкент

<sup>2</sup>Центр Болонского процесса и академической  
мобильности МОН РК, Казахстан, г. Нур-Султан

<sup>3</sup>Университет «Тұран», Казахстан, г. Алматы

**ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ, УЧАСТВОВАВШИХ  
В ПРОГРАММАХ ВНЕШНЕЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

**Аннотация**

Актуальность исследования определяется необходимостью осмысления роли академической мобильности выпускников казахстанских вузов в повышении их конкурентоспособности при трудоустройстве на работу. Цель статьи - анализ трудоустройства выпускников вузов, прошедших программы внешней академической мобильности. Изучение роли академической мобильности выпускников казахстанских вузов в процессе их дальнейшего трудоустройства проводилось на основе анализа некоторых результатов исследований, проводимых на базе Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК (ЦБПиАМ) в 2012–2013 гг., а также результатов опроса обучающихся в ряде казахстанских вузов, проводимого авторами на базе Южно-Казахстанского университета в 2020 г. Проведен анализ различных факторов и мер, оказывающих влияние на повышение эффективности академической мобильности выпускников вузов. В результате анкетирования было установлено, что большинство выпускников вузов, прошедших обучение по программе академической мобильности в зарубежных вузах достаточно быстро смогли трудоустроиться. Сделан вывод о том, что отсутствие финансирования за обучение не всегда способствует выбору студентами сильного вуза-партнера для прохождения практики по программе академической мобильности. В результате исследования авторами высказано предложение, что вузам необходимо усилить работу по оказанию содействия в трудоустройстве на основе взаимовыгодного партнерства с работодателями, а также обеспечить соответствие приобретаемых студентами компетенций за рубежом требованиям рынка труда Казахстана.

**Ключевые слова:** трудоустройство выпускников, рынок, востребованность, академическая мобильность, программа, конкурентоспособность, эффективность.

**Введение**

Как известно, одними из важных показателей качества подготовки выпускников вузов являются их трудоустройство и привлекательность для работодателей. Актуальность темы исследования определяется необходимостью теоретического и практического осмысления роли

академической мобильности студенческой молодежи, выпускников казахстанских вузов в повышении их конкурентоспособности при трудоустройстве на работу.

Цель исследования заключается в рассмотрении роли академической мобильности выпускников вуза для получения возможности их трудоустройства на основе анализа результатов опроса, проведенного в ряде казахстанских вузов.

### **Обзор литературы**

Научные подходы к исследованию трудоустройства достаточно разнообразны. Концептуальные разработки проблем трудоустройства имеются в монографиях В.И. Андреева, В.С. Лосева и других ученых, в которых рассмотрены проблемы обеспечения конкурентоспособности и востребованности выпускников на трудовом рынке. Значительный вклад в исследование проблемы внесли российские ученые Е.М. Аврамова, О.А. Александрова, М. Воскобойникова, Н.Я. Гарафутдинова, Г. Зборовский, О.В. Киржбаум, Н.А. Лоншакова, Н. Нуриев, М.Л. Полдолина, Т.О. Разумова, С.Д. Резник, М. Скоробогатова, О.А. Ткачева, Т.В. Черняк, А.В. Чистяков, В.И. Шаповалов, Е. Шуклина и другие.

Среди отечественных исследователей академической мобильности следует отметить труды А.А. Нурмагамбетова, Ахметовой и С.К. Ордабаевой, А.А. Куатовой, А.Б. Избасаровой, А. Кауменовой и Малгозаты Уотч и др.

Вопросам трудоустройства выпускников вузов посвящены публикации казахстанских исследователей А.А. Нурмагамбетова, Л.М. Иватовой, Л.А. Хасеновой [1].

Однако в целом результаты анализа разработанности проблемы свидетельствуют о том, что в отечественных научных публикациях вопросы трудоустройства выпускников вузов остаются недостаточно исследованными. В этой связи представляется целесообразным изучение трудоустройства казахстанских выпускников с учетом зарубежного опыта.

### **Материалы и методы**

Основой методологии исследования являются фундаментальные положения классических экономических теорий конкурентоспособности и рынка труда. Данное исследование проведено на основе применения общенаучных методов, сравнительного и статистического анализа данных, законодательных нормативных актов.

В качестве источников были использованы «Стратегия академической мобильности в Республике Казахстан на 2012–2020 гг.», материалы текущего архива и отчеты Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК (далее – Центр), текущего архива Южно-Казахстанского университета им. М. Ауэзова. Кроме того, источниками явились Глобальный рейтинг трудоустройства выпускников вузов – 2020, Национальный рейтинг востребованности вузов Республики Казахстан – 2020, а также труды зарубежных и отечественных ученых по вопросам академической мобильности и трудоустройства выпускников высших учебных заведений.

### **Основные положения**

Использование результатов рейтинга, проведенного Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР), позволяет сравнить позиции казахстанских вузов в предоставлении качественного образования, оценить их конкурентоспособность. Данный рейтинг способствует привлечению большего количества обучающихся, служит ориентиром для работодателей при найме выпускников вузов.

Наряду с традиционными критериями оценки качества подготовки студентов в основу проведенного рейтинга вошли: доля студентов и профессорско-преподавательского состава, охваченных программой академической мобильности; степень трудоустройства выпускников в первый год после выпуска, показывающая востребованность выпускников на рынке труда; и степень взаимодействия вуза и работодателей [2].

## Результаты

Для регулирования спроса и предложения рабочей силы требуются новые механизмы взаимодействия института образования и существующего рынка труда.

Одной из эффективных мер, способствующих трудоустройству студентов вузов, является прохождение обучающимися зарубежной практики в рамках Программы академической мобильности. В рамках академической мобильности студенты приобретают новые компетенции, получают навыки общения в иной социально-культурной среде [3]. Приобретенные навыки и компетенции, безусловно, расширяют кругозор студентов, повышают их конкурентоспособность на рынке труда и способствуют карьерному росту.

Сегодня в казахстанской системе высшего образования наблюдается ряд позитивных тенденций: расширение академической и управленческой самостоятельности вузов; развитие интернационализации и академической мобильности, в том числе и за счет внебюджетных средств; увеличение числа совместных и дублированных образовательных программ с зарубежными вузами; расширение участия студентов в управлении вузов. С целью учета требований рынка труда, повышения степени трудоустройства выпускников образовательные программы вузов разрабатываются совместно с работодателями с учетом профессиональных стандартов. В настоящее время осуществляется активное сотрудничество с Национальной палатой предпринимателей «Атамекен», другими профессиональными сообществами. Все это способствует росту востребованности выпускников вузов [4].

Согласно «Стратегии академической мобильности в Республике Казахстан на 2012–2020 гг.» важной мерой на пути к совершенствованию инструментов академической мобильности является развитие программ образования, основанных на Национальной рамке квалификации (НРК), в соответствии с Европейской рамкой квалификации (ЕРК), в целях обеспечения устройства на работу, непрерывного образования (обучения в период всей жизнедеятельности)» [5]. В связи с этим показатель трудоустройства выпускников в контексте изучения эффективности программ академической мобильности является важным фактором, отражающим качество образования, его соответствие требованиям рынка труда и уровню развития технологий в различных отраслях экономики [6].

## Обсуждение

Интерес представляет рассмотрение роли академической мобильности выпускников казахстанских вузов в процессе их дальнейшего трудоустройства. Для сравнения были рассмотрены некоторые результаты исследований, проводимых на базе Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК (ЦБПиАМ) в 2012–2013 гг., а также результаты опроса обучающихся в ряде казахстанских вузов, проводимого нами на базе Южно-Казахстанского университета в 2020 г.

Так, на базе ЦБПиАМ был проведен мониторинг по казахстанским вузам за период с 1 января 2013 г. по 1 января 2014 г. с использованием опросника наблюдательной группы Болонского процесса (BFUG) с целью изучения влияния участия выпускников вузов в программах академической мобильности на показатели их дальнейшего трудоустройства. Представленные сведения даны в разрезе различных типов вузов, направлений подготовки, циклов обучения, а также стран и регионов, с вузами которых установлены партнерские отношения. В ходе реализации мониторинга была отмечена высокая активность национальных и государственных вузов. Информацию предоставили 64 вуза, из них 9 национальных, 30 государственных, 1 международный, 9 акционированных и 15 частных [7].

За указанный период в программах академической мобильности приняли участие 912 выпускников, из них 40% (366 чел.) составили выпускники бакалавриата, 60% (546 чел.) – выпускники магистратуры. При этом трудоустроенными, согласно данным вузов, являются 759 чел., то есть 83% от общего числа выпускников, принявших участие в программах академической мобильности. Из них доля бакалавров составляет 35% (262 чел.), доля магистров – 65% (497 чел.). В целом общий процент нетрудоустроенных выпускников составил 7% (60 из 912 чел.), из них 26 бакалавров, 34 магистранта [6].

Среди выпускников казахстанских вузов, прошедших программы академической мобильности, наблюдается тенденция к продолжению обучения (93 из 919 чел., т.е. 10%). При этом большую активность в данном вопросе проявили бакалавры – среди них 78 из 366 чел., то есть 21% от общего числа бакалавров, прошедших программы академической мобильности, поступили в магистратуру. Лишь 3% (15 из 546 чел.) магистрантов после завершения обучения поступили в PhD-докторантуру (рисунок 1) [6].

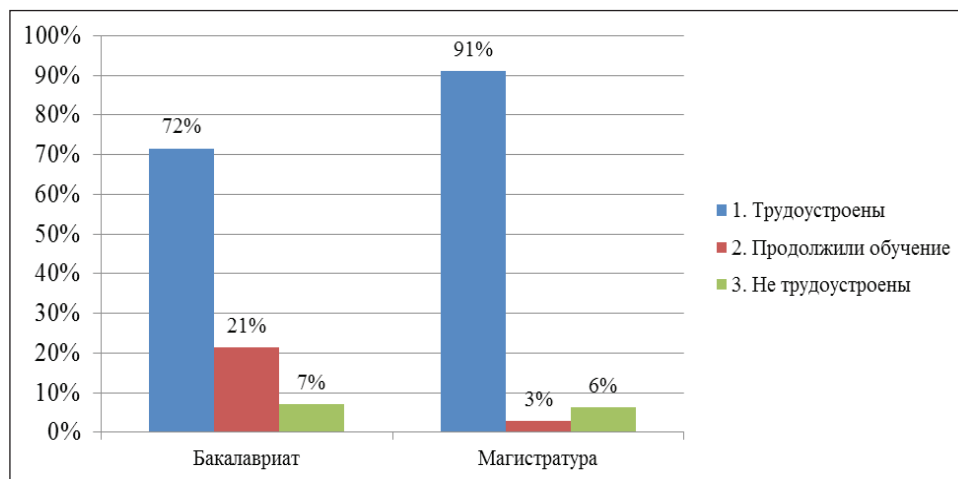


Рисунок 1 – Показатели трудоустройства выпускников, прошедших программы внешней академической мобильности [7]

Наиболее распространенными причинами, по которым выпускники не попали в категорию «трудоустроенные», послужили: продолжение обучения (в магистратуре, PhD-докторантуре или получение второго высшего образования), декретный отпуск, смена места жительства.

В целом же по вузам отмечается высокий общий процент (83%) трудоустройства выпускников, прошедших программы академической мобильности.

Рассмотрим некоторые аспекты роли академической мобильности в повышении возможности трудоустройства выпускников вуза на примере ЮКУ им. М. Ауэзова. В настоящее время данный университет имеет соглашения об академических обменах с 36 вузами Казахстана (в том числе с КазНУ им. аль-Фараби, ЕНУ им. Гумилева, КазНТУ им. К. Сатпаева, КазНАУ, АТУ, КГУ им. Ш. Уалиханова, ПГУ им. С. Торайгырова, СКГУ им. М. Козыбаева) и 35 зарубежными вузами Германии, Австрии, Бельгии, Испании, Италии, Чехии, Польши, Литвы, Латвии и других стран [8].

В период с июня по сентябрь 2020 г. на базе Южно-Казахстанского университета им. М. Ауэзова нами был проведен социологический опрос выпускников 8 казахстанских центральных и региональных вузов, в том числе ЮКУ им. М. Ауэзова (г. Шымкент), КазНУ им. аль-Фараби, КазНПУ им. Абая, (г. Алматы), МКТУ им. Яссауи, ЕНУ им. Л. Гумилева (г. Нур-Султан), ПГУ им. Торайгырова (г. Павлодар), КГУ им. Ш. Уалиханова, ЗКГУ им. М. Утемисова (г. Уральск), ВКТУ им. Д. Серикбаева. Всего было опрошено 570 респондентов – студентов и выпускников вузов из разных регионов страны, из них 120 респондентов ЮКУ. В программах академической мобильности участвовали студенты 2-3 курсов, имеющие высокий GPA (не ниже 3,5).

На рисунке 2 (стр. 212) представлены результаты ответов респондентов по продолжительности поиска работы по окончании вуза.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство респондентов – 39% – смогли трудоустроиться в течение 3 месяцев после окончания вуза, в течение 6 месяцев нашли работу 8% опрошенных, в течение года – 9%. Суммарно 56% (более половины) от всего количества опрошенных смогли устроиться на работу. Кроме того, большинство из 43% ответивших «другое», написали, что они устроились на практическую работу еще в процессе обучения. Таким образом, большинство выпускников вузов, прошедших обучение по программе академической мобильности в зарубежных вузах, достаточно быстро смогли трудоустроиться. В то же

время, согласно полученным результатам опроса, видно, что только 1% выпускников не нашли работу в течение года. Полагаем, что это связано не только с отсутствием или низким качеством компетенций, приобретенных в вузе, но также имеют место проблемы со здоровьем, личные причины и т.д. В частности, выпускники указывают на такие причины, как продолжение обучения (в магистратуре, PhD-докторантуре или получение второго высшего образования), декретный отпуск, смена места жительства и др.

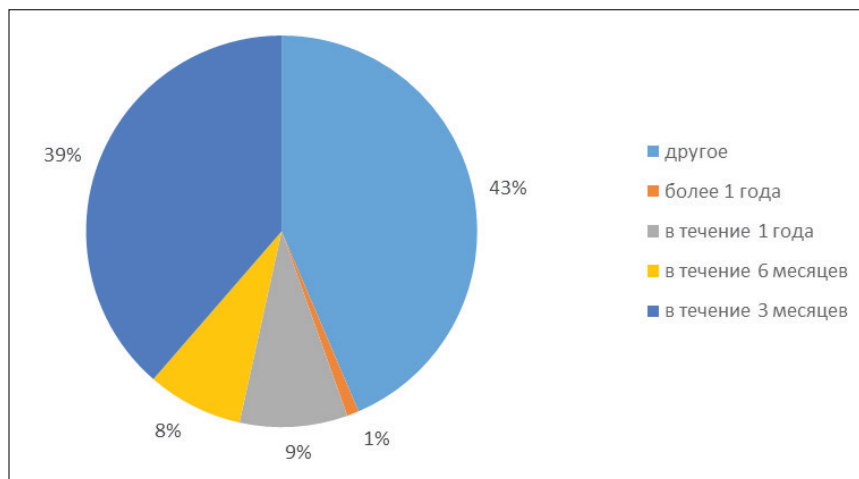


Рисунок 2 – В течение какого периода вы смогли трудоустроиться?

Интерес представляет вопрос о том, смогли ли выпускники трудоустроиться по специальности, которая была получена в вузе (рисунок 3).

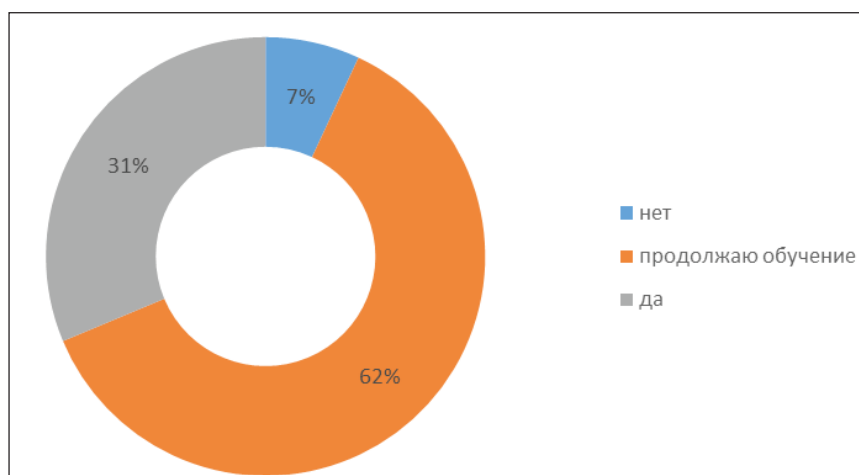


Рисунок 3 – Вы работаете по специальности, полученной в вузе?

Анализ данных показал, что 93% либо работают по специальности, либо продолжают обучение. Лишь 7% сменили профессию.

Следует отметить, что по результатам опроса, проведенного нами в 2020 г., несмотря на то, что большинство респондентов высоко оценивают качество зарубежного образования, 6% опрошенных студентов, наоборот, оценили качество обучения в отечественном университете выше, чем в зарубежном вузе, в котором они обучались по программе академической мобильности. Казалось бы, надо радоваться качеству казахстанского высшего образования. Но более детальный анализ показывает, что такой результат в значительной мере обусловлен тем, что из-



за отсутствия финансирования обучения не всегда выбирается сильный вуз-партнер: оплачивается зачастую дорога в оба конца, виза. Это в определенной степени сказывается на качестве получаемых знаний и компетенций выпускников вузов.

Среди важнейших мер, необходимых для повышения эффективности академической мобильности, большинство респондентов (62%) отмечают увеличение финансирования программы академической мобильности, разработку программы академической мобильности совместно с потенциальными работодателями (45%). На наш взгляд, это позволит обратить внимание на приобретение актуализированных для рынка труда знаний и навыков.

## Заключение

Проведенный анализ позволил сделать некоторые выводы.

Во-первых, важным является своевременное информирование студентов о предлагаемых программах и зарубежных вузах, включенных для реализации академической мобильности. Недостаток информации не позволяет расширить круг потенциальных участников программы, тем самым снижает ее эффективность.

Во-вторых, касательно финансового аспекта следует учитывать, что государственное финансирование программы академической мобильности включает расходы на перелет, проживание, питание и визовые расходы. Плата за обучение не предусматривается. То есть отправляющий вуз должен иметь зарубежного партнера, который не требует оплаты за обучение. Данный фактор резко сужает круг вузов, где студент может пройти обучение по программе академической мобильности. И это, несомненно, сказывается на эффективности программы. В этой связи считаем, что в Программе академической мобильности по аналогии с программой «Боллашак» необходимо предусматривать покрытие всех расходов, в том числе и плату за обучение.

В-третьих, с учетом вышеизложенного полагаем, что вузам необходимо усилить работу по оказанию содействия в трудоустройстве на основе взаимовыгодного партнерства с работодателями, а также обеспечить соответствие приобретаемых студентами компетенций за рубежом требованиям рынка труда Казахстана.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Нурмагамбетов А., Иватова Л., Хасенова Л. Образовательная миграция в контексте совершенствования системы высшего образования Республики Казахстан // Казахстан-Спектр. – 2021. – Том 97, № 1. – С. 25–41.
- 2 Национальный рейтинг востребованности вузов Республики Казахстан – 2020 // Казахстанская правда. – 2020. – 15 мая // <https://kazpravda.kz/fresh/view/natsionalnii-reiting-vostrebovannosti-vuzov-rk-2020>. (дата обращения: 18.02.2021).
- 3 Нурмагамбетов А.А. Академическая мобильность вузов Казахстана: состояние и перспективы // Академическая политика вуза в условиях академической и управленческой самостоятельности. – Алматы. – 2017. – С. 21–26.
- 4 Материалы текущего архива Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. Аналитический отчет 2020 г.
- 5 Стратегия академической мобильности в Республике Казахстан на 2012–2020 гг. // Текущий архив Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК.
- 6 Нурмагамбетов А.А., Идиятова Ю.М. Национальная рамка квалификаций: мировые тенденции // Қазақстанның жоғары мектебі. Высшая школа Казахстана. – 2017. – № 3. – С. 31–33.
- 7 Аналитический отчет Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК. – Астана, 2013 // Текущий архив Центра Болонского процесса и академической мобильности МОН РК.
- 8 Отчет о проделанной работе Центра Болонского процесса и академической мобильности ЮКУ за 2019–2020 уч. г. – Шымкент, 2020 // Текущий архив Центра Болонского процесса и академической мобильности ЮКУ.

## REFERENCES

- 1 Nurmagambetov A., Ivatova L., Hasenova L. (2021) Obrazovatel'naja migracija v kontekste sovershenstvovaniya sistemy vysshego obrazovaniya Respubliki Kazakhstan // Kazakhstan-Spektr, Tom 97, No. 1, pp. 25–41.
- 2 Nacional'nyj rejting vostrebovannosti vuzov Respubliki Kazakhstan – 2020 // Kazahstanskaja pravda. – 2020. – 15 maja // <https://kazpravda.kz/fresh/view/natsionalnii-rejting-vostrebovannosti-vuzov-rk-2020>. (data obrashheniya: 18.02.2021).
- 3 Nurmagambetov A.A. (2017) Akademicheskaja mobil'nost' vuzov Kazahstana: sostojanie i perspektivy // Akademicheskaja politika vuza v uslovijah akademicheskoy i upravlencheskoj samostojatel'nosti. Almaty, pp. 21–26.
- 4 Materialy tekushhego arhiva Centra Bolonskogo processa i akademicheskoy mobil'nosti MON RK. Analiticheskij otchet 2020 g.
- 5 Strategija akademicheskoy mobil'nosti v Respublike Kazakhstan na 2012–2020 gg. // Tekushhij arhiv Centra Bolonskogo processa i akademicheskoy mobil'nosti MON RK.
- 6 Nurmagambetov A.A., Idijatova Ju.M. (2017) Nacional'naja ramka kvalifikacij: mirovyje tendencii // Kazakstannyñ zhoǵary mektebi. Vysshaja shkola Kazahstana, No. 3, pp. 31–33.
- 7 Analiticheskij otchet Centra Bolonskogo processa i akademicheskoy mobil'nosti MON RK. Astana, 2013 // Tekushhij arhiv Centra Bolonskogo processa i akademicheskoy mobil'nosti MON RK.
- 8 Otchet o prodelannoj rabote Centra Bolonskogo processa i akademicheskoy mobil'nosti JuKU za 2019–2020 uch. g. Shymkent, 2020 // Tekushhij arhiv Centra Bolonskogo processa i akademicheskoy mobil'nosti JuKGU.

**Л.А. ХАСЕНОВА,<sup>1</sup>**

докторант.

e-mail: laura\_ok\_uco@mail.ru

**А.А. НҮРМАҒАМБЕТОВ,<sup>2</sup>**

с.ғ.д., профессор.

e-mail: anurmag@mail.ru

**Г.Т. УРАНХАЕВА,<sup>3\*</sup>**

с.ғ.д., доцент.

\*e-mail: Livatova54@mail.ru

<sup>1</sup>Оңтүстік Қазақстан университеті, Қазақстан, Шымкент қ.

<sup>2</sup>ҚР БЖҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ.

<sup>3</sup>«Тұран» университеті, Қазақстан, Алматы қ.

## СЫРТҚЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ ҰТҚЫРЛЫҚ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНА ҚАТЫСҚАН ЖОО ТҮЛЕКТЕРІН ЖҰМЫСҚА ОРНАЛАСТЫРУ

### Андатпа

Зерттеудің өзектілігі қазақстандық ЖОО түлектерінің академиялық ұтқырлықтың олардың жұмысқа орналасуындағы бәсекеге қабілеттілігін арттырудағы рөлін түсіну қажеттілігімен анықталады. Мақаланың мақсаты – сыртқы академиялық ұтқырлық бағдарламасынан өткен университет түлектерінің жұмыспен қамтылуын талдау. Қазақстандық жоғары оқу орындары түлектерінің оларды одан әрі жұмысқа орналастыру процесінде академиялық ұтқырлықтың рөлін зерттеу Министрліктің Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы негізінде жүргізілген кейбір зерттеу нәтижелерін талдау негізінде жүргізілді. 2012–2013 жылдардағы ҚР БЖҒМ Болон процесі және академиялық ұтқырлық орталығы (БПЖАҰ), сондай-ақ бірқатар қазақстандық жоғары оқу орындарындағы студенттер арасында Оңтүстік Қазақстан университетінің базасында авторлар 2020 ж. жүргізген сауалнама нәтижелері. Университет түлектерінің академиялық ұтқырлығы тиімділігінің артуына әсер ететін әр түрлі факторлар мен шараларды талдау жүргізілді. Сауалнама нәтижесінде шетелдік жоғары оқу орындарында академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша білім алған университет түлектерінің көпшілігі тез жұмыс таба алатындығы анықталды. Білім беруді қаржыландырудың

жетіспеушілігі студенттердің академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша тағылымдамадан өту үшін әрдайым күшті серіктес университетті таңдауына ықпал ете бермейді деген қорытындыға келді. Зерттеу нәтижесінде авторлар жоғары оқу орындарына жұмыс берушілермен өзара тиімді серіктестік негізінде жұмысқа орналасуға жәрдемдесу жөніндегі жұмысты күшейту, сондай-ақ студенттердің шетелде алған құзыреттерінің Қазақстанның еңбек нарығының талаптарына сәйкестігін қамтамасыз ету қажеттігі туралы ұсыныс айтты.

**Тірек сөздер:** түлектерді жұмысқа орналастыру, нарық, қажеттілік, академиялық ұтқырлық, бағдарлама, бәсекеге қабілеттілік, тиімділік.

**L.A. KHASENOVA,<sup>1</sup>**

PhD student.

e-mail: laura\_ok\_uko@mail.ru

**A.A. NURMAGAMBETOV,<sup>2</sup>**

d.p.s., professor.

e-mail: anurmag@mail.ru

**G.T. URANKHAEVA,<sup>3\*</sup>**

d.p.s., associate professor.

\*e-mail: Livatova54@mail.ru

<sup>1</sup>South Kazakhstan University, Kazakhstan, Shymkent

<sup>2</sup>Center for the Bologna Process and Academic Mobility  
of the Ministry of Education and Science  
of the Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan

<sup>3</sup>Turan University, Kazakhstan, Almaty

## EMPLOYMENT OF UNIVERSITY GRADUATES PARTICIPATING IN EXTERNAL ACADEMIC MOBILITY PROGRAMS

### Abstract

The relevance of the study is determined by the need to understand the role of academic mobility of graduates of Kazakhstani universities in increasing their competitiveness in employment. This article is devoted to the analysis of the employment of university graduates who have had external academic mobility programs. The study of the role of academic mobility of graduates of Kazakhstani universities in the process of their further employment was carried out on the basis of an analysis of some research results conducted on the basis of the Center for the Bologna Process and Academic Mobility of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan (CBP&AM) in 2012–2013, as well as the results of a survey of students in a number of Kazakhstani universities conducted by the authors on the basis of the South Kazakhstan University in 2020. The analysis of various factors and measures influencing the increase in the efficiency of academic mobility of university graduates is carried out. As a result of the questionnaire survey, it was found that the majority of university graduates who were trained under the program of academic mobility in foreign universities were able to find a job rather quickly. It is concluded that the lack of funding for tuition does not always contribute to the choice of a strong partner university by students for internship under the academic mobility program. As a result of the study, the authors made a proposal that universities need to strengthen their work to assist in employment on the basis of mutually beneficial partnerships with employers, as well as to ensure that the competencies acquired by students abroad meet the requirements of the labor market in Kazakhstan.

**Key words:** employment of graduates, market, demand, academic mobility, program, competitiveness, efficiency.