

МРНТИ 06.81.2  
УДК 33.2964

<https://doi.org/10.46914/1562-2959-2022-1-1-322-330>

**Н.А. ИБАДИЛЬДИН,<sup>1</sup>**

К.Т.Н.

e-mail: [ibadildin.nurkhat@astanait.edu.kz](mailto:ibadildin.nurkhat@astanait.edu.kz)

**А.Е. АРТЫҚБАЕВА,<sup>\*2</sup>**

докторант.

\*e-mail: [artykbayeva.aizhan@gmail.com](mailto:artykbayeva.aizhan@gmail.com)

<sup>1</sup>Astana IT University, Казахстан, г. Нур-Султан

<sup>2</sup>Satbayev University, Казахстан, г. Алматы

## **РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА КАК ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ВОПРОСА ЗАНЯТОСТИ МОЛОДЕЖИ (NEET)**

### **Аннотация**

Цель статьи – рассмотреть процесс развития образовательной модели прикладного бакалавриата, которая требует дальнейшего развития, так как является новым подходом к решению вопроса занятости молодежи как в зарубежных странах, так и в Республике Казахстан. Были рассмотрены существующие концепции и опыт реализации системы дуального образования по сведениям разных стран. Подробно рассмотрена существующая модель по подготовке специалистов прикладного бакалавриата в Республике Казахстан. Проведен детальный теоретический анализ, показавший сильные и слабые стороны образовательных программ. В работе авторы использовали существующие базы нормативно-правовых актов Республики Казахстан в сфере образования. Помимо этого, произведен количественный анализ реестра образовательных программ НАО «Талап» по зарегистрированным программам прикладного бакалавриата. Выявлены недостатки в вопросах взаимодействия заинтересованных сторон, образовательных структур и предприятий в реализации данной модели. В результате проведенного анализа были выявлены, систематизированы и рекомендованы дальнейшие пути совершенствования системы дуального обучения на уровне прикладного бакалавриата в Республике Казахстан. Дальнейшее внедрение и широкое использование системы дуального образования может помочь в дальнейшем развитии профессионального и послесреднего образования в рамках подготовки по специальности «прикладной бакалавр» в различных отраслях экономики страны. Реализация предлагаемой концепции позволит нивелировать существующую безработицу среди молодежи поколения NEET.

**Ключевые слова:** образование, дуальная модель, обучение, прикладной бакалавриат, послесреднее образование, занятость молодежи, проектный менеджмент.

### **Введение**

Согласно официальным статистическим данным Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан «Бюро национальной статистики», процент от общего населения в возрасте от 15 до 28 лет, которое также называется NEET (Not in Education, Employment, or Training), в 2020 г. в Республике Казахстан составлял 3,8% [1]. Для решения проблемы с высоким уровнем безработицы среди молодежи и нехваткой квалифицированных специалистов правительства разных стран мира, как и Республика Казахстан, внедряют и развивают различные образовательные модели, такие как модель прикладного бакалавриата, система дуального обучения, корпоративные университеты [2].

С целью решения проблем, стоящих перед казахстанской системой образования, основным документом, регулирующим дальнейшее развитие системы образования, является «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы», в которой обозначен стратегический план по расширению программ профессионального и послесреднего образования и обучения для поколения NEET [3].

В своем исследовании авторы раскрывают суть применения классической немецкой модели дуальной системы обучения в процессе реализации обучения на уровне послесреднего об-

разования, именуемой также «прикладной бакалавр», которую стали применять другие страны с адаптацией к своим условиям.

В последнее десятилетие частный сектор во многих странах проявляет растущий интерес к квалифицированной и хорошо подготовленной рабочей силе с техническими навыками.

На примере Румынии, в частности, в связи с нехваткой специалистов производственные компании просят Министерство образования этой страны внедрить систему дуального образования. Компании видят преимущества программы для себя в том, что студенты начинают работу как сотрудники начального уровня, которые могут выполнять задачи в соответствии со своими растущими способностями, а по окончании программы компании получают сотрудника, готового к рабочему процессу [4].

Правительство Дании, в свою очередь, рассматривает использование дуальной системы обучения на уровне технического и профессионального образования как ключ к снижению уровня безработицы среди молодого поколения. Причина, по которой Дания очень заинтересована в применении системы дуального образования на уровне технического и профессионального образования, заключается в ее способности обеспечить рынок труда высококвалифицированной рабочей силой, способной адаптироваться к меняющимся условиям применения новых IT-технологий. Кроме того, квалифицированная рабочая сила, получившая образование по системе дуального образования, будет иметь очень высокую мобильность на рынке труда [5].

Российский опыт немного отличается от классической немецкой системы дуального обучения. Стратегия развития региональной системы профессионального образования в России заключается в кластерном подходе, который предполагает создание кластеров в обрабатывающей промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, на транспорте, в информационных технологиях и социальных услугах. В каждом кластере назначается уполномоченный координатор от правительства, который отвечает за управление, финансирование, человеческие ресурсы, утверждение и развитие программ профессионального образования [6].

Система профессионального образования все еще меняется и улучшается среди образовательной политики различных стран. Эти изменения требуют модификаций и серьезного участия стейкхолдеров во многих взаимосвязанных областях. Кроме того, не каждая страна и не все заинтересованные стороны могут сразу их принять. Большинство этих изменений происходит на государственном уровне, что требует принятия соответствующих законов и их постепенного внедрения. Эксперты из разных областей исследований по оценке образования предупреждают, что такую разработку сложно реализовать. Более того, то, что кажется быстрым решением в образовании, редко что-либо исправляет, и это никогда не происходит быстро. Это говорит о том, что все тенденции в образовании как в консервативной системе развиваются постепенно, претерпевая в процессе этого различные изменения [7].

Анализируя ситуацию с техническим и профессиональным образованием в азиатских странах, авторы подчеркивают сложную взаимосвязь с социальными подсекторами. Помимо этого, авторами отмечается, что в Азии профессиональное образование в основном управляется государством, базируется на уровне среднего технического образования и систематически недофинансируется, а также имеет плохой имидж и репутацию [8].

Еще один опыт внедрения дуального обучения, близкий к реалиям Казахстана, описан в исследовании М. Оэбен и М. Клумп на примере Туниса. В Тунисе после успешного окончания учебы учащиеся девятого класса имеют возможность выбрать среднее образование, чтобы подготовиться к работе на рынке труда, или имеют право на учебу в университете. Авторы приводят результаты многочисленных качественных исследований и в результате выясняют, что одним из основных препятствий в реализации системы дуального образования являются «политические рамки» и «низкая оценка ТиПО» [9].

Учитывая, что дуальная система образования чаще всего на территории Республики Казахстан применяется на уровне технического и профессионального и/или послесреднего образования, авторы данной статьи рассматривают применение дуального образования на уровне послесреднего образования, где обучающимся на выходе присваивается квалификация «прикладной бакалавр».

В связи с актуальностью вышеизложенного цель и задача теоретического анализа заключаются в определении соотношения имеющихся теоретических разработок по данному вопросу и объективной оценки ранее проведенных исследований в рассматриваемой научно-исследовательской сфере вместе с анализом, обобщением и систематизацией данных дальнего и ближнего зарубежья и изучением практического опыта внедрения прикладного бакалавриата в Республике Казахстан.

### **Методология исследования**

В данной статье авторы использовали теоретический анализ нормативно-правовых актов Республики Казахстан в сфере образования. Далее в исследовании применялись такие методы, как сравнение с зарубежными аналогами, обобщение и систематизация для выработки практических рекомендаций.

Информационной базой исследования послужили нормативно-правовые акты, нормативно-методические документы Министерства образования и науки Республики Казахстан и данные реестра образовательных программ НАО «Талап».

По поручению главы государства с 2011 г. модернизация системы технического и профессионального и/или послесреднего образования, включая дуальное образование и повышение квалификации, была возложена на некоммерческое акционерное общество «Холдинг «Кәсіпқор». Далее в 2019 г. НАО «Холдинг «Кәсіпқор» было переименовано в НАО «Талап» [10].

Анализ нормативно-правовой базы в сфере образования Республики Казахстан в зависимости от содержания подразделяет профессиональные программы на следующие уровни образования: техническое и профессиональное образование; послесреднее образование; высшее образование; послевузовское образование.

Авторы в настоящем исследовании рассматривают понятие «прикладной бакалавриат», которое было внесено в закон «Об образовании» в апреле 2019 г. в следующей редакции: «Прикладной бакалавриат – послесреднее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением квалификации «прикладной бакалавр». Далее 8 апреля 2021 г. закон «Об образовании» также был дополнен понятием «прикладной бакалавр – квалификация, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы послесреднего образования» [11].

### **Результаты и обсуждение**

Основная часть анализа нормативно-правовых актов была проведена на основании изучения «Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования» [12], который, в свою очередь, показал, что на территории Республики Казахстан программы прикладного бакалавра могут быть реализованы по 110 наименованиям квалификаций по 20 направлениям.

Исходя из представленных данных в рисунке 1 (стр. 325), большее количество квалификаций выделено направлениям «Инженерия и инженерное дело» (30 наименований образовательных программ) и «Архитектура и строительство» (15 наименований образовательных программ). На втором месте по количеству наименований квалификаций находятся направления «Образование» (10 квалификаций) и «Искусство» (11 квалификаций). Все остальные направления имеют менее 10 наименований квалификаций.

Если анализировать соотношение количества наименований квалификаций, отчетливо прослеживается упор на технические специальности в первую очередь. Данный факт авторами считается достаточно логичным, учитывая, что часть программы будет осваиваться студентами на базе предприятий-партнеров.

Вышеуказанный количественный анализ образовательных программ прикладного бакалавриата говорит о предоставлении государством на законодательном уровне обучающимся возможности получения знаний согласно новым инновационным методикам обучения и реализовать плавный переход от обучения к работе, в том числе и к выбранной профессии [13].



Рисунок 1 – Наименование направлений и количество квалификаций прикладного бакалавра в классификаторе специальностей

Преимуществом прикладного бакалавриата является объединение преимуществ программ технического, профессионального и высшего образования. Изучение и апробация международного опыта внедрения прикладного бакалавриата, построение методики разработки образовательных программ, организация разработки учебных планов и образовательных программ на модульной основе с применением кредитной технологии обучения были поручены НАО «Talar» [14].

Авторы проанализировали реестр образовательных программ НАО «Talar», который, в свою очередь, является единственной электронной информационной средой учета образовательных программ технического и профессионального образования, и произвели SWOT-анализ для определения сильных и слабых сторон программ прикладного бакалавриата (таблица 1).

Таблица 1 – SWOT-анализ программ прикладного бакалавриата

<p><b>Strengths</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение дуальной системы обучения;</li> <li>- образовательные программы прикладного бакалавриата создаются совместно с предприятиями, которые выступают в роли партнера-разработчика</li> </ul>	<p><b>Weaknesses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие централизованного подсчета кредитов и часов;</li> <li>- формальный подход к заполнению реестра;</li> <li>- грамматические, орфографические и стилистические ошибки</li> </ul>
<p><b>Opportunities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшение количества безработных категории NEET;</li> <li>- обеспечение организаций квалифицированной рабочей силой</li> </ul>	<p><b>Threats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая профориентационная работа;</li> <li>- низкая репутация ТиПО</li> </ul>

Следует отметить, что обучение на уровне прикладного бакалавриата реализуется совместно с предприятиями путем применения дуальной системы обучения. Данный факт подтверждает наполнение реестра образовательных программ НАО «Talar», то есть образовательные программы составлялись совместно с предприятиями, которые были классифицированы как партнеры-разработчики.

Следующий количественный анализ авторами статьи был выполнен на основании данных реестра образовательных программ НАО «Talar», в котором на 2021 г. зарегистрировано всего 4090 образовательных программ по трем уровням образования: квалифицированный рабочий, специалист среднего звена и прикладной бакалавр. Из них по уровню образования прикладной бакалавр зарегистрирован в 40 образовательных программах. Количественный состав наименований программ более подробно изложен в таблице 2 (стр. 326).

Таблица 2 – Зарегистрированные программы в реестре образовательных программ НАО «Talar»

№	Направление	Наименование квалификаций	Количество ОП в реестре
1	Образование	Прикладной бакалавр дошкольного воспитания и обучения	6
2	Образование	Прикладной бакалавр педагогики и методики начального образования	5
3	Образование	Прикладной бакалавр физической культуры	2
4	Образование	Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания казахского языка и литературы	1
5	Образование	Прикладной бакалавр педагогики и методики преподавания иностранного языка	3
6	Образование	Прикладной бакалавр профессионального обучения	1
7	Бизнес и управление	Прикладной бакалавр учета и аудита	3
8	Информационно-коммуникационные технологии	Прикладной бакалавр вычислительной техники и информационных сетей	6
9	Информационно-коммуникационные технологии	Прикладной бакалавр программного обеспечения	2
10	Инженерия и инженерное дело	Прикладной бакалавр электроснабжения	1
11	Инженерия и инженерное дело	Прикладной бакалавр мехатроники	1
12	Инженерия и инженерное дело	Прикладной бакалавр телекоммуникационных систем связи	2
13	Инженерия и инженерное дело	Прикладной бакалавр технического обслуживания, ремонта и эксплуатации автомобильного транспорта	1
14	Архитектура и строительство	Прикладной бакалавр строительства и эксплуатации зданий и сооружений	1
15	Ветеринария	Прикладной бакалавр ветеринарии	1
16	Здравоохранение	Прикладной бакалавр сестринского дела	1
17	Службы безопасности	Прикладной бакалавр пожарной безопасности	1
18	Службы безопасности	Прикладной бакалавр по защите в чрезвычайных ситуациях	1
19	Транспортные услуги	Прикладной бакалавр организации перевозок и управления движением на железнодорожном транспорте	1
	ВСЕГО		40

Учитывая, что в Республике Казахстан население в возрасте 15–28 лет составляет 3,8% от общего числа населения (80 416 человек), наличие 19 зарегистрированных образовательных программ по 40 наименованиям квалификаций (рисунок 2, стр. 327) в реестре образовательных программ НАО «Talar» является недостаточной попыткой вовлечения NEET в образование.

Следует отметить, что в процессе внедрения дуальной системы обучения на разных уровнях заинтересованными сторонами могут быть не только студенты, университеты или предприятия, но и государственные уполномоченные органы, которые также играют важную роль. Самое сложное в этом процессе – налаживание эффективной коммуникации между заинтересованными сторонами [15].

Развитие навыков коммуникации, ориентированных на интересы рынка, повышение востребованности образовательных программ может происходить через использование зарубежного индустриального проектного метода, исходя из выбора целей проектов и средств их достижения с учетом потребностей потенциальных работодателей [16].

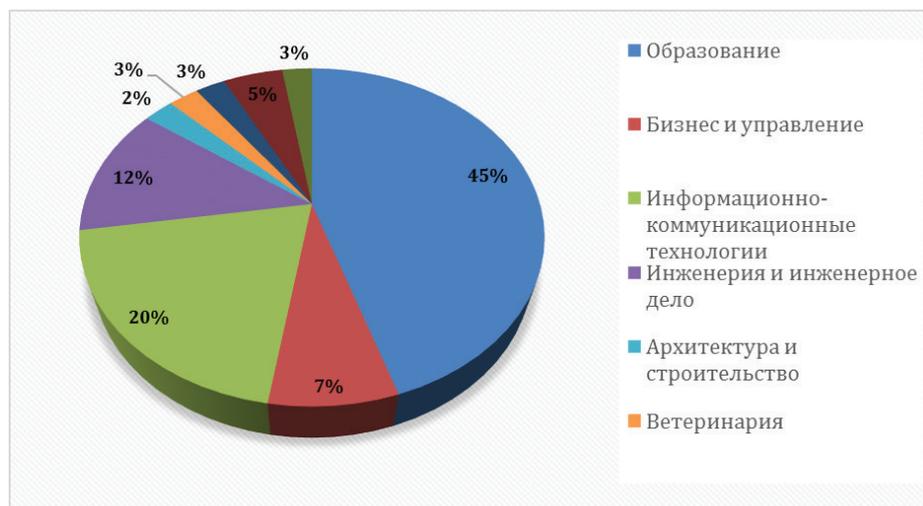


Рисунок 2 – Анализ количества направлений прикладного бакалавриата

Эта функциональная задача может реализовываться некоммерческими организациями для улучшения взаимодействия между учебными заведениями и предприятиями. В профессиональном образовании должны принимать участие как минимум три организации: учебные заведения, предприятия и государственные учреждения [17].

Чтобы помочь обучающимся в установлении связей между их практикой в колледже и компанией-партнером, следует использовать объективный подход, который будет актуален для улучшения ТиПО. В этом случае заинтересованные стороны (государство, школа, компания-партнер) должны сотрудничать друг с другом, несмотря на их социокультурные различия [18].

НАО «Talar» в своей стратегии отмечает, что в период с 2012 по 2019 гг. 1360 руководителей колледжей прошли курсы повышения квалификации по вопросам эффективного управления организацией ТиПО, в том числе в 2017 г. 300 руководителей прошли курсы по системе менеджмента качества в образовании на основе международного стандарта ISO 9000 [14].

Подводя итоги исследований вышеупомянутых авторов и анализируя накопленный опыт в Республике Казахстан, следует отметить, что в системе образования Казахстана роль некоммерческой организации выполняется Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен».

## Выводы

В учебных заведениях Республики Казахстан в настоящее время существует малое количество зарегистрированных, соответственно, и действующих образовательных программ прикладного бакалавриата.

Реализованные мероприятия НАО «Talar» являются хорошей попыткой увеличения управленческих навыков руководителей учебных заведений.

Современные тенденции в экономике требуют повышения организационных навыков у будущих бакалавров, что требует изучения и применения проектного менеджмента.

Для решения проектных и операционных задач рекомендуется открытие проектного офиса на базе НАО «Talar».

В систему образовательных программ учебным заведениям и их партнерам необходимо внести в перечень цикла общеобразовательных дисциплин «ООД блока» предметы по проектному менеджменту.

## ЛИТЕРАТУРА

- 1 Статистический сборник «Занятость в Республике Казахстан 2016–2020» // Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан. – С. 166.
- 2 Loboda O., Pozdnyakova I.V. Analysis of the experience of practice oriented graduate training // Sociology and Philosophy. 2015. Vol. 4(39). P. 187–196.

- 3 State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020–2025 // Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan. 2019. No. 988.
- 4 Pîrlög R., Nuțu I.V., Purcărea A., Vlase A. The necessity of a dual education system for the Romanian automotive industry. Case study: The German dual vocational training // MATEC Web of Conferences. 2017. Vol. 112(08015).
- 5 Koudahl P.D. Vocational education and training: dual education and economic crisis // *Procedia Social and Behavioral Science*. 2010. Vol. 9. P. 1900–1905.
- 6 Dudyrev F., Romanova O., Shabalin A. Dual education in regions of Russia: Models, best practices, growth prospects // *Education studies*. 2018. Vol. 2. P. 117–137.
- 7 Berestova A.V., Lazareva A.V., Leontyev V.V. New Tendencies in Studies within Vocational Education in Russia // *International Journal of Instruction*. 2020. Vol. 13(1). P. 886–900.
- 8 Hummelshein S., Baur M. The German dual system of initial vocational education and training and its potential for transfer to Asia // *Prospects*. 2014. Vol. 44(2). P. 279–296.
- 9 Oeben M., Klumpp M. Transfer of the German Vocational Education and Training System—Success Factors and Hindrances with the Example of Tunisia // *Education Sciences*. 2021. Vol. 11(5). P. 247.
- 10 Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 979. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000979> (дата обращения: 04.12.2021)
- 11 Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 319-III. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_) (дата обращения: 04.12.2021)
- 12 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Классификатора специальностей и квалификаций технического и профессионального, послесреднего образования» от 27 сентября 2018 года № 500. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017564> (дата обращения: 04.12.2021)
- 13 Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан» от 12 декабря 2017 года № 827. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827> (дата обращения: 04.12.2021)
- 14 Стратегия развития некоммерческого акционерного общества «Talar» на 2020–2029 годы. – 2020. URL: <http://kasipkor.kz/?lang=ru> (дата обращения: 04.12.2021)
- 15 Hoidn S., Stastny V. Labor Market Success of Initial Vocational Education and Training Graduates: A Comparative Study of Three Education Systems in Central Europe // *Journal of Vocational Education & Training*. 2021. P. 1–25.
- 16 Казун А.П., Пастухова Л.С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // *Образование и наука*. – 2018. – Т. 20. – № 2. – С. 32–59. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-2-32-59
- 17 Wu X., Wang M. Selection of Cooperative Enterprises in Vocational Education Based on ANV // *Educational Sciences: Theory and Practice*. 2018. Vol. 18(5). P. 1507–1515.
- 18 Billet S., Seddon T. Building Community through Social Partnership around Vocational Education and Training // *Journal of Vocational Education and training*. 2006. Vol. 56(1). P. 51–68.

## REFERENCES

- 1 Statisticheskij sbornik «Zanjatost' v Respublike Kazahstan 2016–2020» // Bjuro nacional'noj statistiki Agentstva po strategicheskomu planirovaniju i reformam Respubliki Kazahstan. – P. 166.
- 2 Loboda O., Pozdnyakova I.V. (2015) Analysis of the experience of practice oriented graduate training // *Sociology and Philosophy*. Vol. 4(39). P. 187–196.
- 3 State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020–2025 // Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan. 2019. No. 988.
- 4 Pîrlög R., Nuțu I.V., Purcărea A., Vlase A. (2017) The necessity of a dual education system for the Romanian automotive industry. Case study: The German dual vocational training // MATEC Web of Conferences. Vol. 112(08015).
- 5 Koudahl P.D. (2010) Vocational education and training: dual education and economic crisis // *Procedia Social and Behavioral Science*. Vol. 9. P. 1900–1905.
- 6 Dudyrev F., Romanova O., Shabalin A. (2018) Dual education in regions of Russia: Models, best practices, growth prospects // *Education studies*. Vol. 2. P. 117–137.
- 7 Berestova A.V., Lazareva A.V., Leontyev V.V. (2020) New Tendencies in Studies within Vocational Education in Russia // *International Journal of Instruction*. Vol. 13(1). P. 886–900.
- 8 Hummelshein S., Baur M. (2014) The German dual system of initial vocational education and training and its potential for transfer to Asia // *Prospects*. Vol. 44(2). P. 279–296.

- 9 Oeben M., Klumpp M. (2021) Transfer of the German Vocational Education and Training System—Success Factors and Hindrances with the Example of Tunisia // Education Sciences. Vol. 11(5). P. 247.
- 10 Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 26 dekabrya 2019 goda № 979. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000979> (data obrashheniya: 04.12.2021)
- 11 Zakon «Ob obrazovanii» Respubliki Kazahstan ot 27 iyulya 2017 goda № 319-III. URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_) (data obrashheniya: 04.12.2021)
- 12 Prikaz Ministra obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan «Ob utverzhdenii Klassifikatora special'nostej i kvalifikacij tehničeskogo i professional'nogo, poslesrednego obrazovaniya» ot 27 sentyabrja 2018 goda № 500. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017564> (data obrashheniya: 04.12.2021)
- 13 Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan «Ob utverzhdenii Gosudarstvennoj programmy «Cifrovoy Kazahstan» ot 12 dekabrya 2017 goda № 827. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1700000827> (data obrashheniya: 04.12.2021)
- 14 Strategiya razvitiya nekommerčeskogo akcionernogo obshhestva «Talap» na 2020–2029 gody. – 2020. URL: <http://kasipkor.kz/?lang=ru> (data obrashheniya: 04.12.2021)
- 15 Hoidn S., Stastny V. Labor Market Success of Initial Vocational Education and Training Graduates: A Comparative Study of Three Education Systems in Central Europe // Journal of Vocational Education & Training. 2021. P. 1–25.
- 16 Kazun A.P., Pastuhova L.S. (2018) Praktiki primeneniya proektnogo metoda obuchenija: opyt raznyh stran // Obrazovanie i nauka. Vol. 20. No. 2. P. 32–59. DOI: 10.17853/1994-5639-2018-2-32-59
- 17 Wu X., Wang M. (2018) Selection of Cooperative Enterprises in Vocational Education Based on ANV // Educational Sciences: Theory and Practice. Vol. 18(5). P. 1507–1515.
- 18 Billet S., Seddon T. (2006) Building Community through Social Partnership around Vocational Education and Training // Journal of Vocational Education and training. Vol. 56(1). P. 51–68.

**Н.А. ИБАДИЛЬДИН,<sup>1</sup>**

Т.Ф.К.

e-mail: [ibadildin.nurkhat@astanait.edu.kz](mailto:ibadildin.nurkhat@astanait.edu.kz)

**А.Е. АРТЫҚБАЕВА,<sup>\*2</sup>**

докторант.

\*e-mail: [artykbayeva.aizhan@gmail.com](mailto:artykbayeva.aizhan@gmail.com)

<sup>1</sup>Astana IT University, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ.

<sup>2</sup>Satbayev University, Қазақстан, Алматы қ.

## **ҚОЛДАНБАЛЫ БАКАЛАВРИАТТЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖАСТАРДЫ ЖҰМЫСПЕН ҚАМТУ МӘСЕЛЕСІН ШЕШУДЕГІ ТӘСІЛ РЕТІНДЕ ДАМУЫ (NEET)**

### **Андатпа**

Авторлар өз мақаласында қолданбалы бакалавриаттың білім беру моделін дамыту процесін қарастыру мақсатын қояды, ол одан әрі дамытуды талап етеді, өйткені жастарды шет елдерде де, Қазақстан Республикасында да жұмыспен қамту мәселесін шешудің жаңа тәсілі. Түрлі елдердің мәліметтері бойынша қосарлы білім беру жүйесін іске асырудың қолданыстағы тұжырымдамалары мен тәжірибесі қаралды. Қазақстан Республикасында қолданбалы бакалавриат мамандарын даярлаудың қолданыстағы үлгісі егжей-тегжейлі қаралды. Білім беру бағдарламаларының күшті және әлсіз жақтарын көрсететін теориялық талдау жүргізілді. Авторлар Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілерінің қолданыстағы базаларын пайдаланды. Бұдан басқа, қолданбалы бакалавриаттың тіркелген бағдарламалары бойынша «Талап» КЕАҚ білім беру бағдарламаларының тізіліміне сандық талдау жүргізілді. Осы модельді іске асыруда мүдделі тараптардың, білім беру құрылымдары мен кәсіпорындардың өзара іс-қимылы мәселелерінде кемшіліктер анықталды. Жүргізілген талдау нәтижесінде Қазақстан Республикасында қолданбалы бакалавриат деңгейінде қосарлы оқыту жүйесін одан әрі жетілдіру жолдарын айқындап, жүйелеп, ұсынды. Қосарлы білім беру жүйесін одан әрі енгізу және кеңінен пайдалану ел экономикасының түрлі салаларында «қолданбалы бакалавр» мамандығы бойынша даярлау шеңберінде кәсіптік және орта білімнен кейінгі білім беруді одан әрі дамытуға көмектесе алады. Ұсынылған тұжырымдаманы іске асыру NEET буынының жастары арасында қалыптасқан жұмыссыздықты жоюға мүмкіндік береді.

**Тірек сөздер:** білім беру, қосарлы модель, оқыту, қолданбалы бакалавриат, орта білімнен кейінгі білім, жастарды жұмыспен қамту, жобалық менеджмент.

**N.A. IBADILDIN,<sup>1</sup>**

c.t.s.

\*e-mail: ibadildin.nurkhat@astanait.edu.kz

**YE. ARTYKBAEVA,<sup>\*2</sup>**

PhD student.

e-mail: rtykbayeva.aizhan@gmail.com

<sup>1</sup>Astana IT University, Kazakhstan, Nur-Sultan

<sup>2</sup>Satbayev University, Kazakhstan, Almaty

**DEVELOPMENT OF “APPLIED BACHELOR”  
PROGRAMS AS AN APPROACH TO SOLVING THE ISSUE  
OF YOUTH EMPLOYMENT (NEET)**

**Abstract**

The authors in their article aim to consider the development of the educational model of “applied bachelor degree”, which requires further development, as a new approach to solving the issue of youth employment, both in foreign countries and in the Republic of Kazakhstan. Existing concepts and experience of the implementation of the dual education system in different countries were considered. The existing model for training specialists of “applied bachelor” in the Republic of Kazakhstan is considered in detail too. A detailed theoretical analysis was carried out, which showed the strengths and weaknesses of educational programs. In their work, the authors used legal acts of the Republic of Kazakhstan in the field of education. In addition, the authors made a quantitative analysis of the register of educational programs of NJSC “Talap”, according to the registered “applied bachelor” programs. During the implementation of the model shortcomings in the interaction between stakeholders, educational structures and enterprises were identified. As a result of the analysis further ways of improving the system of dual education at the level of “applied bachelor” in the Republic of Kazakhstan were identified, systematized and recommended. Further implementation and widespread use of the dual education system can help in the further development of professional and post-secondary education in the framework of training in the specialty “applied bachelor” in various sectors of the country’s economy. The implementation of the proposed concept will make it possible to level the existing unemployment among young people of the NEET generation.

**Key words:** education, dual model, training, applied baccalaureate, postsecondary education, youth employment, project management.