

МРТИ 06.77.61
УДК 330.322.3
JEL J21, J24

<https://doi.org/10.46914/1562-2959-2023-1-2-335-349>

Д.Д. ЕРМЕКБАЕВА,*¹

PhD, доцент.

*e-mail: ermekbaevad@mail.ru

ORCID ID: 0000-0001-8910-6239

С.Б. САУРАНБАЙ,²

PhD, ассоциированный профессор.

e-mail: bss0609@mail.ru

ORCID ID: 0000-0001-7567-6900

С.К. БАЙДЫБЕКОВА,³

к.э.н., ассоциированный профессор.

e-mail: b-saltanat@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-7974-1236

¹Университет международного бизнеса им. К. Сагадиева,
г. Алматы, Казахстан

²Алматы менеджмент университет,
г. Алматы, Казахстан

³Жетысуский университет им. И. Жансугурова,
г. Талдыкорган, Казахстан

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНВЕСТИЦИИ В РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ СТРАН

Аннотация

Тема исследования является актуальной в связи с тем, что система образования относится к одной из основных и важных сфер устойчивого развития и совершенствования стран. Целью темы исследования является отражение роли и привлечение инвестиций в образование как в один из основных факторов устойчивого экономического роста и развития как отдельных предприятий, так и общества в целом. В статье отражена важность и ценность получения качественного образования населения на всех ступенях обучения. В процессе проведения исследований выявлено и отмечено, что для повышения качества образования необходимо привлечение вложений в виде инвестиций. При проведении исследований применялись различные методы и приемы, основными из которых являются анализ и синтез, дедукция и индукция, экономико-статистический анализ и др. Материалами научного исследования послужили статистические данные Евразийского экономического союза за 2017–2021 гг. Результаты исследования. По результатам проведенных исследований отражены основные пути повышения уровня образования, которое оказывает влияние на повышение качества человеческого капитала: формирование единого рынка труда в евразийском пространстве, привлечение инвестиций в образование, что будет способствовать росту квалифицированных и конкурентоспособных кадров. Несмотря на то что вопросы привлечения инвестиций в образование как основа развития экономики рассматриваются в работах многих ученых-экономистов, данная проблема все еще остается актуальной.

Ключевые слова: образование, инвестиции, человеческий капитал, инновационные технологии, рынок труда, интеллектуальный потенциал, уровень образования.

Введение

Есть выражение: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Это говорит о том, что чем большим объемом знаний будет владеть человек в условиях автоматизации и цифровизации, тем больше у него возможностей получать выгоды в виде вознаграждений. Знания и информация, которые получает конкретный человек, должны быть подкреплены практическими умениями, навыками и компетенциями. В связи с этим можно сказать, что образование является одной из основных сфер деятельности стран и регионов, для развития и совершенствования которой необходимо привлечение вложений в виде инвестиций.

Инвестиции, вкладываемые в образование, являются одним из основных и важных компонентов экономического роста и развития.

В широком смысле инвестиции в человеческий капитал включают в себя вложения, которые вкладываются в течение всей жизни человека начиная с его рождения: вложения в питание человека, поддержание здоровья, получение образования, подготовку и переподготовку и др. [1].

Инвестиции вкладываются практически во все сферы деятельности: в недвижимость, золото, драгоценные металлы, стартапы и другие. Одной из сфер деятельности для привлечения инвестиций является человеческий капитал, в частности образование, которое включает различные этапы обучения на различных стадиях, а также самосовершенствование.

В последние годы время показало необходимость привлечения инвестиций в образование, так как расходы, направленные на получение образования, в перспективе приведут к росту грамотных, квалифицированных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда. В свою очередь, вложение средств в развитие человеческого капитала дает возможность людям получить более высокооплачиваемую и перспективную работу, предприятие может увеличить прибыль и рентабельность от эффективной работы своих сотрудников [2].

Качество полученного образования как в развитых, так и в развивающихся странах влияет на доход, который получает человек в течение определенного периода времени. Но говорить о том, что только наличие образования является основным критерием, влияющим на уровень доходов, однозначно нельзя. В течение продолжительного периода времени для развития и совершенствования человеческого капитала должны привлекаться средства, направленные на различных ступенях для получения необходимого качественного образования. Инвестиции, вложенные в развитие, будут эффективными и продуктивными только в том случае, если человек приобретает необходимые и полезные знания, навыки и способности и применяет их в практической деятельности. В том же случае, если человек, вложив средства в образование и развитие, не использует знания и умения в практической деятельности, можно говорить о низкой эффективности или отсутствии отдачи вложенных инвестиций [3].

Многие ученые-экономисты при рассмотрении факторов, влияющих на систему образования, большое внимание уделяют таким показателям, как финансирование образования, количество людей с различными уровнями образования и т.д. Но в последние годы возникла необходимость в применении различных качественных характеристик, которые являются более эффективными для повышения уровня образования.

Одним из основных подходов к определению уровня образования является построение модели определения качества образования, которая должна включать длительный процесс определения качественных характеристик людей, начиная от начального образования до окончания высшего и послевузовского образования, и личностный рост каждого человека.

В современных условиях основными результатами рационального и устойчивого экономического роста и развития являются интеллектуальные ресурсы и инновационные технологии.

В условиях рынка основными требованиями работодателей, предъявляемыми к претендентам, являются такие качества, как креативность, умение работать в команде, умение слушать друг друга, стрессоустойчивость, быстрая обучаемость и др.

Основной проблемой при определении экономического эффекта от вложенных инвестиций в образование каждого человека является то, что данный процесс занимает длительный период времени. В связи с этим очень сложно определить качественную сторону данной проблемы, так как конечный результат зависит от таких факторов, как изменение со временем спроса на те или иные профессии, которое приводит к тому, что возникает необходимость в переобучении и переквалификации работников, а это связано с дополнительными расходами.

В связи с быстро меняющимися условиями жизни общества, а также с экономическими бизнес-процессами в последние годы большое распространение получило непрерывное образование, которое связано с необходимостью дополнительных вложений (инвестиций) самими работниками, но, как результат, является одной из гарантий постоянной востребованности на рынке труда.

На экономический рост государств влияют различные факторы, одним из которых является развитие образования, включающее как количественные, так и качественные показатели.

В последние годы большое внимание уделяется качественному образованию, которое определяется интеллектуальной способностью работника. Это связано с переходом общества к мас-

совой информатизации, автоматизации, роботизации всех производственных, технологических процессов. Поэтому работодатели наряду с такими требованиями, как наличие образования, большое внимание уделяют интеллектуальным способностям сотрудников как основному ценному активу, который может быть использован работодателем для производства высококачественной продукции, выполнения различных видов работ и получения экономической выгоды. В связи с этим можно утверждать, что более квалифицированные специалисты могут быть более востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

Основными гипотезами при определении эффективности вложения инвестиций в образование являются следующие:

1. Первым этапом образования является получение начального, среднего образования, которое во всех странах ЕАЭС является бесплатным, не считая частных школ, но тем не менее со стороны государства выделяются инвестиции на начальное общее и среднее общее образование. Вложение инвестиций в начальное образование не сразу дает экономический эффект в связи с тем, что большинство выпускников продолжают обучение в средне-специальных или высших учебных заведениях, которое также влечет за собой расходы.

2. Государственные инвестиции, вкладываемые в профессиональное образование, дадут экономический эффект примерно через 5–6 лет, так как к этому времени у работников накапливаются навыки, умения и компетенции.

3. Дальнейший рост уровня образования, например, обучение в магистратуре, докторантуре, зависит от дополнительных инвестиций, вкладываемых самими работниками или их работодателями, которые связаны с повышением качества образования в зависимости от спроса и предложения на рынке труда и позволяют быть постоянно востребованными.

Материалы и методы

Методологической основой исследования явился системный подход к изучению проблем, интерпретация основных экономических процессов, дедукция и индукция, анализ и синтез, экономико-статистические методы.

Информационной и эмпирической основой исследования послужили данные Департамента Евразийского экономического союза, научные публикации ведущих ученых-экономистов, занимающихся проблемами инвестирования в человеческий капитал, в частности в образование.

В стремительно меняющихся условиях знания, полученные людьми в начале своего творческого пути, являются недостаточными в связи с внедрением достижений научно-технического прогресса, инновационных технологий, автоматизации и цифровизации и др. В связи с этим в настоящее время большое внимание уделяется дополнительному образованию, которое называют неформальным образованием, включающим в себя участие в различных курсах подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации, в обучающих семинарах, онлайн-курсах, летних школах, вебинарах, научно-практических конференциях и др. В силу различных объективных и субъективных причин у некоторых людей возникает необходимость смены сферы деятельности, т.е. смены специализации, и в этом случае важную роль играет неформальное дополнительное образование.

На уровень эффективности вложенных инвестиций в образование влияют различные объективные и субъективные факторы, основными из которых являются следующие:

1. Непродуктивное использование человеческого капитала, которое связано с тем, что квалифицированный сотрудник занят выполнением малоквалифицированной работы, в результате чего теряет полученные знания, умения и навыки.

2. Для роста уровня образования необходимо проводить на систематической основе переподготовку кадров, направленную на повышение уровня качества работников, что связано с дополнительными вложениями.

3. В том случае, если образование, полученное субъектами, некачественное, оно оказывает огромное влияние на уровень производительности труда, что, в свою очередь, замедляет экономический рост как предприятий, так и общества в целом.

Для получения экономического эффекта от вложенных инвестиций государству необходимо разработать эффективную инвестиционную политику, цель которой заключается в применении механизма процесса инвестирования, отражающего связь между экономическим ростом и поступлением инвестиций.

В целях наглядного отражения авторами предлагается механизм процесса привлечения инвестиций для получения высшего образования как одной из гарантий дальнейшего трудоустройства выпускников.

Таблица 1 – Механизм процесса инвестирования в образование

Источники инвестиций	Инструменты	Объект	Результат
Денежные средства государств. Средства домохозяйств. Средства компаний и фирм. Средства общественных организаций. Договоры на подготовку специалистов. Спонсорская помощь и др.	Прямая оплата за обучение. Оплата за обучение работодателями по утвержденному договору. Оплата посредством полученных грантов. Оплата по полученным именным стипендиям. Оплата согласно государственному заказу.	Высшее учебное заведение (вуз)	Качественная подготовка специалиста. Подготовка конкурентоспособного на рынке труда специалиста. Рациональное использование вложенных в образование средств. Поднятие рейтинга и престижа вуза за счет процента трудоустройства выпускников.
Примечание – Составлено авторами на основании проведенных исследований.			

Основными составными элементами механизма процесса инвестирования являются источники инвестиций, инструменты, объект и результаты вложения инвестиций в образование.

Исходя из проведенных исследований можно отметить, что в последние годы источниками инвестиций является не только государство, но и другие, в частности, компании, в которых работают работники, личные средства работников и др.

Компании вносят инвестиции в сотрудников, которые, как считают руководители, являются перспективными, подающими большие надежды, и дополнительные средства, вкладываемые в развитие сотрудников, в дальнейшем могут дать результаты в получении квалифицированных и конкурентоспособных кадров, дающих возможность добиться экономического роста и развития компании.

Одним из основных качественных показателей, отражающих эффективность вложенных инвестиций, в условиях рынка является процент трудоустройства на работу выпускников.

Основные положения

Изучение и исследование необходимости инвестирования в образование позволят определить важность привлечения средств, которые будут способствовать развитию и совершенствованию человеческого капитала, а также повышению уровня качества образования каждого человека.

На экономическое развитие стран большое влияние оказывают уровень и качество образования кадров, которые зависят от сумм расходов, направляемых на обучение, в связи с чем в настоящее время большая роль возлагается на систему образования. При получении качественного образования люди приобретают необходимые знания, умения и компетенции, которые применяются в дальнейшей их профессиональной деятельности, а также для получения всех материальных благ в виде достойной заработной платы и возможности карьерного роста [4].

При проведении исследований применялись показатели стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС) за 2017–2021 гг.

Одной из основных целей деятельности Евразийского экономического союза (ЕАЭС), в состав которого входят пять республик: Россия, Казахстан, Беларусь, Кыргызстан, Армения, является формирование единого образовательного пространства как основного фактора экономической интеграции.

Для осуществления поставленных целей одним из направлений развития и совершенствования образования является налаживание научно-образовательного сотрудничества учебных заведений стран ЕАЭС.

Модернизация экономики на новой технологической основе относится к одной из основных целей функционирования стран ЕАЭС, в связи с чем в последние годы проводится большая работа по интеграции в сфере образования и науки, технологии и инновации.

Основная задача развития и совершенствования образования в странах ЕАЭС может быть решена при формировании единого общего рынка труда.

Обзор литературы

Проблемы и вопросы развития и совершенствования человеческого капитала отражены в публикациях многих ученых-экономистов.

Разработка теории человеческого капитала была впервые отражена в работах Т. Шульца, А. Смита, Д. Рикардо, А. Маршалла, Г. Беккера и многих других ученых.

Одним из основателей теории человеческого капитала был Теодор Шульц, который в процессе проведенных исследований отметил, что развитие и совершенствование образования является одним из основных способов роста качества человеческого капитала. Автор считал, что затраты, связанные с получением образования, можно отнести к инвестициям, результаты которых позволят получить будущий экономический доход. Также ученый в работах отмечал, что основным фактором инновационного развития экономики всех стран и регионов является человеческий капитал [5].

Американский экономист Генри Беккер в своих исследованиях произвел расчет экономической эффективности образования, т.е. ученый провел расчет вложений инвестиций в образование и определил эффективность их вложения на каждом этапе. Определение расходов на образование и получение доходов позволило определить эффективность и рентабельность вложения инвестиций в образование [6].

К. Макконел и С. Брю в своей работе отметили, что инвестиции, вкладываемые в человеческий капитал, в частности в образование, способствуют повышению профессионального уровня людей, производительности труда работников и специалистов. Затраты, связанные с получением образования, по истечении определенного времени дадут положительный экономический эффект как для самого человека, так и для предприятий и общества в целом. Авторы также в своих работах указывали, что затраты, понесенные в процессе получения образования, могут давать постоянный доход в будущем и будут компенсированы за счет получения достойного вознаграждения [7].

Российские ученые Алтунина В.В., Алтунина А.И. в своей работе отразили роль человеческого капитала в экономическом развитии стран и регионов. В процессе исследования авторы отметили, что для развития и совершенствования экономики стран помимо производственных и технических мощностей, финансовых ресурсов особо важную роль играет человеческий капитал, который является движущей силой научно-технического прогресса [8].

Анисимова Н.Ю. в своей работе отразила актуальные вопросы организации подготовки квалифицированных кадров в условиях цифровой экономики. Автор в связи со всеобщей цифровизацией особое внимание уделила проблемам введения новых современных систем подготовки квалифицированных и профессиональных кадров в условиях конкурентоспособного цивилизованного рынка. Так, автор отметила, что в настоящее время возникла необходимость перехода от классических традиционных систем образования к другим, более современным и актуальным: дистанционным и смешанным системам обучения [9].

Казахстанские ученые Кибеева А.Б., Тусупова Л.А., Гизе Р. в своей работе отразили роль человеческого капитала и его влияние на развитие и укрепление экономики страны. Авторы от-

метили, что человеческий капитал является основной движущей силой и его развитие способствует внедрению новых инновационных технологий, оказывающих влияние на рост экономической эффективности предприятий, повышение производительности труда. Особое внимание авторы уделили проблемам отсутствия связей между наукой и производством как одним из основных показателей, влияющих на развитие экономики в целом и благосостояние населения страны [10].

Казахстанские авторы Рахметулина Ж.Б., Урекешова А.Б., Айдарова А.Б. в своих исследованиях рассмотрели состояние рынка труда в современных условиях и отметили, что в настоящее время ускорились темпы цифровизации, внедряются новые инновационные продукты, производится модернизация всех производственных, технологических и технических процессов и др. В связи с этим возникла необходимость в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах, владеющих всеми необходимыми навыками и компетенциями, наличие которых позволит выполнять более сложные функции. Авторы отметили, что в условиях современных инновационных технологий необходимо разработать новые подходы к подготовке квалифицированных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда [11].

Результаты и обсуждение

Одним из основных макроэкономических показателей, отражающих уровень экономического развития, является валовой внутренний продукт (ВВП) по всем видам экономической деятельности, а также по отдельным сферам деятельности.

Увеличение ВВП в странах ЕАЭС способствует укреплению национальных валют стран, привлечению зарубежных инвестиционных ресурсов и др. Данные валового внутреннего продукта применяют для определения различных показателей, например при определении уровня и качества жизни населения. Для определения характеристики показателей, в частности в странах ЕАЭС, все показатели в национальной валюте переводятся в доллары США, что позволяет определить сравнительную оценку различных данных.

В таблице 2 отражены данные по величине валового внутреннего продукта в целом, в том числе на образование, за 2017–2021 гг.

Таблица 2 – Валовой внутренний продукт по видам экономической деятельности (млн долларов США)

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
ЕАЭС					
Валовой внутренний продукт	1 815 278	1 920 744	1 961 977	1 745 128	2 062 479
в т.ч. образование	52 647	54 974	59 117	57 019	61 497
в процентном выражении	2,9	2,9	3,0	3,3	3,0
Армения					
Валовой внутренний продукт	11 527	12 458	13 619	12 642	13 861
в т.ч. образование	313	322	342	356	374
в процентном выражении	2,7	2,6	2,5	2,8	2,7
Беларусь					
Валовой внутренний продукт	54 697	59 954	64 506	60 846	68 171
в т.ч. образование	2 168	2 397	2 754	2 506	2758
в процентном выражении	3,8	4,0	4,3	4,1	,0
Казахстан					
Валовой внутренний продукт	166 806	179 338	181 666	171 084	193 017
в т.ч. образование	4 690	4 808	4 858	6 230	7 288
в процентном выражении	2,8	2,7	2,7	3,6	3,8

Продолжение таблицы 2

Кыргызстан					
Валовой внутренний продукт	7 703	8 271	8 871	7 780	8 544
в т.ч. образование	436	453	497	530	520
в процентном выражении	5,7	5,5	5,6	6,8	6,1
Россия					
Валовой внутренний продукт	1 574 544	1 660 724	1 693 315	1 492 776	1 778 886
в т.ч. образование	45 040	46 994	50 666	47 397	50 557
в процентном выражении	2,9	2,8	3,0	3,2	2,8
Примечание: Составлено авторами на основании источника [14].					

На основании проведенного анализа данных таблицы 2 можно увидеть динамику изменения суммы валового внутреннего продукта по видам экономической деятельности в странах ЕАЭС в целом, в том числе в образовании, за 2017–2021 гг.

Сумма ВВП в странах ЕАЭС за последние годы увеличилась с 1 815 278 млн долл. в 2017 г. до 2 062 479 млн долл. в 2021 г.

Сумма на образование в общей структуре ВВП увеличилась с 52 647 млн долл. в 2017 г. до 61 497 млн долл., т.е. увеличение составило 8850 млн долл., или 16,8%.

Так, в ЕАЭС общая сумма ВВП за последние годы колебалась как в сторону увеличения, так и снижения. В 2021 г. сумма ВВП по сравнению с 2017 г. увеличилась на 247 201 млн долл., с 2020 г. – на 317 351 млн долл. Доля образования в валовом внутреннем продукте в ЕАЭС за 2017–2021 гг. варьировала в пределах 2,9–3,3%.

Наибольшая сумма ВВП наблюдается в России, где данный показатель за последние годы то увеличивался, то снижался. Например, в 2017 г. сумма ВВП в России составила 1 574 544 млн долл. Тогда как в 2021 г. – 1 778 886 млн долл., т.е. произошло увеличение на 204 342 млн долл., или на 13,0%. Доля сумм на образование в 2017 г. составила 2,9%, тогда как в 2021 г. – 2,8%, т.е. произошло уменьшение показателя на 0,1%, хотя сумма ВВП на образование в 2021 г. увеличилась на 5 517 млн долл. (+12,2%) по сравнению с 2017 г.

Сумма ВВП в Казахстане имела тенденцию как к повышению, так и к снижению. Так, в 2021 г. по сравнению с 2017 г. данный показатель увеличился на 26 211 млн долл. (+15,7%). Сумма ВВП на образование за последние годы увеличилась с 4690 млн долл. в 2017 г. до 7 288 млн долл., т.е. увеличение составило 2598 млн долл. (+55,4%). Доля образования в общей сумме ВВП увеличилась с 2,8% в 2017 г. до 3,8% в 2021 г., т.е. увеличение составило 1,0%.

Многие страны большое внимание уделяют образованию, так как будущее за молодежью, и чтобы она была конкурентоспособной на рынке труда, необходимо создавать все необходимые условия для получения качественного образования [12].

Для привлечения выпускников учебные заведения стран участвуют в расчете рейтинга лучших стран, при котором проводятся расчеты различных показателей. Выпускники школ заинтересованы в получении качественного образования и получении знаний в различных областях.

При определении лучших стран мира по образованию рассчитываются такие показатели, как индекс качества и индекс возможностей, то есть чем выше показатель индекса качества и индекса возможностей, тем выше рейтинг у стран по уровню образования. В настоящее время у выпускников есть возможность получить высококачественные знания и навыки не только у себя на родине, но и обучаться в зарубежных вузах. В связи с этим ежегодно определяется рейтинг лучших стран мира по образованию в целом, а также по отдельным направлениям: экономическое, техническое, юридическое и др. [13].

Система образования во всем мире представлена разными ступенями обучения, такими как дошкольное, начальное, среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное, послевузовское, дополнительное образование. Основной целью образования на каждом этапе является получение качественного образования, при котором человек получает необходимые знания, умения, компетенции и навыки.

В современном мире для повышения уровня качества жизни населения, а также для получения в перспективе материальных благ необходимо наличие высокооплачиваемой и пер-

спективной работы, достичь которой можно при достижении высокого уровня качественного образования.

Для получения качественного образования необходимо привлечение вложений в виде инвестиций в первые годы жизни ребенка родителями, затем инвестиций на получение образования на различных ступенях, на переподготовку, повышение уровня образования, повышение квалификации и др. [14].

На основании данных Евразийского экономического союза сформирован рисунок 1, в котором отражена доля расходов республиканского бюджета стран ЕАЭС на образование за 2017–2021 гг.

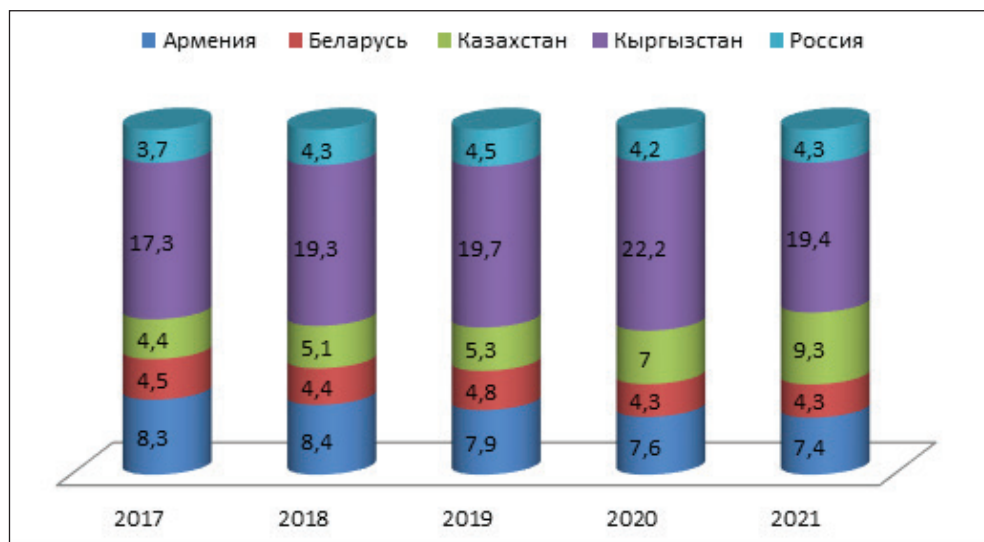


Рисунок 1– Расходы республиканского бюджета на образование в странах ЕАЭС за 2017–2021 гг., %

Примечание: Составлено на основании источника [12].

На основании данных диаграммы 1 видна динамика изменения доли расходов бюджета в странах ЕАЭС. Так, в Армении доля расходов на образование за последние годы снизилась с 8,3% в 2017 г. до 7,4% в 2021 г., т.е. снижение показателя составило 0,9%.

В Беларуси доля расходов на образование в 2021 г. составила 4,3%, тогда как в 2017 г. – 4,5%, т.е. наблюдается снижение на 0,2%.

В Казахстане доля расходов на образование за последние годы имеет тенденцию к увеличению. Так, в 2021 г. по сравнению с 2017 г. данный показатель увеличился на 4,9%, с 2018 г. – на 4,2%, с 2020 г. – на 2,3%. Увеличение расходов из республиканского бюджета на образование за последние годы является положительной тенденцией, оказывающей влияние на повышение качества уровня образования.

В России доля расходов на образование за последние годы варьировала в пределах 3,7–4,3%. Так, в 2021 г. по сравнению с 2017 г. доля расходов на образование увеличилась на 0,6%.

Одной из составляющих благополучной жизни в современном мире является высокооплачиваемая работа, однако чтобы ее получить, человек должен иметь качественное образование, владеть определенными качествами, иметь практические навыки в конкретной области [15].

Уровень и качество образования в странах зависят от различных факторов, одним из которых является привлечение инвестиций, которые способствуют накоплению человеческого капитала, являющегося основным условием экономической и социальной стабильности стран и регионов.

Инвестиции, направляемые странами на образование, представлены в виде выделенных грантов на образование, расходы на подготовку, переподготовку, повышение уровня квалификации кадров и др.

Все расходы, направляемые в виде инвестиций, оказывают влияние на развитие человеческого капитала, и это позволяет в будущем получить качественное образование и возможность устроиться на высокооплачиваемую и престижную работу [16].

Инвестиции, вкладываемые на образование, в перспективе дадут ощутимый экономический эффект в виде достойной заработной платы, а также возможности личностного и профессионального роста каждого человека.

В таблице 3 отражены данные по привлечению инвестиций в образование в странах Евразийского экономического союза за 2017–2021 гг.

Таблица 3 – Инвестиции в образование в странах ЕАЭС, млн долларов США

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	Темп роста 2021 г. в % к			
						2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
ЕАЭС	4 877	5 173	6 776	7 326	7 494	153,7	144,9	110,6	102,3
Армения	39	54	19	29	31	79,5	57,4	163,2	106,9
Беларусь	129	177	227	219	242	187,6	136,7	106,6	110,5
Казахстан	789	595	546	720	664	84,2	111,6	121,6	92,2
Кыргызстан	57	48	63	35	43	75,4	89,6	68,3	122,9
Россия	3 863	4 298	5 920	6 324	6 513	168,6	151,5	110,0	103,0
Примечание: Составлено авторами на основании источника [12].									

На основании проведенного анализа таблицы 3 можно увидеть динамику изменения вложений инвестиций в образование в странах Евразийского союза за 2017–2021 гг.

Так, в целом в странах ЕАЭС сумма инвестиций в образование за последние пять лет имеет положительную динамику, т.е. наблюдается увеличение суммы инвестиций с 4877 млн долл. США в 2017 г. до 7494 млн долл. США, т.е. увеличение составило 2617 млн долл., или 53,7%.

Увеличение суммы инвестиций говорит о том, что в странах Евразийского экономического союза в последние годы большое внимание уделяется проблемам развития и совершенствования образования в связи с тем, что обеспеченность стран высококвалифицированными и конкурентоспособными кадрами является одним из приоритетных направлений экономической политики стран [17].

Несмотря на то что в целом в странах ЕАЭС наблюдается увеличение инвестиций, направленных на образование в некоторых странах произошло уменьшение сумм вложения инвестиций.

Так, в Армении сумма инвестиций в 2017 г. составила 37 млн долл., тогда как в 2021 г. – 31 млн долл., т.е. произошло уменьшение вложений на 8,0 млн долл., или на 20,5%.

В Беларуси сумма инвестиций в последние годы колебалась как в сторону увеличения, так и уменьшения. В 2021 г. сумма инвестиций составила 242 млн долл., тогда как в 2017 г. – 129 млн долл., т.е. произошло увеличение на 295 млн долл., или на 87,6%.

В Казахстане сумма инвестиций в образование в 2017 г. составила 789 млн долл., тогда как в 2021 г. – 664 млн долл., т.е. произошло снижение вложений на 125 млн долл., или на 15,8%.

В Кыргызстане сумма инвестиций в 2021 г. по сравнению с 2017 г. снизилась на 14 млн долл. и составила 43 млн долл.

В России сумма инвестиций в образование за последние годы имеет положительную тенденцию, т.е. наблюдается увеличение. Так, в 2017 г. сумма инвестиций в образование составила 3863 млн долл., тогда как в 2021 г. – 513 млн долл., т.е. увеличение составило 2650 млн долл., или на 68,6%.

На основании таблицы 3 сформирован рисунок 2 (стр. 344), на котором наглядно отражена динамика изменения сумм инвестиций в образование за 2017–2021 гг.

Несмотря на то что вложения инвестиций в образование способствуют экономическому росту стран и регионов, необходимо при выборе направления инвестирования учитывать уровень развития экономики, а также систематическое изучение потребности рынка труда и спроса на рабочую силу в каждой стране в соответствии с ее национальными особенностями.

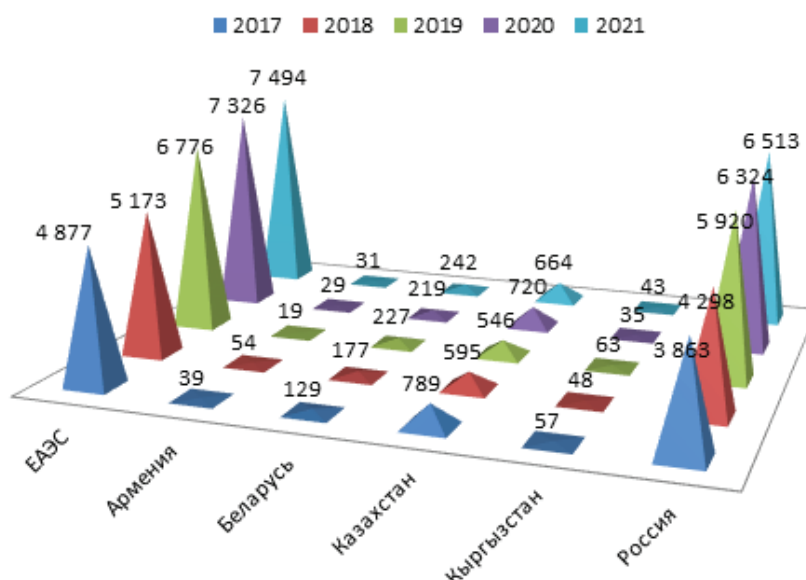


Рисунок 2 – Инвестиции в образование в странах ЕАЭС за 2017–2021 гг., млн долл. США

Примечание: Составлено авторами на основании источника [12].

При выборе направления инвестирования необходимо проводить поэтапное инвестирование, которое заключается в инвестировании образования, начиная с начальных этапов до высшей ступени, так как они взаимосвязаны и взаимообусловлены [18].

На основании проведенных исследований можно отметить, что вопросы развития и совершенствования образования в соответствии с современными требованиями мировых стандартов являются одним из основных и приоритетных направлений политики стран.

Приоритетным направлением политики стран является повышение качества образования, а также формирование наукоемких технологий. Можно утверждать, что для получения качественного образования необходимо классическое образование, но в условиях стремительно меняющихся условий и требований в настоящее время подходы и традиционные взгляды устарели. В связи с этим требования, которые раньше предъявлялись к претендентам (красный диплом, непрерывный стаж работы), в современных условиях не являются гарантией получения высокой заработной платы и возможности карьерного роста [19].

В связи с этим можно отметить, что наряду с получением классического образования необходимо получать непрерывное дополнительное образование, т.е. постоянно совершенствовать и повышать профессиональный уровень и квалификацию. Исходя из современных требований к уровню и качеству образования в последние годы получило широкое распространение и применение дополнительного образования в виде различных курсов повышения квалификации, вебинаров, конференций, обучающих семинаров и др. [20].

Непрерывное дополнительное образование является в настоящее время своего рода брендом. Это связано с тем, что в условиях быстро развивающихся технологий у специалистов и работников возникает необходимость на постоянной основе совершенствовать свои профессиональные, технические компетенции и навыки, чтобы быть востребованными и конкурентоспособными на современном рынке труда.

Поэтому в современных условиях актуальным является деятельность бизнес-образования, предоставляющего услуги непрерывного дополнительного образования. Получение дополнительного образования осуществляется в основном на платной основе за счет средств самих людей. Вложение финансовых средств в повышение уровня и качества образования, профессиональной компетенции и навыков работников и специалистов относится к инвестициям, вложение которых в перспективе отразится на уровне профессионального мастерства, конкурентоспособности каждого человека как на внутреннем, так и на внешнем рынке труда [21].

Расходы на образование в виде инвестиций и рост экономики представляют собой два взаимосвязанных процесса.

Для того чтобы определить влияние уровня образования на размер заработной платы, приведем результаты исследований по анализу поступлений пенсионных отчислений в Казахстане, которые являются более достоверными и объективными.

Рассмотрим вопрос о влиянии уровня образования на размер заработной платы в Казахстане.

Получение высшего образования обходится дорого населению в зависимости от выбранной специальности, а также учебного заведения. Но все расходы, в качестве инвестиций вложенные в получение качественного образования, в перспективе могут окупиться при трудоустройстве на престижную и высокооплачиваемую работу. Но уровень заработной платы все-таки зависит от того уровня квалификации, который получил работник, т.е. бакалавриат, магистратура, докторантура, постдокторантура.

Размер заработной платы выпускников бакалавриата за последние годы по сравнению с выпускниками магистратуры и докторантуры ниже, так как во многих компаниях применяется доплата выпускникам послевузовского образования (в банковских учреждениях, учебных заведениях и др.).

Так, заработная плата сотрудников, имеющих степень докторантуры, за 2017–2021 гг. увеличилась в 2,5 раза.

Также на основании данных пенсионных отчислений можно увидеть, что в 2021 г. средний размер заработной платы докторантов составил 330,3 тыс. тенге, магистрантов – 227,7 тыс. тенге, выпускников бакалавриата – 176,5 тыс. тенге. То есть можно сделать вывод о том, что размер заработной платы выпускников магистратуры выше, чем у выпускников бакалавриата – увеличился в 1,3 раза ($227,7/176,5$), у докторантов почти в два раза выше ($330,3/176,5$).

На основании проведенного анализа можно утверждать, что чем выше уровень образования, тем выше размер заработной платы сотрудников и, соответственно, больше вклад в рост и развитие экономики предприятий.

Одной из основных проблем в образовании является то, что по некоторым специальностям снижается престиж и инвестиционная привлекательность, к ним относятся сельскохозяйственные специальности (агрономия, ветеринария). Например, в 2021 г., по данным пенсионных отчислений, выявлено, что средний размер заработной платы выпускников сферы здравоохранения и социального обеспечения составил 207,9 тыс. тенге, технических наук и технологий – 200,9 тыс. тенге.

Наибольшим спросом пользуются специалисты по деловому администрированию, средний размер доходов которых в 2021 г. составил 614,8 тыс. тенге, специалисты по связям с общественностью – 500,7 тыс. тенге, нефтегазовой отрасли – 386 тыс. тенге, специалисты по программному обеспечению – 374,7 тыс. тенге и т.д. [22].

Исходя из проведенных исследований можно сделать вывод о том, что более высокий размер заработной платы у сотрудников с более высоким уровнем образования. А также можно отметить, что уровень заработной платы варьирует в зависимости от сферы деятельности, которая влияет на уровень престижности и востребованности специалистов в отдельных отраслях, в связи с чем в последние годы со стороны государства большое внимание уделяется привлечению инвестиций в данные сферы в виде выделения грантов, стипендий, спонсорской помощи и др.

Заключение

На основе проведенных исследований можно отметить, что образование является одним из основных ресурсов и реальным капиталом, оказывающим огромное влияние на формирование человеческого капитала. Уровень человеческого капитала зависит от того, насколько больше знаний, умений, компетенций и навыков приобретает человек в процессе воспитания, получения классического традиционного и дополнительного непрерывного образования. В связи с этим одним из приоритетных направлений стран ЕАЭС является повышение уровня расходов на образование и доведение показателя до уровня развитых стран.

По результатам проведенных исследований для повышения уровня и качества образования предложены основные меры, к которым относятся следующие:

- ♦ в целях формирования единого рынка труда в Евразийском экономическом союзе необходимо дальнейшее развитие и функционирование единого образовательного пространства интеграционных объединений. Это связано с тем, что в последние годы возрастает потребность в развитии кадрового потенциала для дальнейшего взаимного сотрудничества в целях реализации кадровой политики стран;
- ♦ привлечение инвестиций для проведения фундаментальных и прикладных исследований для внедрения инновационных технологий в различных сферах экономики;
- ♦ повышение престижности образования стран за счет повышения уровня образования путем привлечения инвестиций;
- ♦ разработка и введение инновационных конкурентоспособных форм образовательных услуг;
- ♦ привлечение инвестиций в непрерывное дополнительное образование как в одну из актуальных и востребованных на рынке образовательных услуг;
- ♦ необходимо проведение работы по определению наиболее востребованных специальностей в зависимости от потребности рынка труда. Это связано с тем, что в настоящее время на рынке труда наряду со спросом на высококвалифицированные конкурентоспособные кадры имеется большая потребность в специалистах среднего звена в реальном секторе экономики. В связи с этим в последние годы большое внимание наряду с высшим образованием уделяется средне-специальному профессиональному образованию;
- ♦ учитывая тенденции современных структурных изменений, для предоставления образования применение различных форм, к которым относятся государственная, частная, смешанная и др.;
- ♦ проведение систематической работы по повышению престижа по отдельным специальностям и профессиям и др.

Осуществление основных путей и мер по развитию и совершенствованию образования в комплексе окажет влияние на повышение качества человеческого капитала, что отразится на устойчивом росте экономики всех стран и регионов.

Подводя итог проведенной работы, можно отметить, что тема исследования является актуальной и обширной, в связи с чем отражение основных проблем и путей решения развития и совершенствования человеческого капитала, в частности образования, в одной публикации не представляется возможным. В связи с этим авторами планируется проведение дальнейших исследований в области привлечения инвестиций для развития человеческого капитала, используя различные подходы, изучив различные точки зрения ученых-экономистов, занимающихся изучением данных проблем и путей их решения.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Макаров П.Ю. Интеллектуальный капитал в понятийно-категориальном аппарате экономической науки: критическое осмысление и систематизация // Вопросы экономики. – 2022. – № 4. – С. 5–25. URL: <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2022-4-5-25>
- 2 Аветисян П.С., Геворкян Н.М. Свободная образовательная среда – основа человеческого капитала и взаимосвязи основных социальных сфер // Экономика региона. – 2020. – Т. 16. – № 2. – С. 494–506.
- 3 Diebolt C., Hippe R. The long-run impact of human capital on innovation and economic development in the regions of Europe // Applied Economics. 2018, no. 51(5), pp. 542–563.
- 4 Еримпашева А.Т., Мырзахметова А.М., Закирова А.А. Развитие человеческого капитала: инновационное обучение в постпандемическую эпоху // Economics: the strategy and practice. – 2021. – № 16(4). – С. 130–142. URL: <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2021-4-130-142>.
- 5 Schulz T. Investment in Human Capital // The American Economic Review. 1961, no. 1., pp. 32–49.
- 6 Becker G.S. Human Capital. New York: Columbia University Press, 1964. 534 p.
- 7 Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс. Учебник. Издательство: ИНФРА-М, 2003. – 983 с.
- 8 Алтунина В.В., Алтунина А.И. Роль образования в экономическом развитии страны // Креативная экономика. – 2019. – Том 13. – № 11. – С. 2159–2168. DOI: 10.18334/ce.13.11.4136

- 9 Анисимова Н.Ю. Организация подготовки кадров в цифровой экономике // Креативная экономика. – 2021. – № 3. – С. 735–748. DOI: 10.18334/ce.15.3.111846.
- 10 Кибеева А.Б., Тусупова Л.А., Гизе Р. Влияние человеческого капитала на развитие экономики // Вестник университета «Туран». – 2022. – № 4. – С. 184–199. URL: <https://doi.org/10.46914/1562-2959-2022-1-4-184-199>
- 11 Рахметулина Ж.Б., Урекешова А.Б., Айдарова А.Б. Рынок труда в условиях цифровизации // Вестник университета «Туран». – 2022. – № 4(96). – С. 130–142. URL: <https://doi.org/10.46914/1562-2959-2022-1-4-130-142>
- 12 Евразийский экономический союз в цифрах: краткий статистический сборник. Евразийская экономическая комиссия. – Москва, 2022. – 189 с. URL: <https://eaeu.economy.gov.ru>. (дата обращения 12.12.2022)
- 13 Shapiro A.F., Mandelman F.S. Digital adoption, automation, and labor markets in developing countries // Journal of Development Economics. 2021, pp. 151.
- 14 Benneworth P., Fitjar R.D. Contextualizing the role of universities to regional development: introduction to the special issue // Journal Regional Studies, Regional Science. 2019, no. 6(1), pp. 331–338.
- 15 Fonseca L., Salomaa M. Entrepreneurial Universities and Regional Innovation: Matching Smart Specialisation Strategies to Regional Needs? // Examining the Role of Entrepreneurial Universities in Regional Development, Hershey, PA: IGI Global. 2020, pp. 260–285. doi:10.4018/978-1-7998-0174-0.ch014.
- 16 Flynn S., Linden P., Gouëdard R. Education Policy Outlook: Norway. OECD, 2020. URL: www.oecd.org/edu/policyoutlook.htm (accessed: 10.12.2022)
- 17 Пишняк А.И., Горайнова А.Р., Назарбаева Е.А., Халина Н.В. Инвестиции среднего класса в человеческий капитал: потребление платных услуг в области образования и медицины // Вопросы экономики. – 2020. – № 11. – С. 9–85. URL: <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2020-11-69-85>.
- 18 Гимпельсон В.Е. Зарплата и потоки на российском рынке труда в условиях коронакризиса // Вопросы экономики. – 2022. – № 2. – С. 69–94. URL: <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2022-2-69-94>
- 19 Шульгин С.Г., Зинкина Ю.В. Оценка человеческого капитала в макрорегионах России // Экономика региона. – 2021. – № 17. – С. 888–901. URL: https://economyofregion.ru/wp-content/uploads/2021/09/12_shulgin.pdf
- 20 Peng H., Tan H., Zhang Y. Human capital, financial constraints, and innovation investment persistence // Asian Journal of Technology Innovation. 2020, no. 28(3), pp. 453–475.
- 21 Рахматуллина А.Т., Еремекбаева Д.Д., Хайек П. Динамика развития рынка труда и занятости в странах ЕАЭС // Вестник университета «Туран». – 2021. – № 1. – С. 172–178. URL: <https://doi.org/10.46914/1562-2959-2021-1-1-172-178>.
- 22 Официальный интернет-ресурс Национального бюро статистики Агентства Республики Казахстан по стратегическому планированию и реформам. Stat.gov.kz. (дата обращения: 16.05.2023)

REFERENCES

- 1 Makarov P.Ju. (2022) Intellekturnyj kapital v ponjatijno-kategorial'nom apparate jekonomicheskoy nauki: kriticheskoe osmyslenie i sistematizacija // Voprosy jekonomiki. No. 4. P. 5–25. URL: <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2022-4-5-25>. (In Russian).
- 2 Avetisjan P.S., Gevorkjan N.M. (2020) Svobodnaja obrazovatel'naja sreda – osnova chelovecheskogo kapitala i vzaimosvjazi osnovnyh social'nyh sfer // Jekonomika regiona. V. 16. No. 2. P. 494–506. (In Russian).
- 3 Diebolt C., Hippe R. (2018) The long-run impact of human capital on innovation and economic development in the regions of Europe // Applied Economics, no. 51(5), pp. 542–563.
- 4 Erimpasheva A.T., Myrzahmetova A.M., Zakirova A.A. (2021) Razvitie chelovecheskogo kapitala: innovacionnoe obuchenie v postpandemicheskiju jepohu // Economics: the strategy and practice. No. 16(4). P. 130–142. URL: <https://doi.org/10.51176/1997-9967-2021-4-130-142>. (In Russian).
- 5 Schulz T. (1961) Investment in Human Capital // The American Economic Review, no. 1, pp. 32–49.
- 6 Becker G.S. (1964) Human Capital. New York: Columbia University Press, 534 p.
- 7 Makkonell K.R., Brju S.L. Jekonomiks. Uchebnik. Izdatel'stvo: INFRA-M, 2003. – 983 p. (In Russian).
- 8 Altunina V.V., Altunina A.I. (2019) Rol' obrazovaniya v jekonomicheskom razvitii strany // Kreativnaja jekonomika. Vol. 13. No. 11. P. 2159–2168. DOI: 10.18334/ce.13.11.4136. (In Russian).
- 9 Anisimova N.Ju. (2021) Organizacija podgotovki kadrov v cifrovoj jekonomike // Kreativnaja jekonomika. No. 3. P. 735–748. DOI: 10.18334/ce.15.3.111846. (In Russian).
- 10 Kibeeva A.B., Tusupova L.A., Gize R. (2022) Vlijanie chelovecheskogo kapitala na razvitie jekonomiki // Vestnik universiteta «Turan». No. 4. P. 184–199. URL: <https://doi.org/10.46914/1562-2959-2022-1-4-184-199>. (In Russian).

11 Rahmetulina Zh.B., Urekeshova A.B., Ajdarova A.B. (2022) Rynok truda v uslovijah cifrovizacii // Vestnik universiteta «Turan». No. 4(96). P. 130–142. URL: <https://doi.org/10.46914/1562-2959-2022-1-4-130-142>. (In Russian).

12 Evrazijskij jekonomicheskij sojuz v cifrah: kratkij statisticheskij sbornik. Evrazijskaja jekonomicheskaja komissija. Moskva, 2022. 189 p. URL: <https://eaeu.economy.gov.ru>. (data obrashhenija 12.12.2022). (In Russian).

13 Shapiro A.F., Mandelman F.S. (2021) Digital adoption, automation, and labor markets in developing countries // Journal of Development Economics, pp. 151.

14 Bennenworth P., Fitjar R.D. (2019) Contextualizing the role of universities to regional development: introduction to the special issue // Journal Regional Studies, Regional Science, no. 6(1), pp. 331–338.

15 Fonseca L., Salomaa M. (2020) Entrepreneurial Universities and Regional Innovation: Matching Smart Specialisation Strategies to Regional Needs? // Examining the Role of Entrepreneurial Universities in Regional Development, Hershey, PA: IGI Global, pp. 260–285. doi:10.4018/978-1-7998-0174-0.ch014.

16 Flynn S., Linden P., Gouëdard R. (2020) Education Policy Outlook: Norway. OESD. URL: www.oecd.org/edu/policyoutlook.htm (accessed: 10.12.2022)

17 Pishnjak A.I., Gorjajnova A.R., Nazarbaeva E.A., Halina N.V. (2020) Investicii srednego klassa v chelovecheskij kapital: potreblenie platnyh uslug v oblasti obrazovanija i mediciny // Voprosy jekonomiki. No. 11. – P. 9–85. URL: <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2020-11-69-85>. (In Russian).

18 Gimpel'son V.E. (2022) Zarplata i potoki na rossijskom rynke truda v uslovijah koronakrizisa // Voprosy jekonomiki. No. 2. P. 69–94. URL: <https://doi.org/10.32609/0042-8736-2022-2-69-94>. (In Russian).

19 Shul'gin S.G., Zinkina Ju.V. (2021) Ocenka chelovecheskogo kapitala v makroregionah Rossii // Jekonomika regiona. No. 17. P. 888–901. URL: https://economyofregion.ru/wp-content/uploads/2021/09/12_shulgin.pdf. (In Russian).

20 Peng H., Tan H., Zhang Y. (2020) Human capital, financial constraints, and innovation investment persistence // Asian Journal of Technology Innovation, no. 28(3), pp. 453–475.

21 Rahmatullina A.T., Ermekbaeva D.D., Hajek P. (2021) Dinamika razvitija rynka truda i zanjatosti v stranah EAJeS // Vestnik universiteta «Turan». No. 1. P. 172–178. URL: <https://doi.org/10.46914/1562-2959-2021-1-1-172-178>. (In Russian).

22 Oficial'nyj internet-resurs Nacional'nogo bjuro statistiki Agentstva Respubliki Kazahstan po strategicheskomu planirovaniju i reformam. Stat.gov.kz. (data obrashhenija: 16.05.2023). (In Russian).

Д.Д. ЕРМЕКБАЕВА,*¹

PhD, доцент.

*e-mail: ermekbaevad@mail.ru

ORCID ID: 0000-0001-8910-6239

С.Б. САУРАНБАЙ,²

PhD., қауымдастырылған профессор.

e-mail: bss0609@mail.ru

ORCID ID: 0000-0001-7567-6900

С.К. БАЙДЫБЕКОВА,³

э.ғ.к., қауымдастырылған профессор.

e-mail: b-saltanat@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-7974-1236.

¹К. Сағадиев атындағы халықаралық бизнес университеті,

Алматы қ., Қазақстан

²Алматы Менеджмент университеті,

Алматы қ., Қазақстан

³Жансүгіров атындағы Жетісу университеті,

Талдықорған қ., Қазақстан

БІЛІМ ЕЛДЕРДІҢ ЭКОНОМИКАСЫНЫҢ ДАМУЫНА ИНВЕСТИЦИЯ РЕТІНДЕ

Андатпа

Зерттеу тақырыбы білім беру жүйесінің елдерді тұрақты дамыту мен жетілдірудің негізгі және маңызды салаларының біріне жататындығына байланысты өзекті болып табылады. Зерттеу тақырыбының

мақсаты – жеке кәсіпорындардың да, жалпы қоғамның да тұрақты экономикалық өсуі мен дамуының негізгі факторларының бірі ретінде білім берудегі рөлді көрсету және инвестицияларды тарту. Мақалада оқытудың барлық сатыларында халыққа сапалы білім берудің маңыздылығы мен құндылығы көрсетілген. Зерттеу барысында білім беру сапасын арттыру үшін инвестициялар түрінде инвестициялар тарту қажет екендігі анықталды және атап өтілді. Зерттеу барысында әртүрлі әдістер мен әдістемелер қолданылды, олардың негізгілері: талдау және синтез, дедукция және индукция, экономикалық және статистикалық талдау және т. б. Ғылыми зерттеудің зерттеу материалдары Еуразиялық экономикалық одақтың 2017–2021 жж. статистикалық деректері болды. Зерттеу нәтижелері. Жүргізілген зерттеулердің нәтижелері бойынша адами капиталдың сапасын арттыруға әсер ететін білім деңгейін арттырудың негізгі жолдары көрсетілген: Еуразиялық кеңістікте бірыңғай еңбек нарығын қалыптастыру, білікті және бәсекеге қабілетті кадрлардың өсуіне ықпал ететін білімге инвестиция тарту. Экономиканы дамытудың негізі ретінде білімге инвестиция тарту мәселелері көптеген ғалым-экономистердің еңбектерінде қарастырылғанына қарамастан, бұл мәселе әлі де өзекті болып қала береді.

Тірек сөздер: білім беру, инвестициялар, адами капитал, инновациялық технологиялар, еңбек нарығы, зияткерлік әлеует, білім деңгейі.

D.D. YERMEKBAYEVA,*¹

PhD, associate professor.

*e-mail: ermekbaevad@mail.ru

ORCID ID: 0000-0001-8910-6239

S.B. SAURANBAY,²

PhD, associate professor.

e-mail: bss0609@mail.ru

ORCID ID: 0000-0001-7567-6900

S.K. BAIDYBEKOVA,³

c.e.s., associate professor.

e-mail: b-saltanat@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-7974-1236

¹K. Sagadiyev University of International Business,
Almaty, Kazakhstan

²Almaty Management University,
Almaty, Kazakhstan

³Zhansugurov Zhetysu University,
Taldykorgan, Kazakhstan

EDUCATION AS AN INVESTMENT IN THE DEVELOPMENT OF COUNTRIES' ECONOMIES

Abstract

The research topic is relevant due to the fact that the education system belongs to one of the main and important areas of sustainable development and improvement of countries. The purpose of the research topic is to reflect the role and attraction of investment in education as one of the main factors of sustainable economic growth and development, both of individual enterprises and society as a whole. The article reflects the importance and value of obtaining high-quality education of the population at all levels of education. In the process of conducting research, it was revealed and noted that in order to improve the quality of education, it is necessary to attract investments in the form of investments. During the research, various methods and techniques were used, the main of which are: analysis and synthesis, deduction and induction, economic and statistical analysis, etc. The research materials of the scientific research were statistical data of the Eurasian Economic Union 2017–2021. According to the results of the research, the main ways of increasing the level of education, which has an impact on improving the quality of human capital: the formation of a single labor market in the Eurasian space, attracting investment in education, which will contribute to the growth of qualified and competitive personnel. Despite the fact that the issues of attracting investment in education as a basis for economic development are considered in the works of many academic economists, this problem is still relevant.

Key words: education, investment, human capital, innovative technologies, labor market; intellectual potential, level of education.