

МРНТИ 06.81.55
УДК 339.187
JEL M31

<https://doi.org/10.46914/1562-2959-2024-1-1-337-354>

А.Д. ИСАЕВА,*¹

докторант.

*e-mail: aisulu.issayeva@narxoz.kz

ORCID ID: 0000-0002-4350-268X

Л.К. БАЙМАГАМБЕТОВА,¹

к.э.н., ассоциированный профессор.

e-mail: lyazzat.baimagambetova@narxoz.kz

ORCID ID: 0000-0003-3472-2266

¹Университет Нархоз,

г. Алматы, Казахстан

КОМПЛЕКСНЫЙ ОТРАСЛЕВОЙ ОБЗОР РЫНКА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА: ТРЕНДЫ И ВЫЗОВЫ

Аннотация

Высшее образование в Казахстане занимает центральное место в процессе социально-экономического прогресса страны. В последние десятилетия рынок высшего образования Казахстана претерпел значительные изменения. Стремительное развитие технологий, интеграция в мировое образовательное пространство и изменения в экономической и социальной сферах привели к пересмотру потребностей и ожиданий от высшего образования. В представленной статье осуществляется анализ системы высшего образования Республики Казахстан с акцентом на выделение ключевых трендов и вызовов. Основной фокус исследования направлен на изучение динамично развивающегося и высококонкурентного рынка высшего образования, в котором активно функционируют как государственные, так и частные образовательные учреждения. Основная цель данного исследования заключается в детальном освещении сложившихся условий и тенденций на рынке высшего образования в Казахстане. Для достижения этой цели были применены различные методы, включая контент-анализ, кабинетный метод сбора данных, сравнение и обобщение. Основой для анализа послужили вторичные данные: обзор актуальных источников и научных публикаций за последние пять лет из международных и местных баз данных, статистические данные и аналитические отчеты. Результаты исследования предоставляют объективный взгляд на текущее состояние, структуру, участников и направления развития рынка высшего образования в Казахстане в период 2017–2022 гг. Исследование подчеркивает важность вопросов регионального развития, обеспечения широкой доступности высшего образования, активной интеграции новейших технологий и обучающих методологий, а также формирования всеобъемлющего и инклюзивного образовательного пространства.

Ключевые слова: высшее образование, цифровизация, интернационализация, образовательные учреждения, доступность, конкурентоспособность, инклюзия.

Введение

Высшее образование является в современном цивилизованном обществе важнейшим компонентом развития и прогресса любой страны. Роль человеческого капитала, формируемого в высшей школе, в региональном и страновом развитии мира стала определяющей, т.к. инновационный потенциал знаний сегодня превосходит значимость средств производства и природных ресурсов. По оценкам Всемирного банка, физический капитал в современной экономике формирует в среднем 16% общего объема богатства каждой страны, природный – 20%, а человеческий капитал – 64%. В таких развитых странах, как Япония, Корея и Германия, доля человеческого капитала составляет 80% национального богатства [1].

В Казахстане в последние годы высшее образование претерпело значительные преобразования с фокусом на повышение качества, увеличение числа обучающихся и расширение доступа практически всех социальных слоев общества к образованию. Однако, как и любая отрасль,

сектор высшего образования в Казахстане не застрахован от вызовов и угроз, влияющих на его рост и устойчивость. Цель исследования состоит в том, чтобы получить фундаментальное представление об отрасли, ее среде, ее организациях, а также о современных трендах его развития и вызовах, группах и отдельных лицах, составляющих сектор высшей школы в Республике Казахстан. Понимание структуры отрасли имеет решающее значение для эффективного стратегического планирования и позиционирования, которое может помочь учреждениям защитить себя от конкурентного давления и сформировать их в своих интересах.

Казахстан уделяет большое внимание высшему образованию и на протяжении многих лет вкладывал значительные средства в свою систему высшего образования (таблица 1).

Таблица 1 – Расходы государственного бюджета Республики Казахстан на образование в 2018–2022 гг.

	2018 г.	2019 г.	2019 г. к 2018 г. в %	2020 г.	2020 г. к 2019 г. в %	2021 г.	2021 г. к 2020 г. в %	2022 г.	2022 г. к 2021 г. в %
Расходы на образование, млрд тг	1948,5	2332,0	119,2	3141,2	134,7	3681,9	117,2	4523,1	122,8
Бюджет, млрд. тг	10 120,9	12 019,9	118,8	14 234,2	117,6	15 207,2	106,8	18 532,5	121,9
ВВП РК, млрд тг	61 819,5	69 532,6	112,5	70 649,0	101,6	80 302,1	113,7	82 711,1	103,0
Расходы на высшее и послевузовское образование, млрд тг	206,4	238,9	115,7	287,3	120,3	345,4	120,2	387,3	112,1
Доля расходов на высшее и послевузовское образование от бюджета, %	2,04	1,99	-0,05	2,02	+0,03	2,27	+0,25	2,09	-0,18
Доля расходов на высшее и послевузовское образование от ВВП, %	0,33	0,34	+0,01	0,41	+0,07	0,43	+0,02	0,47	+0,04

Примечание: Составлено авторами на основе источника [2].

Анализ изменений расходов Республики Казахстана на образование в 2018–2022 гг. показывает, что они из года в год в указанном периоде существенно росли в среднем на 23,4%. Особо высокий рост был в 2020 г., что определено было, скорее всего, интенсивностью применения цифровых технологий. При этом это было осуществлено не за счет государственного бюджета, поскольку темпы его роста в 2018–2021 гг. снижались. Об этом свидетельствует и динамика доли расходов на высшее и послевузовское образование от бюджета в анализируемые годы. Их поддержка за счет бюджета выросла в 2021 г., но в 2022 г. опять снизилась.

В 2022 г. затраты государства на образование по сравнению с прошлым годом больше на 22,8%, но не вышли на среднегодовой темп периода. Расходы на высшее и послевузовское образование увеличились в 2022 г. на 12,1%, но тоже не достигли среднегодовых темпов роста в 117,0%. В динамике они показали устойчивое развитие в 2021 и 2020 гг. Доля расходов на образование в структуре ВВП РК достигала 5,47%, а доля расходов составила всего 0,47% [2]. Эти данные говорят о том, что расходы высших школ в стране не увязаны с изменениями ВВП и государственного бюджета. В свою очередь, это свидетельствует в большей степени о самофинансировании вузов и наличии в соответствующем секторе образования совершенной конкуренции.

Система высшего образования в Казахстане разнообразна: как государственные, так и частные учреждения предлагают студентам ряд образовательных программ. Анализ фирменной структуры рынка высшего образования показывает, что на нем доля государственных организаций ежегодно сокращается (рисунок 1).

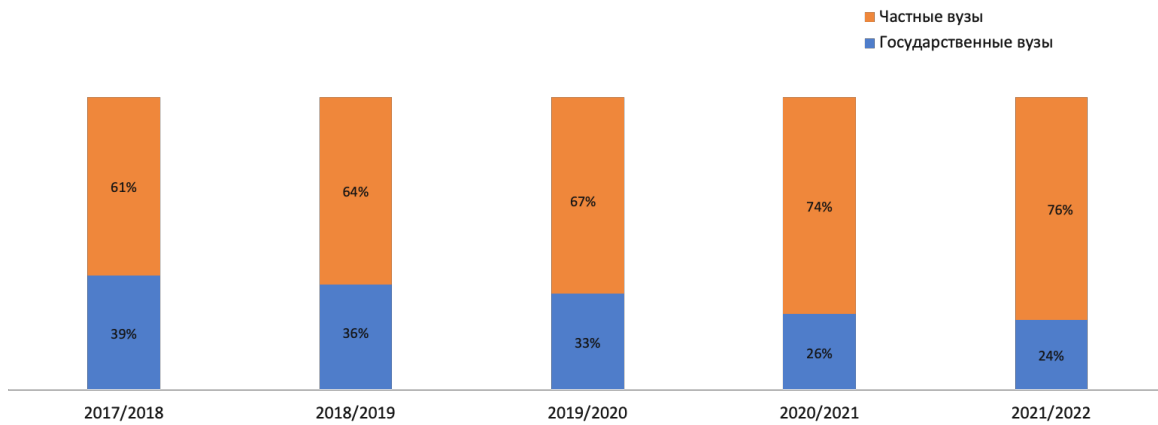


Рисунок 1 – Доля рынка организаций высшего и (или) послевузовского образования по формам собственности в 2017–2022 гг., в %

Примечание: Составлено авторами на основе источника [3].

В 2021–2022 учебном году 76% всех вузов в стране являлись частными и только 24% принадлежали государству. Но, пока здесь срабатывает правило Парето, госвузы являются определяющими, на них больше ориентируются республиканские ведомства. Возможно, это связано с превалированием грантников в них и размерами вузов, в том числе по охвату обучающихся.

При изучении результатов соответствующих исследований, академической работы и отчетов, связанных с высшим образованием в стране, становится очевидным, что существует необходимость всестороннего анализа перспектив отрасли. Наличие совершенной конкуренции на рынке образовательных услуг предусматривает постоянный мониторинг его изменений, трендов развития и возникающих вызовов стохастической среды с использованием маркетингового подхода. Поэтому можно рекомендовать проведение такой работы либо в рамках деятельности Министерства науки и высшего образования республики, либо в специализированном Центре с привлечением экспертов с необходимым уровнем подготовленности. Альтернативно эту работу проводит Ассоциация вузов Казахстана, но для придания ей масштабности можно предусмотреть выполнение ею проектов в этом направлении. Анализ может помочь выявить пробелы в знаниях тенденций и проблем, а также ключевых направлений и возможностей его дальнейшего развития.

Вышеизложенное определило объект исследования в настоящем научном труде, которым является высшее образование в Казахстане, а предметом исследования являются тенденции и вызовы в контексте его развития. Кроме того, выбор темы исследования отражает осознание существующей проблемы, что связано с отсутствием углубленных комплексных маркетинговых исследований некоторых аспектов развития и перспектив высшего образования в Казахстане, таких как влияние изменения демографической среды в сегментах абитуриентов и студентов высших учебных заведений (вузов), внедрение цифровых технологий в учебный процесс. Имеют место проблемы, с которыми сталкиваются казахстанские вузы при их адаптации к быстро меняющимся технологическим, социально-культурным, внутренним и геоэкономическим, а также геополитическим условиям.

Следовательно, актуальность темы исследования обусловлена тем, что изучение изменений, происходящих в маркетинговой среде сектора высшего образования страны, позволит понять, какие вызовы и возможности стоят перед его субъектами в новых условиях. Задачи данного исследования включают в себя изучение структуры высшего образования в Казахстане,

выявление ключевых трендов и вызовов, определение динамики развития государственных и частных вузов, а также доступности высшего образования и интеграции новых технологий. Практическая значимость заключается в предоставлении рекомендаций для дальнейшего развития вузовской образовательной системы и укрепления позиций Казахстана на мировом рынке высшего образования.

Материалы и методы

В данном исследовании были применены два основных метода:

- ♦ первый метод – контент-анализ литературы (международные исследовательские публикации из базы SCOPUS, концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 гг.);
- ♦ второй метод – анализ статистических данных из открытых источников официальных органов (Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан и его Бюро национальной статистики, Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан).

Основные положения

Высшее образование в Казахстане играет ключевую роль в социально-экономическом развитии страны, в связи с чем эффективность изменений в нем, текущие вопросы и вызовы требуют серьезного изучения. Государственная политика и реформы оказывают влияние на развитие сектора. Растущие требования к качеству образования и аккредитации являются также его важными факторами.

С 2000 г. валовый охват высшим образованием в Казахстане постепенно увеличивался до максимального значения в 2019 г., достигнув 66,98%. Однако в последующие два года произошло снижение этого показателя. Эти колебания могут быть отражением различных факторов, включая экономическую конъюнктуру, изменения в образовательной политике и социально-демографические изменения (рисунок 2).

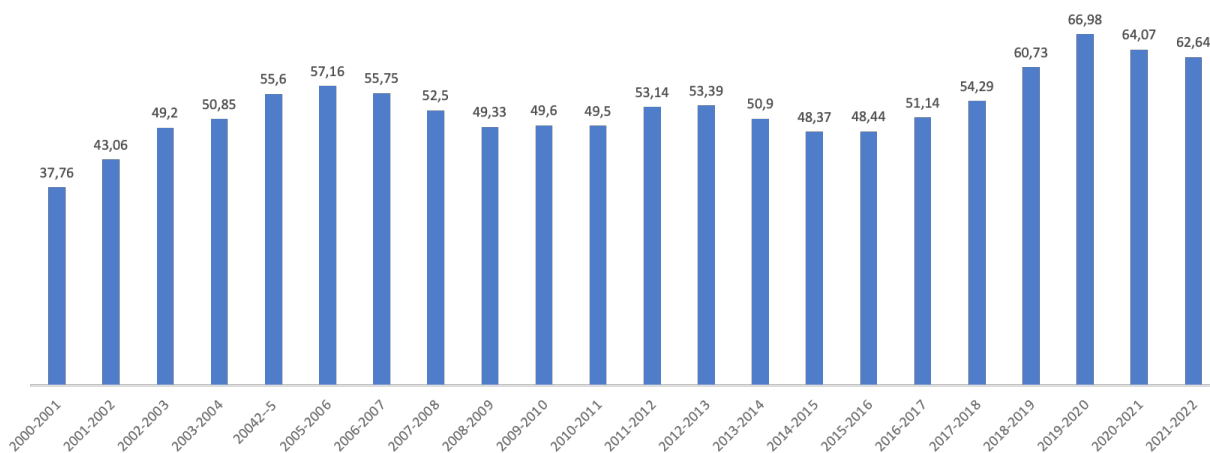


Рисунок 2 – Валовый охват высшим образованием населения в Казахстане за 2000–2022 гг., в %

Примечание: Составлено авторами на основе источника [3].

Валовый охват высшим образованием (% получающих высшее образование от общей численности населения пятилетней возрастной группы, следующей за окончанием средней школы) в 2021–2022 учебном году в Казахстане составил 62,64%. В динамике происходит снижение доли инклюзии населения страны в высшее образование. Причины его в накоплении проблем трудоустройства выпускниками вузов, росте цен на обучение в секторе, наличии альтернатив-

ных предложений получения искомого уровня образования, в том числе зарубежными образовательными учреждениями.

В последние десятилетия рынок высшего образования Казахстана претерпел значительные изменения. Стремительное развитие технологий, интеграция в мировое образовательное пространство и изменения в экономической и социальной сферах привели к пересмотру потребностей и ожиданий от высшего образования. На сегодняшний день казахстанское правительство и университеты уделяют значительное внимание своей позиции в глобальных университетских рейтингах, используя такие рейтинги, как QS WUR (ежегодно публикуемый рейтинг университетов, составляемый агентством Quacquarelli Symonds). На 2024 г. в глобальный рейтинг лучших университетов мира вошел 21 вуз из девяти регионов Казахстана, что составляет 18% от общего количества высших школ в стране (таблица 2).

Таблица 2 – Рейтинг казахстанских университетов мира согласно QS WUR на 2023 г. и стоимость обучения/год

№ п/п	Университет	Рейтинг	Стоимость обучения бакалавриата/ в год
1.	Казахский национальный университет имени аль-Фараби	230	от 1–1,6 млн тг
2.	Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева	355	от 1–1,2 млн тг
3.	Казахский национальный исследовательский технический университет имени К. И. Сатпаева	481	от 800 тыс. – 1 млн тг
4.	Южно-Казахстанский университет им. М. Ауезова	611–620	от 500 тыс. тг
5.	Казахский национальный аграрный университет	641–650	от 600 тыс. тг
6.	Казахский национальный педагогический университет	681–690	от 816 тыс. тг
7.	Международный казахско-турецкий университет им. Ходжи Ахмета Ясауи	781–790	от 600 тыс. тг
8.	Алматинский технологический университет	801–850	от 684 тыс. тг
9.	Карагандинский государственный технический университет	801–850	от 650 тыс. тг
10.	Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова	851–900	от 600 тыс. тг
11.	Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева	901–950	от 600 тыс. тг
12.	Казахский национальный медицинский университет	901–950	от 1,2 млн тг
13.	Университет КИМЭП	951–1000	от 4,1 млн тг
14.	Казахстанско-Британский технический университет	1001–1200	от 2,4 млн тг
15.	Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана	1001–1200	от 800 тыс. тг
16.	Кызылординский государственный университет им. Коркыт Ата	1201–1400	от 426 тыс. тг
17.	Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати	1201–1400	от 500 тыс. тг
18.	Университет Нархоз	1201–1400	от 1,5 млн тг – 1,8 млн тг
19.	Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина	1201–1400	от 496 тыс. тг
20.	Университет Сулеймана Демиреля	1201–1400	от 1,6 млн тг – 2 млн тг
21.	Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова	1201–1400	от 500 тыс. тг
Примечание: Составлено авторами на основе источников [4, 5].			

Согласно данным таблицы 2 на первый взгляд кажется, что более высокорейтинговые университеты (например, Казахский национальный университет имени аль-Фараби и Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева) имеют относительно высокую стоимость

обучения. Однако это не так, поскольку некоторые университеты с более низкими рейтингами также имеют высокую стоимость (например, Университет КИМЭП и Казахстанско-Британский технический университет). Несмотря на то что более высокий рейтинг университета должен соответствовать более высокой стоимости обучения (как отражение качества образования), на практике стоимость обучения зависит от множества других факторов. К таким факторам могут относиться местоположение университета, специализация образовательной программы, уровень исследовательской деятельности, инфраструктура и финансовая стратегия по привлечению определенного сегмента студентов и др.

Произошел рост числа казахстанских вузов, которые вошли в глобальный рейтинг лучших университетов мира, так как в 2022 г. в него вошло только 16 казахстанских университетов. Хотя рост числа университетов Казахстана в глобальном рейтинге является положительным индикатором для системы высшего образования страны, доля представленных вузов по-прежнему составляет чуть более 18% из 116 организаций в 2022–2023 учебном году в Казахстане [3].

Г. Садыханова, А. Абуова также отмечали в своей работе комплексность и многообразие конкурентной среды современного рынка высшего образования в Казахстане, которые определялись либерализацией, а также большим влиянием глобализации. В статье также было отмечено большое количество вузов в стране и их неравномерное распределение [6]. Более того, авторы определили, что наличие большого количества университетов в стране пока не означает качественные образовательные услуги, а также не приводит к стимулированию здоровой конкуренции [6].

Учитывая глобальные тренды и местные особенности, существует острая потребность в комплексном анализе рынка высшего образования Казахстана. Осознание текущих проблем и возможностей позволит правительству и учебным заведениям сориентировать стратегию развития на ближайшие годы.

Литературный обзор

Инвестирование в высшее образование играет ключевую роль в развитии общества, что подтверждается успехом таких стран, как «Азиатские тигры» [7]. Более того, развитие высшего образования способствует развитию человеческого капитала, что, в свою очередь, может привести к увеличению доходов граждан [8]. Вузы играли неотъемлемую роль и в централизованно планируемой командной экономике [9]. Промышленность и ее отраслевые министерства определяли количество специалистов, необходимых в конкретных областях занятости, и каким образом вузы должны готовить студентов по этим специальностям [10]. Согласно решениям Правительства Казахстан начал инвестирование в формирование человеческого капитала, и с этого времени были проведены многочисленные образовательные реформы [11].

С начала 1990-х в системе высшего и послевузовского образования желаемым результатом казахстанских реформ была заинтересованность в создании более автономных и инновационных институтов [12]. На следующем этапе с целью переориентации высшего образования на европейские и западные модели Казахстан в марте 2010 г. присоединился к Болонскому процессу. Была модернизирована система высшего образования, повысились ее качество и актуальность на основе принципов Европейского пространства высшего образования, включая трехуровневую систему получения степеней (бакалавр – магистр – доктор PhD), систему перевода и накопления кредитов (European Credit Transfer System), разработку образовательных программ и силлабусов в соответствии с Дублинскими дескрипторами и академическую мобильность [13]. В результате реформ была поставлена задача, что степени выпускников казахстанских вузов, предлагаемые в стране, будут сопоставимыми с аналогичными европейскими степенями [14].

За последние годы число высших школ в стране уменьшилось с 185 до 116, т.е. на 36% (рисунок 3, стр. 343). Эта тенденция началась еще до 2015 г., когда была проведена политика слияния, поглощения и ликвидации вузов [15].

Среди причин снижения числа вузов в Казахстане можно выделить как объективные, так и субъективные факторы. Объективные причины включали в себя низкую эффективность дочерних университетов, требования государственной политики к большему участию вузов в социально-экономическом развитии страны, а также адаптацию к стандартам Болонской декла-

рации. Субъективные причины связаны с межличностными отношениями, индивидуалистическим подходом к принятию решений, внутренней конкуренцией. Закрытие вузов в большинстве происходило в регионах Казахстана, где еще одной причиной этого являлось небольшое количество абитурантов в регионах, как результат – экономически невыгодное финансирование вузов [15].

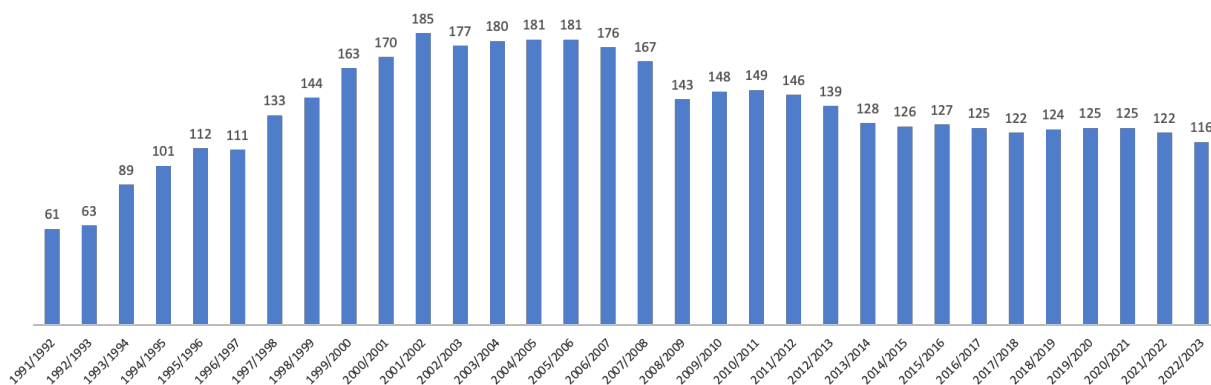


Рисунок 3 – Численность организаций высшего образования в Казахстане в 1991–2022 гг.

Примечание: Составлено авторами на основе источника [3].

В Центральной Азии международные тенденции больше всего повлияли на Казахстан [16]. В этом контексте глобальные рейтинги начали играть значительную роль в национальной политике в области высшего образования. В частности, Казахстан сделал включение своих университетов в список рейтингов QS WUR целевым показателем для своей политики в области высшего образования на 2016–2019 гг. [16]. Несмотря на то что такие рейтинги действительно усилили позиционирование казахстанских университетов в регионе, С. Анафинова отмечает, что исключительное уделение внимания им может исказить направление реформ в образовательной сфере страны [16].

В середине 2022 г. казахстанская система образования претерпела крупномасштабную структурную реформу. Теперь два министерства отвечают за управление образованием в стране, и высшие учебные заведения находятся под юрисдикцией одного из них. Министерство науки и высшего образования осуществляет руководство в области высшего и послевузовского образования, языковой политики, науки, цифровизации науки, высшего и послевузовского образования. Это требует особых подходов к управлению и взаимодействию с различными сторонами, включая иностранные организации и экспертов [17].

Несмотря на то что Казахстан продвинулся в направлении большей автономии в сфере высшего образования на основе реформ, проводимых с 2010 г., Министерство науки и высшего образования обладает значительным уровнем контроля над финансированием исследований, присвоением ученых степеней и другими функциями и успешно продвигает свою программу интернационализации исследований. Так, анализируя интернационализацию вузов в Казахстане, К.Б. Молдашев и А.М. Глеуов [18] отметили, что политика университетов сосредоточена главным образом на получении публикаций в международных рецензируемых журналах, которые индексируются в базах данных Scopus или WoS. Требования к публикациям часто вводятся как часть ключевых показателей эффективности (КПЭ) для профессорско-преподавательского состава [18].

М. Чанкселиани, И. Корабоев и Д. Гимранова рассмотрели концепцию «glonacal» (глобальный, национальный и местный уровни), проецируя ее на ландшафт высшего образования, и выявили, что казахстанские представители университетов обеспокоены скудным государственным финансированием образования, ограниченными возможностями для развития критического мышления, недостаточным использованием инновационных подходов к преподаванию и

ограниченной автономией университетов [19]. Большинство респондентов рассматривали исследовательскую роль высшего образования в решении важнейших задач развития с прикладной точки зрения. Также отмечалась необходимость развития исследовательского потенциала университетов и расширения источников финансирования исследований [19].

COVID-19 в Казахстане ускорил проникновение цифровизации в систему высшего образования [20]. Как и во многих других странах, вузам Казахстана пришлось очень быстро перейти на онлайн-образование из-за пандемии. Наиболее важным результатом пандемии стало то, что реакция высших школ на вызовы COVID-19 приобрела долгосрочный характер. В связи с этим они стали ориентировать свои стратегические цели развития на цифровизацию образовательного процесса и автоматизацию бизнес-процессов [21]. Однако в Казахстане по-прежнему существуют проблемы, связанные с цифровизацией высшего образования, такие как ограниченный доступ к надежному Интернету и технологиям в некоторых регионах, а также нехватка подготовленного персонала для поддержки цифрового обучения и оценивания [20].

Высшее образование Казахстана сталкивается с рядом вызовов, включая комплексную конкурентную среду, наличие большого числа вузов с разным уровнем качества образования и значительное влияние государственного контроля. Пандемия COVID-19 подчеркнула необходимость цифровизации и быстрого адаптивного реагирования на кризисные ситуации. В свете этой сложной и быстро меняющейся среды проведение глубокого маркетингового анализа рынка высшего образования Казахстана становится критически важным для получения объективной картины динамики спроса и предложения на образовательном рынке, определения трендов и вызовов, а также адаптации на нем стратегий к современным требованиям.

Результаты и обсуждение

Согласно данным UNESCO, в 2020 г. во всем мире было зачислено более 235 млн студентов в высшие учебные заведения, что более чем вдвое превышает 100 млн студентов, обучавшихся в 2000 г. [22]. В Казахстане также наблюдается положительная динамика численности студентов в высших учебных заведениях (рисунок 4).

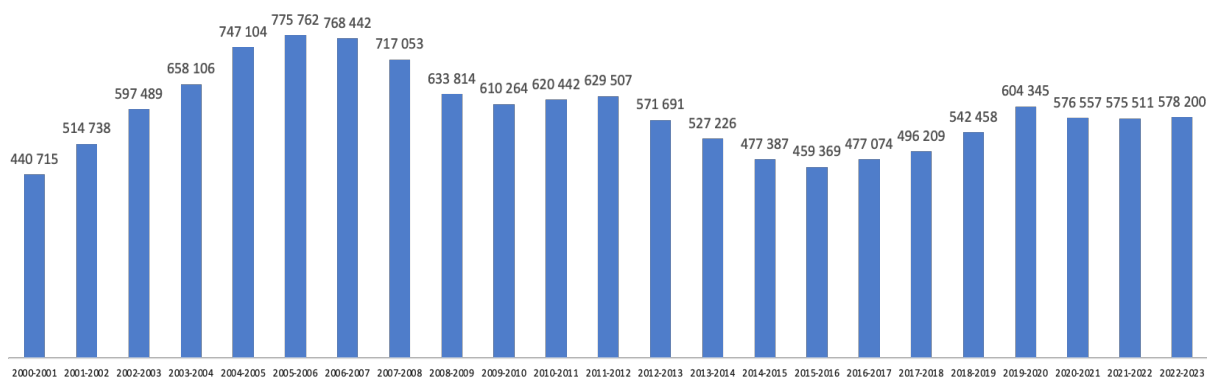


Рисунок 4 – Численность студентов организаций высшего образования в Казахстане за 2000–2022 гг. (2022 г. с января по сентябрь)

Примечание: Составлено авторами на основе источника [3].

За два десятилетия число студентов в Казахстане увеличилось на 31% и в 2022–2023 учебном году составляло 578 200 человек. Однако в определенные периоды, в частности в 2009–2010 и 2015–2016 годах, наблюдалось сравнительно существенное сокращение количества студентов до 610 264 чел. и 459 369 чел. Это было связано в первую очередь с закрытием университетов (рисунок 2) и экономическими сложностями, включая девальвацию национальной валюты – тенге [23]. Обесценение тенге привело к тому, что из-за снижения покупательской способности граждане Казахстана не смогли финансировать получение высшего образования.

В стране наблюдается положительная динамика рождаемости населения (рисунок 5).

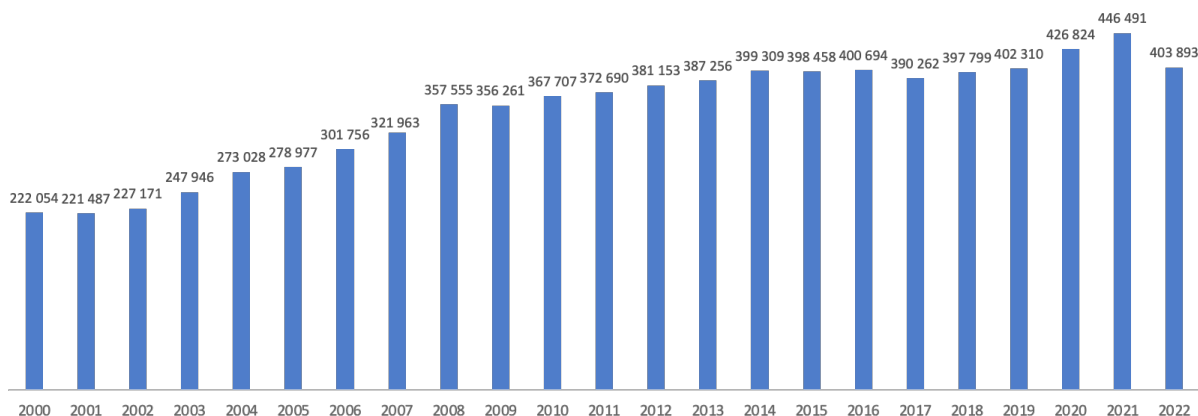


Рисунок 5 – Динамика численности родившихся с 2000 по 2022 гг. в Казахстане

Примечание: Составлено авторами на основе источника [3].

В связи с высоким демографическим ростом с 2019 по 2021 гг. ожидается двукратный рост числа 18-летних детей к 2040 г. С одной стороны, демографическая нагрузка может стимулировать развитие образовательной инфраструктуры. С другой стороны, это также может означать необходимость более эффективного управления ресурсами, чтобы обеспечить качественное обучение для всех студентов и соответствовать растущему спросу на высшее образование.

В стране насчитывается 116 высших учебных заведений [3], включая как государственные, так и частные университеты. Их распределение по регионам весьма неоднородно (рисунок 6).

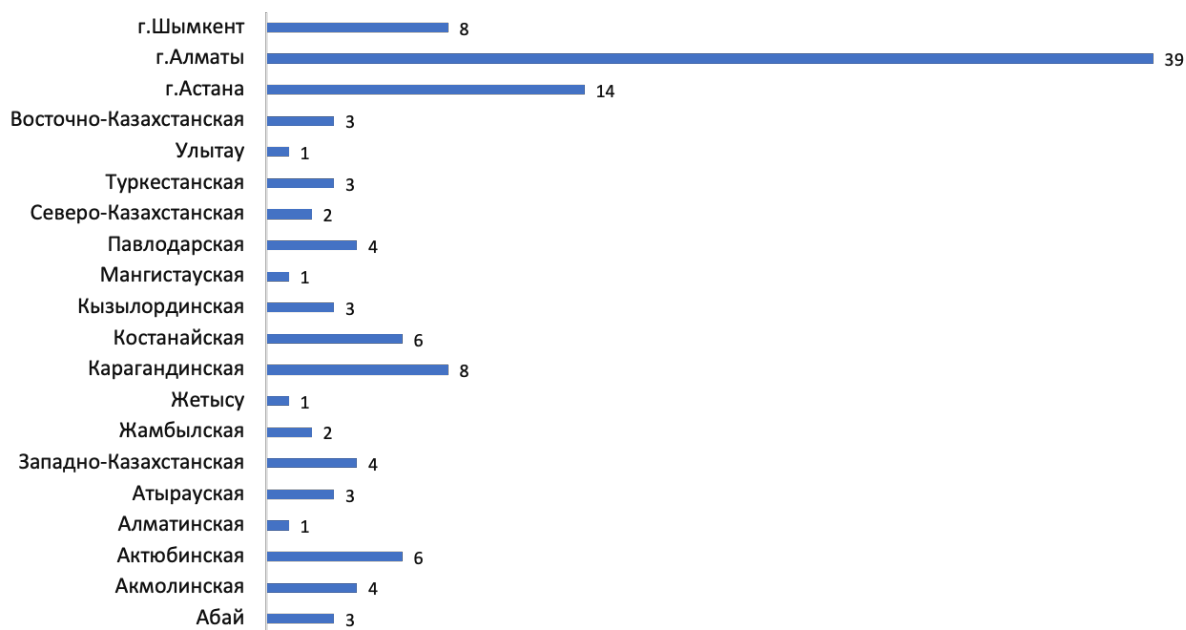


Рисунок 6 – Число организаций высшего образования в регионах Республики Казахстан на начало 2022–2023 учебного года, в ед.

Примечание: Составлено авторами на основе источника [3].

Большинство высших учебных заведений сосредоточено в крупных городах страны, таких как г. Алматы (около 30% от общего числа студентов), г. Астана (11% от общего числа студентов) и г. Шымкент (около 14% от общего числа студентов). Из-за того что молодежь Казахстана предпочитает учиться в крупных городах, инфраструктура высшего образования в других городах и регионах Казахстана часто остается недостаточно развитой.

Таблица 3 – Численность студентов организаций высшего образования в Казахстане на начало учебного года в разрезе мегаполисов и областей

Области и мегаполисы	2017/ 2018	%	2018/ 2019	%	2019/ 2020	%	2020/ 2021	%	2021/ 2022	%
Акмоллинск.	9441	2%	10 166	2%	11 994	2%	12 111	2%	12 044	2%
Актюбинск.	21 829	4%	24 459	5%	27 695	5%	27 090	5%	24 909	4%
Алматинск.	9342	2%	10 410	2%	11 201	2%	10 753	2%	11 572	2%
Атырауск.	12 046	2%	13 186	2%	13 177	2%	12 407	2%	11 775	2%
Западно- Казахст.	31 392	6%	30 663	6%	31 705	5%	27 121	5%	26 889	5%
Жамбылск.	20 874	4%	22 665	4%	25 103	4%	24 953	4%	22 443	4%
Караганд.	42 629	9%	44 549	8%	43 462	7%	41 650	7%	41 163	7%
Костанайск.	20 534	4%	21 169	4%	21 542	4%	19 574	3%	18 352	3%
Кызылорд.	9973	2%	10 660	2%	11 411	2%	11 169	2%	12 524	2%
Мангист.	5167	1%	6215	1%	10 036	2%	7574	1%	6553	1%
Павлодарск.	14 537	3%	15 892	3%	16 689	3%	17 144	3%	16 713	3%
Южно- Казахст.	6027	1%	7530	1%	7799	1%	8016	1%	7338	1%
Туркест.	8603	2%	9673	2%	11 614	2%	12 043	2%	13 173	2%
Восточно- Казахст.	29 334	6%	32 129	6%	31 560	5%	32 104	6%	32 211	6%
г. Астана	52 369	11%	54 419	10%	59 297	10%	59 425	10%	62 788	11%
г. Алматы	131 292	26%	143 860	27%	162 680	27%	163 357	28%	172 224	30%
г. Шымкент	70 820	14%	84 813	16%	107 380	18%	90 066	16%	82 840	14%
Казахстан (всего)	496 209	100%	542 458	100%	604 345	100%	576 557	100%	575 511	100%

Примечание: Составлено авторами на основе источника [3].

Как видно по данным таблицы 3, неоднородность размещения вузов по стране имела место и ранее и усугубляется в г. Алматы. Согласно таблице 3, рисунку 6 в Алматы наблюдается гиперконцентрация университетов (42 университета из 120) и учащихся, в связи с чем сотни студентов часто оказываются в критической ситуации как по вопросам проживания, так и по вопросам транспортной мобильности [24]. Эти вызовы предложено решить переводом части их в г. Конаев [25].

Только 36% казахстанских абитуриентов получают государственные образовательные гранты (рисунок 7), что свидетельствует о недостатке грантов для всех желающих.

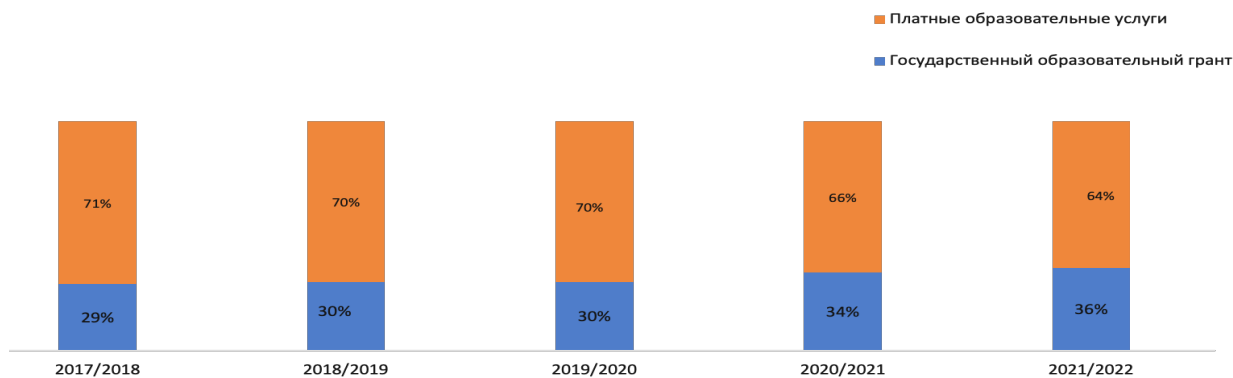


Рисунок 7 – Доля студентов в организациях высшего образования по видам финансирования в 2017–2022 гг., в %

Примечание: Составлено автором на основе источника [3].

С ростом демографической нагрузки и увеличением числа студентов конкуренция за государственные гранты может стать более жесткой, что может сделать доступ к высшему образованию сложнее для многих абитуриентов. Необходимо отметить, что государством с 2024 г. осуществляется внедрение накопительной системы «Келешек» с интеграцией льготного кредита и дифференцированного гранта [26].

В 2022–2023 учебном году численность студентов, обучающихся по направлению «Педагогические науки», составила 28,43% от общего числа. Это свидетельствует о значительном запросе на педагогическую подготовку и образование лиц с высшим образованием. Другие значительные сегменты включали направления «Бизнес, управление и право» (17,1%), «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли» (16,8%). Направления подготовки, такие как «Здравоохранение и социальное обеспечение» (медицина) (8,4%), «Информационно-коммуникационные технологии» (8,1%), «Искусство и гуманитарные науки» (5,4%), имеют небольшие доли [3], хотя по их специальностям даже в мегаполисах отмечается неудовлетворенность потребностей.

В период с 2000 по 2020 гг. доступ к высшему образованию среди женщин расширялся более быстрыми темпами, чем среди мужчин (рисунок 8). Валовый охват высшим образованием в Казахстане с 2000 по 2022 гг. увеличился с 41% до 69% среди женщин, с 34% до 56% среди мужчин [3].

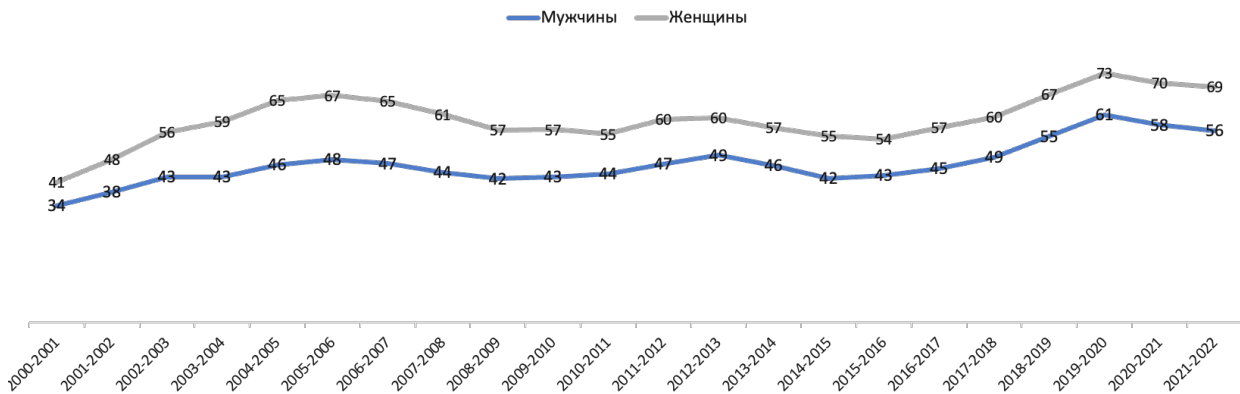


Рисунок 8 – Валовый охват высшим образованием среди женщин и мужчин, в %

Примечание: Составлено авторами на основе источника [3].

Тренды рисунка 8 свидетельствуют о росте привлекательности высшего образования и среди женщин, и среди мужчин, что связано прежде всего с изменениями научно-технической среды в экономике Казахстана. Но отдельного исследования требуют вопросы колебаний его популярности в разрезе соседних периодов.

Важно отметить, что в Казахстане в области преподавательско-научной деятельности в высшем образовании преобладают женщины (порядка на 50%). Так, в 2021–2022 гг. численность женщин в составе профессорско-преподавательского состава (ППС) организаций высшего образования составила 23 851 чел. (65%), а мужчин – 12 527 чел. (35%) [3].

Рисунок 9 (стр. 348) свидетельствует о значительном присутствии женщин в педагогической и научной сферах.

В последние годы наблюдается стремительное развитие цифровизации в различных областях, в том числе появление виртуальных университетов и внедрение цифровых платформ. Одним из требований к вузам является переход к модели «smart-университетов» с цифровой экосистемой [26]. Также популярность набирает во многих областях искусственный интеллект. С одной стороны, студенты должны узнать, как искусственный интеллект изменит будущее рабочих мест, а также как применять его в обучении, не нанося при этом вреда образовательному процессу. Чтобы оставаться конкурентоспособными, университетам Казахстана необходимо не только изучать искусственный интеллект, но и быть центром преобразований, следуя примерам европейских стран, где искусственный интеллект находится в центре внимания в рамках концепции EDIH [27].

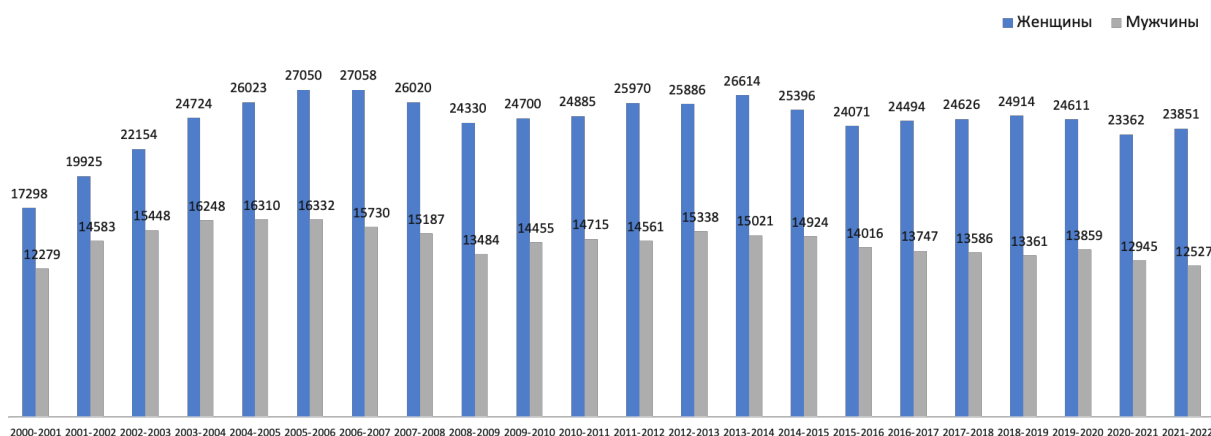


Рисунок 9 – Численность женщин и мужчин в профессорско-преподавательском составе вузов Казахстана

Примечание: Составлено авторами на основе источника [3].

Следующим немаловажным аспектом развития системы высшего образования является инклюзия. Потенциальному успеху в образовании людей с ограниченными возможностями препятствуют физическая доступность, ограничения в подготовке учителей и учебных материалов и финансовые ограничения [28]. В Казахстане министерством реализуется комплекс мер, направленных на поддержку студентов с особыми потребностями, таких как подготовка кадров для обучения и оказания помощи детям с особыми образовательными потребностями в 18 вузах, предоставление грантов и мест в общежитиях [29]. Общее количество обучающихся с инвалидностью составило в 2022–2023 гг. – 2131 чел., что составляет в среднем 0,3% от общего количества студентов (в 2021–2022 гг. – 2172 чел., в 2020–2021 гг. – 1940 чел.). Количество обучающихся с инвалидностью выросло по сравнению с 2020–2021 гг. на 8% [30]. Однако учитывая, что инклюзия достаточно новое явление для вузов, развитие инфраструктуры и адаптация учебных программ для работы со студентами с особыми потребностями являются вызовом.

Полученные результаты исследования рынка высшего образования в Казахстане показали следующие современные тренды и вызовы его развития:

1. Рост числа студентов: с увеличением демографической нагрузки и повышением интереса к высшему образованию в Казахстане наблюдается рост числа студентов в высших учебных заведениях. Это создает дополнительное давление на образовательную инфраструктуру и обуславливает необходимость более эффективного управления ресурсами для обеспечения качественного обучения для всех студентов.

2. Гиперконцентрация вузов в крупных городах: большинство высших учебных заведений сконцентрировано в крупных городах Казахстана, что ограничивает доступность высшего образования в региональных и удаленных районах. Для решения этой проблемы необходимо развивать инфраструктуру вузов в регионах и предоставлять студентам возможности для получения образования ближе к месту проживания.

3. Конкуренция и доступность образования для всего населения: значительная доля частных университетов (76%) и высокий процент студентов, учащихся на платной основе (64%), свидетельствуют о тенденции к коммерциализации образования. Это создает вызов в обеспечении доступности высшего образования для всех слоев населения.

4. Цифровизация образования и развитие искусственного интеллекта: трендом стало интенсивное внедрение цифровых технологий и платформ для обучения как в реакции на пандемию, так и в стремлении улучшить качество образования. Это создает возможности для более гибких образовательных моделей, но также вызывает проблемы, такие как недостаток доступа к Интернету в некоторых регионах и нехватка подготовленного персонала для цифрового обу-

чения. Университетам необходимо инвестировать в технологическую инфраструктуру и подготовку преподавателей для успешной цифровой трансформации образовательного процесса. С развитием технологий, цифровизация и внедрение искусственного интеллекта становятся все более значимыми в образовании. Университетам Казахстана необходимо адаптировать свои методы обучения, используя искусственный интеллект для оптимизации курсов, персонализации обучения и анализа успеваемости студентов. Вызовом является подготовка преподавателей к работе с искусственным интеллектом.

5. Инклюзивность: следующим важным трендом является усиление инклюзии, обеспечение доступности высшего образования для всех, включая лиц с ограниченными возможностями. Этот тренд поднимает вопросы физической доступности, качества обучения и адаптации учебных материалов, а также необходимости обучения педагогов для работы со студентами с особыми потребностями.

Заключение

В Казахстане сложилась комплексная маркетинговая среда в сфере высшего образования, которая характеризуется динамичностью и усиленной конкуренцией. На рынке высшего образования представлены как государственные, так и частные вузы, однако согласно представленным данным централизация учебных заведений в крупных городах сдерживает доступность образования в регионах.

Наличие совершенной конкуренции на рынке образовательных услуг высших школ предусматривает постоянный мониторинг его изменений, трендов развития и возникающих вызовов стохастической среды с использованием маркетингового подхода. Поэтому можно рекомендовать проведение такой работы либо в рамках деятельности Министерства науки и высшего образования республики, либо в специализированном центре с привлечением экспертов с необходимым уровнем подготовленности. Альтернативно эту работу проводит Ассоциация вузов Казахстана, но для придания ей масштабности можно предусмотреть выполнение ею проектов в этом направлении. Анализ может помочь выявить пробелы в знаниях тенденций и проблем, а также ключевых направлений и возможностей дальнейшего развития.

Исследование подтвердило, что хотя казахстанская система высшего образования демонстрирует прогресс в интеграции современных технологий и методик, перед ней стоят серьезные задачи в области региональной доступности и инклюзивности. Цифровизация и внедрение искусственного интеллекта предоставляют вузам инструменты для оптимизации и персонализации образовательного процесса, но в то же время ставят перед ними задачу подготовки преподавателей к работе с новыми технологиями. Инклюзивность в образовательной сфере требует от университетов пересмотра и адаптации учебных программ и методов обучения, чтобы соответствовать потребностям всех студентов. В динамике происходит снижение доли инклюзии населения страны в высшее образование. Причины его в накоплении проблем трудоустройства выпускниками вузов, росте цен на обучение в секторе, наличии альтернативных предложений получения искомого уровня образования, в том числе зарубежными образовательными учреждениями.

Расходы высших школ в стране не увязаны с изменениями ВВП и государственного бюджета. Это свидетельствует в большей степени о самофинансировании вузов и наличии в соответствующем секторе образования совершенной конкуренции. В дальнейшем рекомендован анализ влияния на казахстанский рынок образовательных услуг высшего образования предусмотренного открытия подразделений иностранных вузов.

Для дальнейшего развития системы высшего образования в Казахстане рекомендуется акцентировать внимание на региональное развитие, создавая филиалы университетов в отдаленных регионах; внедрять программы профессиональной переподготовки для преподавателей, чтобы адаптировать их к современным цифровым технологиям и инструментам обучения; создать специализированные центры и курсы для преподавателей по работе со студентами с особыми потребностями. Эффективное решение обозначенных проблем позволит Казахстану укрепить свои позиции на международной арене в сфере высшего образования и обеспечить наилучшие возможности для своего населения в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

- 1 The Human Capital Index Update. URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/human-capital> (accessed: 15.09.2023)
- 2 Топ вузов РК, больше всех заработавших на грантах от государства. URL: https://forbes.kz/actual/education/studencheskaya_dolya_1681179501/V%20минувшем%20году%20расходы%20государственного,увеличился%20на%2021%20С9%25 (дата обращения: 15.09.2023)
- 3 Материалы Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики. URL: stat.gov.kz/official/industry/17/statistic/6 (дата обращения: 15.09.2023)
- 4 QS WUR: в глобальный рейтинг вошли 21 вуз из Казахстана // Официальный веб-сайт Министерства науки и высшего образования. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/581099?lang=ru> (дата обращения: 15.09.2023)
- 5 Сколько стоит обучение в вузах РК в новом учебном году? URL: https://forbes.kz/actual/education/skolko_stoit_obuchenie_v_vuzah_rk_v_novom_uchebnom_godu/#:~:text=Расчетная%20стоимость%20обучения%20за%20весь,обучение%20составляет%201%20млн%20тенге.https://prodengi.kz/post/skolko-stoit-vyssee-obrazovanie-v-astane-i-almaty (дата обращения: 15.09.2023)
- 6 Садыханова Г., Абуова А. Казахстанский рынок услуг высшего образования: анализ конкурентной среды // *Central Asian Economic Review*. – 2019. – № 3. – С. 22–37.
- 7 Mughan S., Sherrod Hale J., Woronkowicz J. Build it and will they come?: the effect of investing in cultural consumption amenities in higher education on student-level outcomes // *Research in Higher Education*. 2022, pp. 60–91.
- 8 Thanassoulis E., Kortelainen M., Johnes G., Johnes J. Costs and efficiency of higher education institutions in England: A DEA analysis // *Journal of the Operational Research Society*. 2011, pp. 1282–1297.
- 9 Ahn E.S., Dixon J., Chekmareva L. Looking at Kazakhstan’s higher education landscape: From transition to transformation between 1920 and 2015 // *25 Years of Transformations of Higher Education Systems in Post-Soviet Countries: Reform and Continuity*. 2018, pp. 199–227.
- 10 Jonbekova D. et al. Development of university–industry partnerships in Kazakhstan: Innovation under constraint // *International Journal of Educational Development*. 2020. T. 79. P. 1–10.
- 11 Sagintayeva A. et al. The road to autonomy: Governance reforms in Kazakhstan’s system of higher education since independence. Cambridge University Press, 2017.
- 12 Hartley M. et al. Learning autonomy: Higher education reform in Kazakhstan // *Higher Education*. 2016. Vol. 72. P. 277–289.
- 13 Независимое агентство по обеспечению качества в образовании. Болонский процесс в Казахстане URL: <https://iqaa.kz/vysshee-obrazovanie/bolonskij-protsess/bolonskij-protsess-v-kazakhstane> (дата обращения: 15.09.2023)
- 14 Kerimkulova S., Kuzhabekova A. Quality assurance in higher education of Kazakhstan: a review of the system and issues // *The Rise of Quality Assurance in Asian Higher Education*. 2017, pp. 87–108.
- 15 Saparova N., Kireyeva A., Orynbet P., Alimbekova G., Amirova A. Analysis of the development of higher educational institutions in the regions of Kazakhstan // *Problems and perspectives in Management*. 2023, pp. 244–256.
- 16 Anafinova S. The role of rankings in higher education policy: Coercive and normative isomorphism in Kazakhstani higher education // *International Journal of Educational Development*. 2020, pp. 1–13.
- 17 Образование в Казахстане // Официальный веб-сайт Министерства науки и высшего образования. URL: <https://www.gov.kz/article/128171?lang=ru> (дата обращения: 15.09.2023)
- 18 Moldashev K., Tleuov A. Response of Local Academia to the Internationalization of Research Policies in a Non-Anglophone Country // *Education Policy Analysis Archives*. 2022. Vol. 30. No. 56. P. 56.
- 19 Chankseliani M., Qoraboyev I., Gimranova D. Higher education contributing to local, national, and global development: new empirical and conceptual insights // *Higher Education*. 2021. Vol. 81. P. 109–127.
- 20 Bordiyanu I.V., Mambetkazyev A.E. Problems and prospects for the development of digitalization in the sphere of education and science in the universities of new generation // *Bulletin of Turan University*. 2022. P. 268–275.
- 21 Молдашев К.Б., Кучумова Г.Ж., Малгельдинов Н.С. Стратегические меры реагирования университетов на вызовы пандемии: систематический обзор литературы и кейс Казахстана // *Central Asian Economic Review*. 2023. No. 5. P. 127–141.

- 22 Unesco Higher Education Global Report. URL: https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNESCO_Higher%20Education%20Global%20Data%20Report_Working%20document_May2022_EN_0.pdf (accessed: 10.09.2023)
- 23 История трех девальваций: тенге подешевел к доллару в 80 раз. URL: <https://informburo.kz/stati/devalvaciy-tenge-tenge-podeshevel-k-dollaru-v-80-raz-.html> (дата обращения: 15.09.2023)
- 24 Миннауки: более 89 тысяч казахстанских студентов нуждаются в общежитии // Sputnik Kazakhstan. 2022. URL: <https://ru.sputnik.kz/20220816/bole-89-tysyach-kazakhstanskikh-studentov-nuzhdayutsya-v-obschezhitii--minnauki-26750116.html> (дата обращения: 01.05.2023)
- 25 4 вуза перенесут в Конаев: стали известны подробности. URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/4-vuza-pereenesut-v-konaev-stali-izvestnyi-podrobnosti-510329/ (дата обращения: 15.09.2023)
- 26 Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> (дата обращения: 15.09.2023)
- 27 Vucea-Manea-Țoniș R. Artificial intelligence potential in higher education institutions enhanced learning environment in Romania and Serbia // Sustainability. 2022. Vol. 14. No. 10. P. 2–18.
- 28 Чукотаев М.Н., Нуртазина Е.М. Инклюзивное образование в Казахстане: проблемы и перспективы // Академия профессионального образования. – 2017. – № 1. – С. 31–38.
- 29 Для граждан с особыми потребностями разработали Концепцию высшего и послевузовского образования // Пресс-служба Министерства науки и высшего образования РК. Arna Press. URL: <https://www.arnapress.kz/nauka-i-obrazovanie/222821-dlya-grazhdan-s-osobymi-potrebnostyami-razrabotali-konceptsiyu-vysshego-i-poslevuzovskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 01.05.2023)
- 30 Аналитический отчет о реализации параметров Болонского процесса в вузах Республики Казахстан // Национальный центр развития высшего образования. URL: <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/analitika/otchety-1> (дата обращения: 15.09.2023)

REFERENCES

- 1 The Human Capital Index Update. URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/human-capital> (accessed: 15.09.2023). (In English).
- 2 Top vuzov RK, bol'she vseh zarabotavshih na grantah ot gosudarstva. URL: https://forbes.kz/actual/education/studencheskaya_dolya_1681179501/V%20minuvshem%20godu%20rashody%20gosudarstvennogo, uvelichilsja%20na%2021%20C9%25 (data obrashhenija: 15.09.2023). (In Russian).
- 3 Materialy Bjuro nacional'noj statistiki Agentstva po strategicheskemu planirovaniyu i reformam Respubliki. URL: stat.gov.kz/official/industry/17/statistic/6 (data obrashhenija: 15.09.2023). (In Russian).
- 4 QS WUR: v global'nyj rejting voshli 21 vuz iz Kazahstana // Oficial'nyj veb-sajt Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/581099?lang=ru> (data obrashhenija: 15.09.2023). (In Russian).
- 5 Skol'ko stoit obuchenie v vuzah RK v novom uchebnom godu? URL: https://forbes.kz/actual/education/skolko_stoit_obuchenie_v_vuzah_rk_v_novom_uchebnom_godu/#:~:text=Raschetnaja%20stoimost%20obuchenija%20za%20ves',obuchenie%20sostavljaet%201%20mln%20tenge.https://prodengi.kz/post/skolko-stoit-vyssee-obrazovanie-v-astane-i-almaty (data obrashhenija: 15.09.2023). (In Russian).
- 6 Sadyhanova G., Abuova A. (2019) Kazahstanskij rynek uslug vysshego obrazovaniya: analiz konkurentnoj sredy // Central Asian Economic Review. No. 3. P. 22–37. (In Russian).
- 7 Mughan S., Sherrod Hale J., Woronkovicz J. (2022) Build it and will they come?: the effect of investing in cultural consumption amenities in higher education on student-level outcomes // Research in Higher Education, pp. 60–91. (In English).
- 8 Thanassoulis E., Kortelainen M., Johnes G., Johnes J. (2011) Costs and efficiency of higher education institutions in England: A DEA analysis // Journal of the Operational Research Society, pp. 1282–1297. (In English).
- 9 Ahn E.S., Dixon J., Chekmareva L. (2018) Looking at Kazakhstan's higher education landscape: From transition to transformation between 1920 and 2015 // 25 Years of Transformations of Higher Education Systems in Post-Soviet Countries: Reform and Continuity, pp. 199–227. (In English).
- 10 Jonbekova D. et al. (2020) Development of university–industry partnerships in Kazakhstan: Innovation under constraint // International Journal of Educational Development. V. 79. P. 1–10. (In English).
- 11 Sagintayeva A. et al. (2017) The road to autonomy: Governance reforms in Kazakhstan's system of higher education since independence. Cambridge University Press. (In English).

12 Hartley M. et al. (2016) Learning autonomy: Higher education reform in Kazakhstan // Higher Education. Vol. 72. P. 277–289. (In English).

13 Nezavisimoe agentstvo po obespecheniju kachestva v obrazovanii. Bolonskij process v Kazahstane URL: <https://iqa.kz/vysshee-obrazovanie/bolonskij-protsess/bolonskij-protsess-v-kazahstane> (data obrashhenija: 15.09.2023). (In Russian).

14 Kerimkulova S., Kuzhabekova A. (2017) Quality assurance in higher education of Kazakhstan: a review of the system and issues // The Rise of Quality Assurance in Asian Higher Education, pp. 87–108. (In English).

15 Saparova N., Kireyeva A., Orynbet P., Alimbekova G., Amirova A. (2023) Analysis of the development of higher educational institutions in the regions of Kazakhstan // Problems and perspectives in Management, pp. 244–256. (In English).

16 Anafinova S. (2020) The role of rankings in higher education policy: Coercive and normative isomorphism in Kazakhstani higher education // International Journal of Educational Development, pp. 1–13. (In English).

17 Obrazovanie v Kazahstane // Oficial'nyj veb-sajt Ministerstva nauki i vysshego obrazovanija. URL: <https://www.gov.kz/article/128171?lang=ru> (data obrashhenija: 15.09.2023). (In Russian). (In English).

18 Moldashev K., Tleuov A. (2022) Response of Local Academia to the Internationalization of Research Policies in a Non-Anglophone Country // Education Policy Analysis Archives. Vol. 30. No. 56. P. 56. (In English).

19 Chankseliani M., Qoraboyev I., Gimranova D. (2021) Higher education contributing to local, national, and global development: new empirical and conceptual insights // Higher Education. Vol. 81. P. 109–127. (In English).

20 Bordiyanu I.V., Mambetkazyev A.E. (2022) Problems and prospects for the development of digitalization in the sphere of education and science in the universities of new generation // Bulletin of Turan University. P. 268–275. (In English).

21 Moldashev K.B., Kuchumova G.Zh., Malgel'dinov N.S. Strategicheskie mery reagirovaniya universitetov na vyzovy pandemii: sistematicheskij obzor literatury i kejs Kazahstana // Central Asian Economic Review. 2023. No. 5. P. 127–141. (In Russian).

22 Unesco Higher Education Global Report. URL: https://www.right-to-education.org/sites/right-to-education.org/files/resource-attachments/UNESCO_Higher%20Education%20Global%20Data%20Report_Working%20document_May2022_EN_0.pdf (accessed: 10.09.2023). (In English).

23 Istorija treh deval'vacij: tenge podeshevel k dollaru v 80 raz. URL: <https://informburo.kz/stati/devalvaciy-tenge-tenge-podeshevel-k-dollaru-v-80-raz-.html> (data obrashhenija: 15.09.2023). (In Russian).

24 Minnauki: bolee 89 tysjach kazahstanskikh studentov nuzhdajutsja v obshhezhitii // Sputnik Kazahstan. 2022. URL: <https://ru.sputnik.kz/20220816/bolee-89-tysjach-kazahstanskikh-studentov-nuzhdayutsya-v-obshezhitii--minnauki-26750116.html> (data obrashhenija: 01.05.2023). (In Russian).

25 4 vuza perenesut v Konaev: stali izvestny podrobnosti. URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/4-vuza-perenesut-v-konaev-stali-izvestny-podrobnosti-510329/ (data obrashhenija: 15.09.2023). (In Russian).

26 Koncepcija razvitija vysshego obrazovanija i nauki v Respublike Kazahstan na 2023–2029 gody. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> (data obrashhenija: 15.09.2023). (In Russian).

27 Bucea-Manea-Țoniș R. (2022) Artificial intelligence potential in higher education institutions enhanced learning environment in Romania and Serbia // Sustainability. Vol. 14. No. 10. P. 2–18. (In English).

28 Chukotaev M.N., Nurtazina E.M. (2017) Inkljuzivnoe obrazovanie v Kazahstane: problemy i perspektivy // Akademija professional'nogo obrazovanija. No. 1. P. 31–38. (In Russian).

29 Dlja grazhdan s osobymi potrebnostjami razrabotali Koncepciju vysshego i poslevuzovskogo obrazovanija // Press-sluzhba Ministerstva nauki i vysshego obrazovanija RK. Arna Press. URL: <https://www.arnapress.kz/nauka-i-obrazovanie/222821-dlya-grazhdan-s-osobymi-potrebnostyami-razrabotali-konceptiyu-vysshego-i-poslevuzovskogo-obrazovaniya> (data obrashhenija: 01.05.2023). (In Russian).

30 Analiticheskij otchet o realizacii parametrov Bolonskogo processa v vuzah Respubliki Kazahstan // Nacional'nyj centr razvitija vysshego obrazovanija. URL: <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/analitika/otchety-1> (data obrashhenija: 15.09.2023). (In Russian).

А.Д. ИСАЕВА,*¹

докторант.

*e-mail: aisulu.issayeva@narxoz.kz

ORCID ID: 0000-0002-4350-268X

Л.К. БАЙМАГАМБЕТОВА,¹

э.ғ.к., қауымдыстырылған профессор.

e-mail: lyazzat.baimagambetova@narxoz.kz

ORCID ID: 0000-0003-3472-2266

¹Нархоз университеті,

Алматы қ., Қазақстан

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ НАРЫҒЫНА КЕШЕНДІ САЛАЛЫҚ ШОЛУ: ТРЕНДТЕР МЕН СЫН-ҚАТЕРЛЕР

Аңдатпа

Қазақстандағы жоғары білім елдің әлеуметтік-экономикалық прогресс үрдісінде орталық орынды алады. Соңғы онжылдықтарда Қазақстанның жоғары білім нарығы айтарлықтай өзгерістерге ұшырады. Технологиялардың қарқынды дамуы, әлемдік білім беру кеңістігіне интеграция және экономикалық және әлеуметтік салалардағы өзгерістер жоғары білімнің қажеттіліктері мен үміттерін қайта қарауға итермеледі. Ұсынылған мақалада негізгі трендтер мен қиындықтарды бөліп көрсетуге баса назар аударып, Қазақстан Республикасының жоғары білім беру жүйесіне талдау жүргізіледі. Зерттеудің негізгі бағыты мемлекеттік және жекеменшік білім беру мекемелері белсенді жұмыс істейтін жоғары білімнің қарқынды дамып келе жатқан және жоғары бәсекеге қабілетті нарығын зерттеуге бағытталған. Бұл зерттеудің негізгі мақсаты Қазақстандағы жоғары білім нарығындағы қалыптасқан жағдайлар мен үрдістерді егжей-тегжейлі зерттеп көрсету. Осы мақсатқа жету үшін әртүрлі әдістер қолданылды, соның ішінде мазмұнды талдау, деректерді жинаудың кабинеттік әдісі, салыстыру және жалпылау. Талдаудың негізі қосымша деректер болды: соңғы бес жылдағы халықаралық және жергілікті дерекқорлардан алынған өзекті дереккөздер мен ғылыми жарияланымдарға шолу, статистикалық деректер және аналитикалық есептер. Осы зерттеудің нәтижелері 2017–2022 жж. кезеңінде Қазақстандағы жоғары білім нарығының ағымдағы жай-күйіне, құрылымына, қатысушыларына және даму бағыттарына объективті көзқарасты ұсынады. Зерттеу өңірлік даму, жоғары білімнің кең қолжетімділігін қамтамасыз ету, жаңа технологиялар мен оқыту әдістемелерін белсенді интеграциялау, сондай-ақ жан-жақты және инклюзивті білім беру кеңістігін қалыптастыру мәселелерінің маңыздылығын атап көрсетеді.

Тірек сөздер: жоғары білім, цифрландыру, интернационалдандыру, білім беру мекемелері, қолжетімділік, бәсекеге қабілеттілік, инклюзия.

A.D. ISSAYEVA,*¹

PhD student.

*e-mail: aisulu.issayeva@narxoz.kz

ORCID ID: 0000-0002-4350-268X

L.K. BAIMAGAMBETOVA,¹

c.e.s., associate professor.

e-mail: lyazzat.baimagambetova@narxoz.kz

ORCID ID: 0000-0003-3472-2266

¹Narxoz University,

Almaty, Kazakhstan

COMPREHENSIVE INDUSTRY REVIEW OF KAZAKHSTAN HIGHER EDUCATION MARKET: TRENDS AND CHALLENGES.

Abstract

Higher education in Kazakhstan occupies a central place in the process of socio-economic progress of the country. In recent decades, Kazakhstan's higher education market has undergone significant changes. The rapid development of technology, integration into the global educational space and changes in the economic and social

spheres have led to a revision of the needs and expectations of higher education. The article presents an analysis of the higher education system of the Republic of Kazakhstan with an emphasis on highlighting key trends and challenges. The main focus of the research is aimed at studying the dynamically developing and highly competitive higher education market, in which both public and private educational institutions are actively functioning. The main purpose of this study is to provide detailed coverage of the current conditions and trends in the higher education market in Kazakhstan. To achieve this goal, various methods were used, including content analysis, a desk method of data collection, comparison and generalization. The analysis was based on secondary data: a review of current sources and scientific publications over the past five years from international and local databases, statistical data and analytical reports. The results of this study provide an objective view of the current state, structure, participants and directions of development of the higher education market in Kazakhstan in the period 2017–2022. The study highlights the importance of regional development issues, ensuring broad accessibility of higher education, active integration of the latest technologies and teaching methodologies, as well as the formation of a comprehensive and inclusive educational space.

Key words: higher education, digitalization, internationalization, educational institutions, accessibility, competitiveness, inclusion.