

МРНТИ 06.52.17
УДК 334.021.1

Л.К. МУХАМБЕТОВА,¹

к.э.н., доцент.

Р.Г. САТКАНОВА,¹

к.э.н., доцент.

Н.А. БАЙЗАКОВ,²

магистр.

Казахский университет экономики,
финансов и международной торговли.¹

Центр стратегических разработок
и устойчивого развития

АО «Институт экономических исследований»²

РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Аннотация

В формировании и дальнейшем развитии индивидуального человеческого капитала важное место занимают первые 6–7 лет жизни ребенка. В семье как одном из институтов социализации ребенок приобретает первый социальный опыт, обучается социальному ориентированию. Организация сети дошкольных учреждений особенно важна для формирования человеческого капитала, поскольку именно в этот период идет формирование всех подсистем организма как основы здоровья и силы. Как известно, с момента приобретения независимости в республике наблюдался катастрофический недостаток дошкольных учреждений. Решению данной проблемы способствовала модернизация системы дошкольного образования, осуществлявшаяся в рамках реализации программы «Балапан». Благодаря этому наряду с государственными в стране стала увеличиваться сеть частных детских садов, что соответствует мировой практике. Ведь во многих зарубежных странах в предоставлении услуг по уходу за детьми младшего возраста доминирующую роль играет негосударственный сектор экономики. Несмотря на увеличение численности дошкольных учреждений, показатель загруженности детских садов остается все еще высоким. Вместе с тем не в полной мере решен вопрос охвата детей дошкольным образованием, являющимся одним из критериев индекса человеческого развития. Очевидно, что современному ребенку необходимо обеспечение качественного дошкольного воспитания и образования, что создает своеобразную платформу, «фундамент» для дальнейшего накопления и развития индивидуального человеческого капитала.

Ключевые слова: дошкольное образование, личность, человеческий капитал, услуги, негосударственный сектор, социализация.

В последние годы повышение интереса к дошкольному образованию стало относиться к числу общемировых тенденций. В наиболее развитых странах раннее и дошкольное детство рассматривается как национальный ресурс, который позволяет решать сложные проблемы социально-экономического развития.

Как известно, каждое поколение формирует свой человеческий капитал с нуля. Главной ступенью формирования человеческого капитала выступает семья. Вместе с тем ранней социализации детей способствуют дошкольные учреждения, где дополняется воспитание, получаемое ребенком в семье, формируется структура личности, развиваются способности и личностные качества. На развитие ребенка влияют результаты его обучения, которые впоследствии могут повлиять на развитие рынка труда [1]. Поэтому так важно создание условий для соответствующего формирования индивидуального капитала детей дошкольного возраста. Правительство страны, понимая степень своей ответственности на начальном этапе формирования человеческого капитала нации, в Стратегии развития Казахстана до 2050 г. отмечает, что программа «Балапан» будет продлена до 2020 г., а перед органами государственной власти и управления ставится задача достижения 100-процентного охвата детей дошкольным образованием и воспитанием.

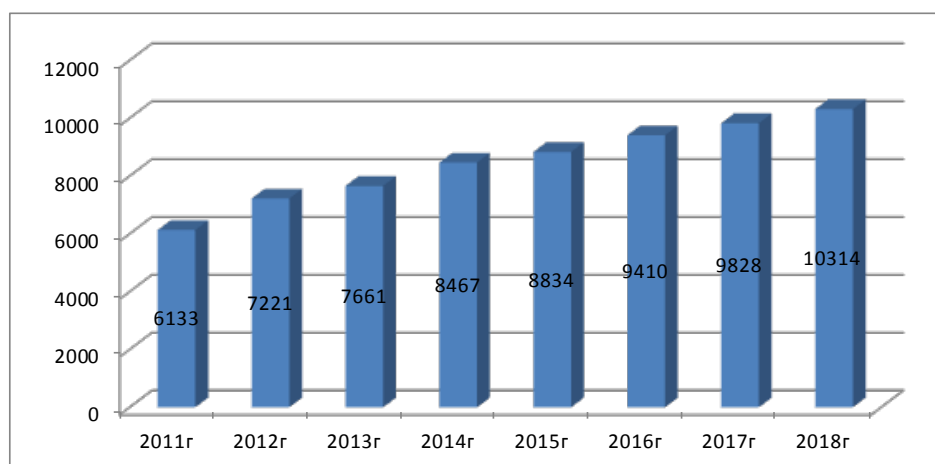


Рисунок 1 – Динамика дошкольных организаций Казахстана

Примечание – Составлено авторами на основе источника [2].

Как известно, потребности в дошкольных учреждениях определяются социально-демографическими показателями. В последние годы в республике наблюдается устойчивый рост рождаемости, что повышает потребность населения в детских садах. В соответствии с рисунком 1 за период с 2011 по 2018 г. численность дошкольных организаций в Республике Казахстан увеличилась на 4181 единицу, что составляет 68,2% прироста. Причем только в 2015 г. по количеству дошкольных учреждений страна достигла уровня советского периода, когда в 1991 г. действовало 8584 полноценных детских сада [3]. И это притом, что осуществлялось не только строительство новых детских садов, но и параллельно государством проводился выкуп ранее приватизированных детских садов, высвобождались отдельно стоящие здания коммунальной собственности, находящиеся в аренде.

В разрезе регионов ситуация складывалась следующим образом. За последние годы более чем в 3 раза увеличилось число дошкольных учреждений в Южно-Казахстанской области, а также в городах Астане и Алматы. Тем не менее по состоянию на 2018 г. очередь для устройства детей в дошкольные организации в г. Астане составляла 27,6 тыс. человек, в г. Алматы – 22,4, в Южно-Казахстанской области – 24,7 тыс. человек [4]. Сложившаяся ситуация объясняется высоким уровнем рождаемости и увеличением численности населения в этих регионах в связи с миграционными процессами. В Алматинской, Кызылординской и Мангистауской областях количество дошкольных учреждений возросло более чем в 2 раза, в Акмолинской и Восточно-Казахстанской областях – почти наполовину, в Атырауской и Жамбылской областях – практически на треть. Такой прирост обеспечило открытие частных детских садов благодаря внедрению механизма государственно-частного партнерства.

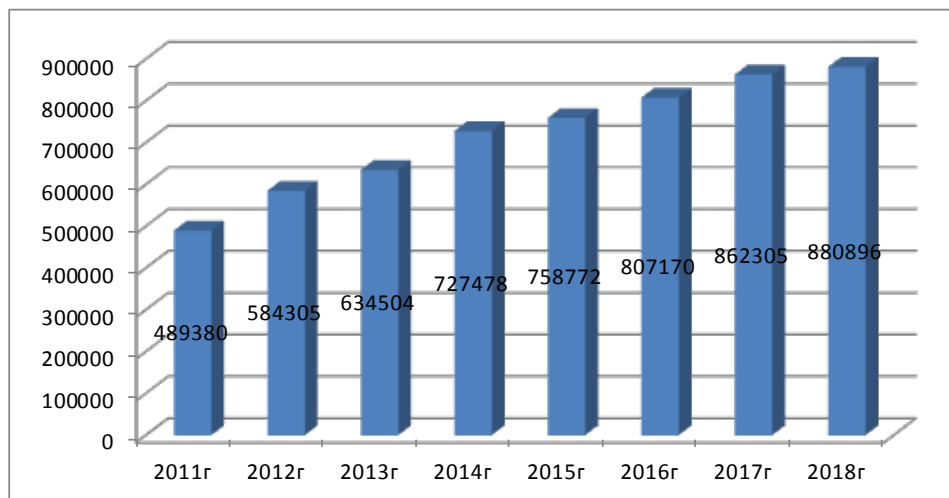
В результате предпринятых мер численность детей, посещающих детские сады, в целом по республике увеличилась на 80,0% (рисунок 2, стр. 244). Правда, распределение детей в них разное в зависимости от типа местности. Так, в сельской местности на один детский сад в среднем приходится 55 детей, а в городской местности – 150 детей.

В разрезе регионов республики по темпам прироста численности детей в дошкольных учреждениях лидирует Южно-Казахстанская область (более чем в 3 раза). Самые низкие темпы прироста детей, посещающих детские сады, зафиксированы в Костанайской, Павлодарской и Северо-Казахстанской областях. Тем не менее во всех регионах Казахстана произошло увеличение числа детей, обеспеченных местами в дошкольных учреждениях.

Правда, распределение детей в детских садах в разрезе регионов страны сильно варьируется. Так, 21,2% детей, охваченных дошкольным воспитанием, проживает в Южно-Казахстанской области. В Алматинской, Восточно-Казахстанской областях и в г. Алматы этот показатель находится в пределах 7–8%; в Актыбинской, Жамбылской, Карагандинской, Кызылординской областях и в г. Астане – в пределах 5–6%; в Акмолинской, Атырауской, Западно-Казахстанской, Мангистауской и Павлодарской областях – от 3 до 5%. Самый низкий показатель характерен для Северо-Казахстанской области, в которой доля детей в дошкольных организациях от обще-

го числа детей, посещающих детские сады в целом по республике, составляет 2,5%. Впрочем, система дошкольного образования в целом лучше обеспечивала потребности северных регионов, чем потребности густонаселенных южных областей Казахстана.

Рисунок 2 – Динамика численности детей в дошкольных организациях Казахстана



Примечание – Составлено авторами на основе источника [2].

Как видно из рисунка 3, в 2011 г. в 9 регионах Казахстана наблюдалась переагруженность детских садов. Так, в Актюбинской области на 100 мест в дошкольных учреждениях приходилось в среднем 112,1 детей, в Атырауской области – 120,3, в Южно-Казахстанской области – 112,4, в Павлодарской области – 109, в г. Астане – 113, в г. Алматы – 107 детей. В 2014 г. четыре, а в 2016 г. только три области республики в состоянии были полностью обеспечить детей местами в детских садах. К 2017 г. ситуация с обеспеченностью детей местами в дошкольных организациях в корне изменилась в сторону улучшения.

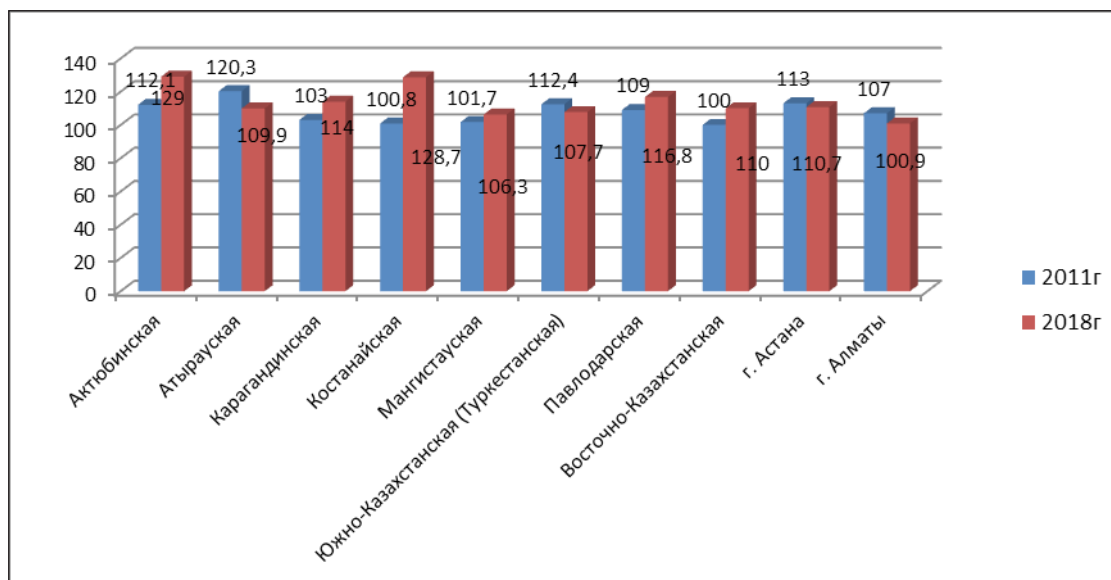


Рисунок 3 – Обеспеченность детей местами в дошкольных организациях, на 100 мест

Примечание – Составлено авторами на основе источника [2].

В последнее время происходило практически ежегодное увеличение показателя охвата дошкольным воспитанием и образованием детей в возрасте от 1 до 6 лет (рисунок 4). При этом охват детей в возрасте от 3 до 6 лет дошкольным образованием также имел положительную динамику, в результате чего в 2018 г. среднереспубликанское значение показателя достигло 85,8%. Для сравнения: в России данный показатель оказался равным 98,96%, ему соответствуют показатели в отдельных регионах республики. В частности, в Павлодарской, Костанайской, Западно-Казахстанской и Восточно-Казахстанской областях показатель охвата детей в возрасте 3–6 лет равен 100%. Такие регионы, как Кызылординская, Северо-Казахстанская, Акмолинская и Актюбинская области, также имеют показатели, превышающие республиканское значение.

Следует отметить, что в меньшей степени дошкольным образованием охвачены дети из сельской местности. Основными причинами, по которым дети не посещают детские сады, являются наличие в семье старшего поколения; недоверие к частным детским садам; недостаточность денежных средств для оплаты детского учреждения, а также отсутствие свободных мест. При этом вопрос оплаты услуг детских садов для многих казахстанцев является приоритетным, определяя их выбор между государственным и частным дошкольным учреждением, между элитными и обычными детскими садами.

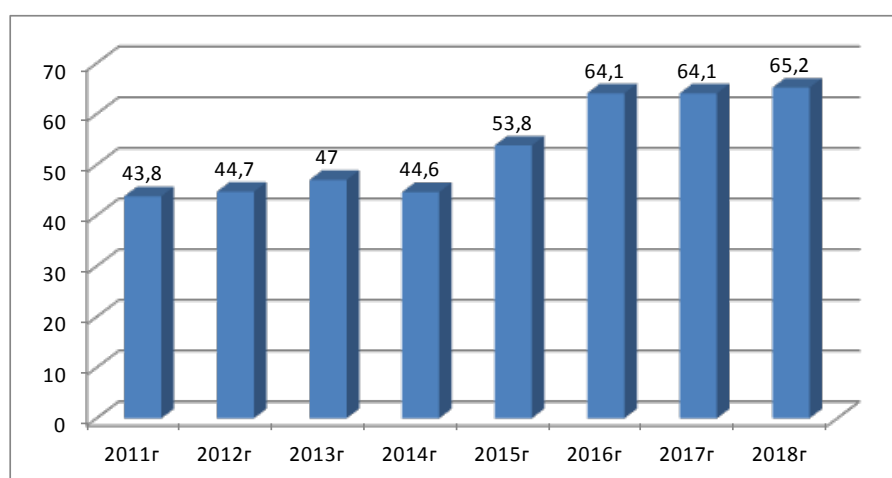


Рисунок 4 – Валовой охват детей предшкольной подготовкой

Примечание – Составлено авторами на основе источника [5].

Как видно из рисунка 5 (стр. 246), в 2017 г. среднереспубликанское значение стоимости услуг дошкольных учреждений за одно посещение составляло 767 тенге. По данному показателю самое высокое значение характерно для г. Астаны, оно превышает среднереспубликанское значение в 2,3 раза. На втором месте по стоимости услуг со значительным отрывом от других городов находится г. Алматы, одно посещение дошкольного учреждения в нем в среднем составляло 1454 тенге. В тройку самых дешевых детских садов входят учреждения городов Кокшетау (562 тенге за одно посещение), Жезказгана (534 тенге) и Тараза (518 тенге).

В 2018 г. стоимость услуг детских садов в целом по республике возросла на 5% по сравнению с 2017 г. и составила 823 тенге за одно посещение ребенка. Причем самыми дорогими оказались детские сады, находящиеся в г. Астане (1862 тенге за посещение с ростом цен на 7,6%), г. Алматы (1666 тенге, 3,1% за год) и г. Шымкенте (1023 тенге, 19,2% за год). Стоимость услуг в этих мегаполисах в 2,3 раза, в 2 раза и на 24,3% соответственно превышает среднереспубликанское значение.

Очевидно, что в современных условиях одного обеспечения детей местами в дошкольных организациях недостаточно. Необходимо еще дошкольное воспитание и образование, причем ответственность за качество образования детей возлагается на воспитателей детских садов.

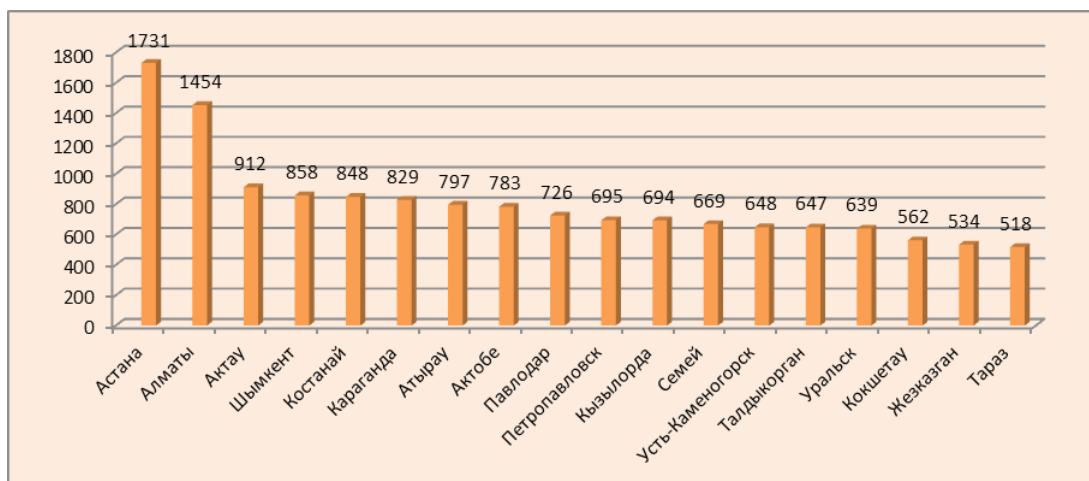


Рисунок 5 – Стоимость услуг дошкольных учреждений за одно посещение в разрезе городов Казахстана, тенге

Примечание – Составлено авторами на основе источника [6].

Таблица 1 – Динамика численности педагогического персонала в дошкольных организациях

Регионы	Годы								Отклонения 2018 г. от 2011 г., %
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
Акмолинская	2421	2892	3147	3210	3440	3794	3847	3926	162,2
Актюбинская	3234	3505	3591	3717	4021	4069	4385	4341	134,2
Алматинская	3449	4127	4494	5346	6256	7124	8285	8565	в 2,5 раза
Атырауская	2215	2563	2678	2884	3081	2877	3103	3224	145,6
Западно-Казахстанская	2588	2936	3090	2408	2481	3443	3621	3950	152,6
Жамбылская	3765	4396	4918	5148	5671	5664	5987	6537	173,6
Карагандинская	4784	5031	5261	5102	5465	5483	5637	5792	121,1
Костанайская	3095	3199	3355	3468	3580	3629	3773	3768	121,7
Кызылординская	2885	3695	4497	4884	5881	5966	6298	6169	в 2,1 раза
Мангистауская	1820	2334	2680	3186	3448	3539	3642	3799	в 2,1 раза
Туркестанская	4194	8045	10063	10766	12151	12226	13240	14479	в 3,5 раза
Павлодарская	3848	4147	4339	4686	4408	4512	4614	4591	119,3
Северо-Казахстанская	2535	2718	2835	2389	2468	2742	2789	2795	110,3
Восточно-Казахстанская	3899	4482	4852	5257	5453	5535	5715	5768	148,0
г. Астана	1982	2430	2614	2982	3179	3506	3879	4326	в 2,2 раза
г. Алматы	3555	3823	3869	4452	5332	5413	5993	6606	185,8
г. Шымкент	2508	2981	3392	4327	4542	5274	5863	6202	в 2,5 раза

Примечание – Составлено авторами на основе источника [2].

В соответствии с данными таблицы 1 в течение 2011–2018 гг. во всех регионах страны наблюдалась тенденция увеличения численности педагогических кадров в дошкольных организациях. К примеру, в Алматинской, Кызылординской, Мангистауской областях, а также в городах Астане и Шымкенте число педагогического персонала выросло более чем в 2 раза, в то время как в Туркестанской области – более чем в 3 раза. В Акмолинской, Западно-Казахстанской, Жамбылской областях и городе Алматы численность педагогов в детских садах увеличилась более чем наполовину. Самый низкий прирост кадров в дошкольных учреждениях характерен для Северо-Казахстанской области.

При этом загруженность педагогов в разных областях имеет отличия. Например, самая высокая загруженность – у педагогических кадров г. Астаны, где на одного педагога в среднем приходится 11,8 детей, а самая низкая загруженность – у педагогов Северо-Казахстанской и Кызылординской областей, в которых на одного педагога приходится 7,2 и 7,4 детей соответственно. Общая загруженность педагогического персонала в дошкольных организациях столицы на 27% превышает среднереспубликанское значение, равное 9,3 детей, приходящихся на одного педагога.

В то же время уровень профессиональной подготовки педагогов остается разным: более 60% имеют высшее и незаконченное высшее образование, более третьей части – среднее специальное образование. И только незначительное число педагогов имеют специальное дошкольное образование. Причем в последние годы наблюдается существенное сокращение их численности. Вместе с тем происходит уменьшение удельного веса работников детских садов, имеющих высшую и первую категории. Это связано с тем, что педагогические кадры, получившие образование в советский период, постепенно выходят на пенсию, а более молодые педагоги преимущественно менее мотивированы на повышение профессионального уровня. К сожалению, в условиях рыночной экономики профессия педагога, в том числе воспитателя детского сада, не стала престижной и высокооплачиваемой. Так, в 2018 г. заработная плата воспитателя составила 53–66 тыс. тенге, что значительно ниже средней заработной платы по стране. Совершенно ясно, что основной причиной низкой мотивированности педагогического персонала дошкольных организаций является низкая оплата труда.

Безусловно, государство пытается улучшить качественный состав педагогических кадров дошкольных организаций и повысить престиж профессии педагога. С этой целью увеличивается государственный образовательный заказ на подготовку кадров в вузах и колледжах по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Кроме того, за счет бюджетных средств педагоги обучаются на курсах повышения квалификации. Однако, как известно, общепринятой практикой стало обучение на грантовой основе лиц, не желающих в будущем работать по профессии. В таком случае закономерно возникает вопрос об эффективности расходования государственных средств. Государство, выделяя средства на бесплатное обучение талантливой молодежи, исходит из того, что претендент осознанно выбирает дело всей своей жизни. А претендент, в свою очередь, зачастую озабочен только мыслью о бесплатном обучении в учебном заведении. Так в систему дошкольного образования попадают случайные люди. Поэтому целесообразно, на наш взгляд, при выделении грантов проводить предварительные собеседования с целью выявления призвания претендентов. При этом следует помнить слова Л.Н. Толстого, который писал: «Если воспитатель имеет только любовь к делу, он будет хороший воспитатель. Если учитель имеет только любовь к ребенку, как отец и мать, он будет лучше того педагога, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к воспитанникам».

Значимость формирования человеческого капитала буквально с момента рождения индивида понимают во всем цивилизованном мире. Например, японские исследователи, занимающиеся проблемами экономического роста, пришли к выводу, что огромные резервы дальнейшего развития японской цивилизации заключены в реализации личности каждого японца, начиная с дошкольного возраста. Поэтому в Японии в детских дошкольных учреждениях, средних школах и вузах разработаны образовательные программы, ориентированные на обнаружение и развитие индивидуальности личности. В Казахстане реализуется ряд программ, предназначенных для детей, охваченных дошкольным воспитанием и образованием. Так, программа «Алғашқы қадам» для детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) направлена на создание психологического комфорта по 5 образовательным областям: здоровье, коммуникация, познание, социум, творчество. Программа «Зерек бала» для детей младшего дошкольного возраста (3–5 лет) способствует социализации ребенка через осознание им своих возможностей, способностей и потребностей. Программа «Біз мектепке барамыз» для детей старше 5 лет определяет готовность дошкольника к школьному обучению и формирует у него творческий потенциал. Все эти программы в целом содействуют решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Вместе с тем, как нам кажется, необходима разработка программ, направленных на раннее обнаружение индивидуальных способностей ребенка с последующим их развитием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Strauss J. and Thomas D. Human resources: empirical modeling of household and family decisions. In Handbook of development economics. – 1995. Vol. 3.
- 2 Дошкольное образование. Основные показатели: // stat.gov.kz.
- 3 Казпотребсоюз составил рейтинг обеспеченности регионов РК дошкольными учреждениями: // www.mln.kz/node.
- 4 Сагадиев Е. Астана и Алматы испытывают самые большие проблемы с местами в детских садах в Казахстане: // www.time.kz/news/society.
- 5 Дошкольное воспитание и обучение: // www.fincen.kz/news.
- 6 Услуги детских дошкольных учреждений: // ranking.kz/ru/a/inforovody.

Андатпа

Жеке адамдық капиталды қалыптастыру мен ары қарай дамыту баланың алғашқы 6–7 жас аралығында маңызды орын алады. Отбасында әлеуметтендіру институттарының бірі ретінде бала алғашқы әлеуметтік тәжірибе алады, әлеуметтік бағдарға үйренеді. Мектепке дейінгі мекемелер желісін ұйымдастыру адам капиталын қалыптастыру үшін аса маңызды, өйткені дәл осы кезеңде денсаулық пен күш негізі ретінде ағзаның барлық кіші жүйелерін қалыптастыру жүріп жатады. Белгілі жағдай, тәуелсіздік алғаннан бері республикада мектепке дейінгі мекемелердің мүлде жетіспеуі орын алды. Бұл мәселені шешуге «Балапан» бағдарламасы аясында жүзеге асырылған мектепке дейінгі білім беру жүйесін жаңғырту ықпал етті. Осының арқасында мемлекетпен қатар әлемдік тәжірибеге сәйкес келетін жекеменшік балабақшалар желісі арта бастады. Шынында да, көптеген шет елдерде экономиканың мемлекеттік емес секторы кіші жастағы балаларды күту бойынша қызметтер көрсетуде басым рөл атқарады. Мектепке дейінгі мекемелер санының өсуіне қарамастан, балабақшалардың толымдылығының көрсеткіші әлі де жоғары. Сонымен бірге, адам дамуы индексінің критерийлерінің бірі болып саналатын балаларды мектепке дейінгі біліммен қамту мәселесі толық шешілген жоқ. Қазіргі заманғы балаға сапалы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды қамтамасыз ету қажет екені анық, себебі бұл жеке адами капиталды одан әрі жинақтау мен дамытудың өзіндік платформасы, «іргетасын» құрайды.

Тірек сөздері: мектепке дейінгі білім беру, жеке тұлға, адами капитал, қызметтер, мемлекеттік емес сектор, әлеуметтендіру.

Abstract

In the formation and further development of individual human capital, the first 6–7 years of a child's life occupy an important place. In the family, which is one of the institutions of socialization, the child gains the first social experience, learns about social orientation. The organization of a network of preschool institutions is especially important for the formation of human capital, since it is during this period that all subsystems of the body are formed as the basis of health and strength. As it is known, since our country got independence there has been a shortage in preschool institutions. The solution to this problem was facilitated by the modernization of the preschool education system, carried out as part of the Balapan program. Due to this, along with the state, the network of private kindergartens began to increase in the country, which is in line with world practice. Indeed, in many foreign countries, the non-state sector of the economy plays a dominant role in the provision of services for the care of young children. Despite the increase in the number of preschool institutions, the kindergarten utilization rate is still high. At the same time, the issue of enrollment of children in preschool education, which is one of the criteria of the Human Development Index, has not been fully resolved. Obviously, a modern child needs to ensure high-quality preschool education and upbringing, which creates a kind of platform, a “foundation” for the further accumulation and development of individual human capital.

Key words: preschool education, personality, human capital, services, non-state sector, socialization.