

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИЯ

МРНТИ 06.71.45
УДК 338:37.05

Б.Б. СУХАНБЕРДИНА,¹

к.э.н., доцент.

Г.К. КУРМАНОВА,¹

к.э.н., доцент.

А.А. КИМ,¹

к.э.н., доцент.

Б.А. УРАЗОВА,¹

м.э.н.

Западно-Казахстанский
инновационно-технологический
университет¹

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНВЕСТИЦИОННАЯ СФЕРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

В XXI в. образование становится одним из важнейших факторов, обеспечивающих устойчивый экономический рост на инновационной основе, формирование экономики знаний, социальной стабильности, развитие институтов гражданского общества, а также национальной безопасности государства. Главное преимущество высокоразвитой страны связано с ее человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием. Уровень образовательной подготовки населения, и особенно подрастающего поколения, является одним из показателей, характеризующих конкурентоспособность страны. Поэтому для Республики Казахстан, адаптирующейся к условиям международной конкуренции, проблемы образования также выдвигаются на первый план. Крупномасштабное инвестирование в человеческие ресурсы, развитие профессиональных навыков, научных исследований, наукоемких технологий и модернизации систем образования – это приоритетные направления развития общества. В условиях модернизации экономики и всей общественной жизни меняются векторы, приоритеты и ориентиры образования, которые необходимо учитывать в выработке вариативных форм деятельности. Государственная потребность в образовании проявляется в том, что высшее образование должно стать инвестиционной сферой государственной политики. Авторами осуществлено сопоставительное исследование вклада работников с высшим образованием и работников, не имеющих высшего образования, в главный макроэкономический показатель – валовой внутренний продукт Республики Казахстан.

Ключевые слова: высшее образование, инвестиции, рабочая сила, самозанятые, производительность труда, человеческий капитал, прибыль, налоги.

Государства с развитой экономикой имеют следующее соотношение: в среднем 60% приращения национального дохода определяется приращением знаний и образованности социума [1], увеличение «образованности» социума на один академический год обеспечивает приращение экономики стран на 2,5% в долгосрочной перспективе и на 5% в краткосрочной перспективе [2].

Нами осуществлено сопоставительное исследование вклада тружеников с высшим образованием (ВО) и тружеников, не имеющих ВО, в главный макроэкономический показатель – валовой внутренний продукт (ВВП) / Gross Domestic Product (GDP) Республики Казахстан. Для этого использована информация Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК.

Экономически активное население (ЭАН) в стране на 1 января 2019 г. составляет 8 695,0 тыс. чел. Из них в производстве товаров занято 34,0% (2 955,1 тыс. чел.) и 66,0% (5 739,9 тыс. чел.) – в производстве услуг. В специальном докладе Комиссии по правам человека при президенте РК указано, что в течение последних десятилетий количество неурегулированных трудовых мигрантов составляло до 300 тыс. человек в год. С начала 2019 г. с помощью портала

«Е-лицензирование» выдано 21 300 разрешений на привлечение иностранной рабочей силы при объеме квоты для привлечения иностранной рабочей силы в 47 тыс. чел. В казахстанской экономике итогов с мигрантами занято 8 716,3 тыс. чел., из них 2 963,5 тыс. чел. – в выпуске товаров, 5 752,8 тыс. чел. – в выпуске услуг.

На 1 января 2019 г. численность рабочей силы составила 9 138,6 тыс. чел., из них 8 695,0 тыс. чел. – занятое население, в т.ч. 6 612,5 тыс. чел. – наемные работники, 443,6 тыс. чел. – безработное население, 2 082,5 тыс. чел. – самозанятые.

Введем обозначения:

X – производительность (доля ВВП на одного труженика) с наличием высшего образования;

Y – производительность (доля ВВП на одного труженика) без наличия высшего образования;

$\Pi_{\text{тов}}$ – производительность труда одного труженика (средняя производительность труда) в сфере выпуска товаров, тыс. тенге / чел. в год;

$\Pi_{\text{усл}}$ – средняя производительность труда в сфере выпуска услуг;

$D_{\text{во;тов}}$ – доля работников с высшим образованием в выпуске благ, %;

$D_{\text{во;усл}}$ – доля работников с высшим образованием в производстве нематериальных услуг, %.

Система уравнений, группирующая X и Y :

$$\begin{cases} D_{\text{во;тов}} X + (1 - D_{\text{во;тов}}) Y = \Pi_{\text{тов}} \\ D_{\text{во;усл}} X + (1 - D_{\text{во;усл}}) Y = \Pi_{\text{усл}} \end{cases} \quad (1)$$

Рассчитаем коэффициенты из данной системы уравнений. Показатель GDP на 1 января 2019 г. – 61 819 536,4 млн тенге в текущих рыночных ценах. Структура ВВП: 37,9% – производство товаров, 55,5% – производство услуг, 93,4% – в совокупности валовая добавленная стоимость, 6,6% – чистые налоги. Отсюда пропорция долей ВВП сферы услуг и производства товаров составляет 1,46. Полученную пропорцию используем для показателя ВВП РК отчетного периода: изготовление товаров – 26 560 145,6 млн тенге, изготовление услуг – 31 179 301,3 млн тенге.

Определим среднюю производительность труда в различных сферах деятельности:

$\Pi_{\text{тов}} = 26\,560\,145,6 \text{ млн тенге / год} / 2\,963,5 \text{ тыс. чел.} \approx 8\,962,4 \text{ тыс. тенге / год}$

$\Pi_{\text{усл}} = 31\,179\,301,3 \text{ млн тенге / год} / 5\,752,8 \text{ тыс. чел.} \approx 5\,419,8 \text{ тыс. тенге / год}$

Найдем доли тружеников с ВО: в сфере создания товаров $D_{\text{во;тов}} = 747,6 \text{ тыс. чел.}$, в сфере создания услуг $D_{\text{во;усл}} = 2\,742,0 \text{ тыс. чел.}$, это казахстанцы. Далее определим структурную долю тружеников с ВО в области изготовления благ и оказания услуг. Это отношение числа занятых в соответствующей области казахстанцев с высшим профессиональным образованием к численности всех тружеников этой области, включая мигрантов:

$D_{\text{во;тов}} = 747,6 \text{ тыс. чел.} / 2\,963,5 \text{ тыс. чел.} \approx 0,252 (25,2\%);$

$D_{\text{во;усл}} = 2\,742,0 \text{ тыс. чел.} / 5\,752,8 \text{ тыс. чел.} \approx 0,477 (47,7\%).$

Полученные данные подставим в систему уравнений (1):

$$\begin{cases} 0,252X + 0,748Y = 8\,962,4 \text{ тыс. тенге / год} \\ 0,477X + 0,523Y = 5\,419,8 \text{ тыс. тенге / год} \end{cases} \quad (2)$$

Решим систему (2):

$X \approx 2\,814,4 \text{ тыс. тенге / чел. / год}$

$Y \approx 12\,930,0 \text{ тыс. тенге / чел. / год}, X/Y \approx 0,22 \quad (3)$

В среднем выход продукции труженика с ВО ниже на 0,78 по сравнению с тружеником без ВО. Это связано: 1) с низким показателем количества людей с ВО, занятых в промышленности, – 21,4% (747,6 тыс. чел. / 3 489,6 тыс. чел.); 2) с долей изготовления благ – 37,9% в структуре ВВП РК.

Оценим соотношение вклада указанных категорий тружеников в показатель ВВП. Людями с высшим образованием создан ВВП: $2\,814,4 \text{ тыс. тенге/чел./год} \times 3\,489,6 \text{ тыс. чел.} \approx 9,8 \text{ трлн тенге}$, или 15,8% ВВП в 2018 г.

Сравним показатель «экономическая эффективность высшего и среднего образования», чтобы оценить его вклад в создание «человеческий капитал/актив». Совокупный человеческий (интеллектуальный) капитал Казахстана является ценностью, компонентом национального богатства республики:

$\sum \text{РЧК}_{2018}$ (рыночная стоимость) = $21,5 \times \text{ВВП}_{2018} = 21,5 \times 61\,819\,536,4$ млн тенге $\approx 13\,291\,200,3$ млн тенге (далее индекс «₂₀₁₈» опускается).

(Объясним цифру 21,5. Для этого оценим среднее число лет работы граждан. Из числа лиц без высшего образования (59,9%) в РК мужчины и женщины работают в среднем от 18 до 63 лет, продолжительность трудовой деятельности для лиц без высшего образования – 45 лет. Для граждан с высшим образованием (40,1%) продолжительность экономически активной жизни составляет для мужчин и женщин 23–63 года, в среднем по группе лиц с высшим образованием – 40 лет. Средневзвешенная продолжительность трудовой деятельности (с учетом весов групп населения с высшим и без высшего образования) составляет $45 \times 0,599 + 40 \times 0,401 = 42,99$ года. Средний срок остающегося на данный момент времени трудовой активности человека составляет $42,99/2 = 21,5$ года).

Вклад работников с высшим образованием в $\sum \text{РЧК}_{\text{во}}$:

$$\sum \text{РЧК}_{\text{во}} = 0,158 \times 13\,291\,200,3 \text{ млн тенге} \approx 2\,100\,009,6 \text{ млн тенге} \quad (4)$$

Вклад работников без высшего образования (бв) в человеческий капитал страны $\sum \text{РЧК}_{2018}$:

$$\sum \text{РЧК}_{\text{бв}} \approx 11\,191\,190,7 \text{ млн тенге} \quad (5)$$

Произведем расчет совокупных затрат на создание человеческого капитала ($\sum \text{ЗЧК}$) для людей с высшим образованием и не имеющих его.

Население Казахстана на 1 января 2019 г.: N составляет 18 448 578 человек. Средний срок экономически активной жизни людей в РК – 42,99 года. Совокупные затраты на образование человеческого капитала людей с высшим образованием ($\sum \text{ЗЧК}_{\text{во}}$, тыс. тенге) – сумма расходов на учебу в государственной школе, учебу в вузе, на курсах повышения квалификации (ПК):

$$\sum \text{ЗЧК}_{\text{во}} = 0,401 \times N_{\text{чел.}} \times [Z_{\text{шк}} \text{ тыс. тенге / год / чел.} \times 11 \text{ лет (совокупные расходы на школьную учебу)} + Z_{\text{вуз}} \text{ тыс. тенге / год / чел.} \times 4 \text{ года (совокупные расходы на вузовское обучение)} + Z_{\text{пк}} \text{ тыс. тенге / год / чел.} \times 42,99 \text{ года (совокупные затраты ДПО + ПК)}], \quad (6)$$

где $Z_{\text{шк}}$ – сколько средств из бюджета ежегодно тратится на обучение одного школьника (т.е. средняя стоимость учебы одного школьника в год); данные можно найти в докладе Education at a Glance;

$Z_{\text{вуз}}$ – средняя стоимость высшего образования в год одного студента-бакалавра; ежегодно стоимость обучения студентов-бакалавров формируется в Министерстве образования и науки РК;

$Z_{\text{пк}}$ – среднегодовые расходы на повышение квалификации в стадии экономически активной жизни.

Совокупные затраты на формирование человеческого капитала тружеников без высшего образования ($\sum \text{ЗЧК}_{\text{бв}}$, тыс. тенге):

$$\sum \text{ЗЧК}_{\text{бв}} = 0,599 \times N_{\text{чел.}} \times [Z_{\text{шк}} \text{ тыс. тенге / год / чел.} \times 11 \text{ лет (совокупные затраты на обучение в школе)} + Z_{\text{пк}} \text{ тыс. тенге / год / чел.} \times 42,99 \text{ года (совокупные расходы ДПО + ПК)}] \quad (7)$$

Анализ данных по регионам Казахстана показал, что расходы на 1 учащегося школы варьируют от 146 до 379 тыс. тенге / год: среднее значение $Z_{\text{шк}} = 195,8$ тыс. тенге / год / чел. Анализ стоимости учебы в вузах показывает, что расходы на учебу одного студента в год составляют: $Z_{\text{вуз}} = 400$ тыс. тенге / год / чел.

Большинство казахстанских работников проходят краткосрочные курсы, которые длятся не менее 36 академических часов, длительные курсы – не менее 108 академических часов с периодичностью один раз в 5 лет. Средняя стоимость повышения квалификации – 50 тыс. тенге, по 10 тыс. тенге / год, т.е. $Z_{пк} = 10$ тыс. тенге / год / чел.

Расчеты формул (6) и (7): расходы на человеческий капитал труженика с высшим образованием – 4 183,7 тыс. тенге (2 153,8 + 1 600 + 429,9), труженика без высшего образования – 2 583,7 тыс. тенге (2 153,8 + 429,9).

Отсюда:

$\sum ЗЧК_{во} = 0,401 \times 18\,448\,578 \times (195,8 \times 11 + 400,0 \times 4 + 10 \times 42,99) = 30\,950\,509\,627,2$ тенге, а на работника без высшего образования:

$\sum ЗЧК_{об} = 0,599 \times 18\,448\,578 \times (195,8 \times 11 + 10 \times 42,99) = 28\,551\,688\,996,2$ тенге.

Используя формулы (4) и (5), оценим и сравним эффективность расходов на формирование человеческого капитала по лицам с высшим образованием и без него. Эффективность – отношение долей $\sum РЧК$ и $\sum ЗЧК$ – показывает, сколько тенге человеческого капитала получают на тенге расходов, связанных с его формированием:

$\sum РЧК_{во} / \sum ЗЧК_{во} = 210,0$ млрд тенге / 30 950,5 млрд тенге $\approx 6,8$ тенге ЧК / 1 тенге ЗЧК,

$\sum РЧК_{об} / \sum ЗЧК_{об} = 1\,119,1$ млрд тенге / 28 551,7 млрд тенге $\approx 39,2$ тенге ЧК / 1 тенге ЗЧК.

Расходы на формирование человеческого капитала работников с высшим образованием с позиции приращения человеческого капитала страны в 0,17 раза ($6,8 / 39,2 \approx 0,17$) меньше расходов на формирование человеческого капитала лиц без высшего образования.

Рассчитаем вложение отрасли «высшее образование» в человеческий капитал Республики Казахстан.

Добавленная стоимость (ДС) – это сумма собственных затрат (СЗ) и прибыли (П):

$$ДС = СЗ + П \text{ и } НДС = 0,12 (СЗ + П) \quad (8)$$

Совокупные расходы вузов ($СЗ_{вуз}$) – это собственные расходы:

$СЗ_{вуз} = 0,401 \times 18\,448\,578 \text{ чел.} \times 1\,600 \text{ тыс. тенге} = 11,9$ млрд тенге

Прибыль – превышение дохода (Д), обеспеченного за счет получения совокупной рыночной стоимости человеческого капитала, созданного тружениками с высшим образованием ($\sum РЧК_{во}$), над совокупными расходами на его формирование ($\sum ЗЧК_{во}$):

$$П = \sum РЧК_{во} - \sum ЗЧК_{во} = 210,0 - 30,9 = 179,1 \text{ млрд тенге} \quad (9)$$

Налог на прибыль (income tax):

$$НП = 0,15 \times (\sum РЧК_{во} - \sum ЗЧК_{во}) \approx 26,9 \text{ млрд тенге} \quad (10)$$

Из формул (8) и (9) следует:

$$НДС = 0,12 \times [(\sum РЧК_{во} - \sum ЗЧК_{во}) + СЗ_{вуз}] = 0,12 \times (179,1 + 11,9) \approx 22,9 \text{ млрд тенге} \quad (11)$$

Чистая доля человеческого капитала, созданная людьми с высшим образованием ($ЧД_{во}$), – разность между совокупным человеческим капиталом $\sum РЧК_{во}$, созданного работниками с высшим образованием, и расходами на его создание, налогами на добавленную стоимость и прибылью, которые направляются в бюджет РК:

$$ЧД_{во} = РЧК_{во} - \sum ЗЧК_{во} - НДС - НП = 179,1 - 22,9 - 26,9 = 129,3 \text{ млрд тенге} \quad (12)$$

Необходимо выделить из $ЧД_{во}$ часть человеческого капитала, произведенного работниками с высшим образованием. Это та часть, которая создается именно программой вуза и пропорциональна доле собственных затрат вуза ($СЗ_{вуз}$) в совокупных затратах на создание человеческого

капитала работников с высшим образованием. Рассчитаем справедливый потребительски-производительный коэффициент высшего образования C_1 :

$$C_1 = C3_{\text{вуз}} / \sum ЗЧК_{\text{во}} = 11,9 \text{ млрд тенге} / 30,9 \text{ млрд тенге} \approx 0,38.$$

Произведенный тружениками с высшим образованием человеческий капитал за счет получения высшего образования ($D_{\text{во}}$): $D_{\text{во}} = C_1 \times ЧД_{\text{во}} = 0,38 \times 129,3 \approx 49,1$ млрд тенге

На две трети результативность обучения в вузе определяется интеллектуальными способностями студента и на одну треть – образовательной средой вуза (согласно данным Луизвильского исследования обучаемость человека на 68% зависит от его способностей, влияние среды на обучение составляет 32%). С учетом этого найдем долю создаваемого тружениками с высшим образованием чистого человеческого капитала, приходящуюся на вузы (чистый вклад вуза в создание чистого человеческого капитала страны): $D_{\text{вуз}} = 1/3 \times D_{\text{во}} \approx 16,4$ млрд тенге (1,2% от полученного показателя человеческого капитала РК, составляющей 13 291 200,3 млн тенге).

С учетом того, что численность населения РК составляла на 1 января 2019 г. 18 448 578 чел. и 18,9% из них (3 489,6 тыс. чел.) имеют высшее образование, в пересчете на одного выпускника чистый вклад вузов в создание чистого человеческого капитала Казахстана составляет в среднем:

$$16,4 \text{ млрд тенге} / 3 489,6 \text{ тыс. чел.} \approx 469,9 \text{ тыс. тенге} / \text{чел.}$$

Кроме исследования вклада высшего профессионального образования в создание человеческого капитала, проведем оценку вклада высшего образования в национальную экономику через приращение поступлений налогов от физических лиц, получивших высшее образование. Оценка проведем по данным об экономическом развитии страны на 1 января 2019 г., учитывая полученное соотношение производительности. Государственной статистикой показатель ВВП исчисляется в рыночных ценах. При расчете производительности работников с высшим образованием и без него рассматривался ВВП в текущих ценах, т.е. номинальный ВВП. Решение системы уравнений (2) дало на 1 января 2019 г. долю ВВП, приходящуюся на одного человека с высшим образованием – 2 814,4 тыс. тенге/год и на человека, не обладающего им, – 12 930,0 тыс. тенге / год. Социуму, основанному на знаниях, необходима доля экономически активных граждан с высшим образованием 60%. Это позволяет рассчитать потенциал рынка образовательных услуг любого государства как разность 60% и выраженной в процентах доли ЭАН страны, имеющей высшее образование. Получение вузовского образования до необходимого показателя дало бы прирост ВВП на одного труженика в год: $\Delta \text{ВВП} = 10 115,6$ тыс. тенге / чел. / год.

Вузовское образование влияет на изменение налогов – НДС, на прибыль и социального. Рассмотрим это влияние. В структуре доходной части бюджета за исследуемый период поступления от НДС – 2,93 трлн тенге, от налога на прибыль – 2,5 трлн тенге, т.е. поступления от налога на прибыль составляют 85,3% от поступлений за счет НДС. Производительность тружеников с высшим профессиональным образованием в среднем в 0,78 раза ниже, чем без университетского образования, такое же соотношение будет и для произведенной ими добавленной стоимости, а следовательно, и НДС. Обозначив через V (тенге / чел.) НДС на одного труженика без высшего образования в год, рассчитаем:

$5 205,4$ тыс. чел. V тенге / чел. + $3 489,6$ тыс. чел. $\times 0,78 \times V$ тенге / чел. $\approx 2,93$ трлн тенге, откуда $V \approx 369 609$ тенге – НДС на одного работника без высшего образования и $0,78 \times V \approx 288 295$ тенге – НДС на одного работника с высшим образованием.

Приращение НДС на одного работающего в год за счет наличия высшего образования: $\Delta \text{НДС} \approx 369 609 - 288 295 = 81 314$ тенге / чел. / год.

Приращение налога на прибыль на одного работника в год за счет наличия высшего образования: $\Delta \text{НП} \approx 69 360,8$ тенге / чел. / год.

Оценим прирост поступлений в бюджет, определяемых размерами заработной платы, т.е. подоходного налога и социального налога. Среднемесячная заработная плата в РК (Z) на 1 января 2019 г. – 174 642 тенге. В среднем по РК заработная плата лиц с высшим образованием в 2,3 раза выше, чем у тех, кто ее не имеет (152 854 тенге и 67 151 тенге) [3].

Принимая во внимание численность занятых в республиканской экономике работников с вузовским образованием и без него, имеем: $(3\ 489,6 \text{ тыс. чел.} \times 2,3 \times Z \text{ тенге / мес.} + 5\ 205,4 \text{ тыс. чел.} \times Z \text{ тенге / мес.}) / 8\ 716,3 \text{ тыс. чел.} = 174\ 642 \text{ тенге / мес.}$ Из этого соотношения получаем, что средняя зарплата работника с высшим образованием должна составлять 236 355 тыс. тенге в месяц, или 2 836,3 тыс. тенге в год, а для работника без высшего образования – 107 434 тыс. тенге в месяц, или 1 289,2 тыс. тенге в год.

Тогда прирост зарплаты за счет получения высшего образования составляет 1 547,1 тыс. тенге / год, прирост подоходного налога (ставка – 10%) – 154,7 тыс. тенге, прирост социального налога (ставка – 11%) – 170,2 тыс. тенге. Суммарный прирост поступлений в бюджет от одного труженика в виде НДС, НП, социального и подоходного налогов за счет получения им высшего образования за год составляет: $81,3 + 69,4 + 154,7 + 170,2 = 475,6 \text{ тыс. тенге / год.}$

В результате получения гражданином высшего профессионального образования в период его экономической жизни государство получит: суммарное приращение ВВП – не менее 43 486,9 млн тенге (10 115,6 тыс. тенге / чел. / год \times 42,99 года); суммарные поступления налогов – не менее 20 446,0 млн тенге (475,6 тыс. тенге / год \times 42,99 года).

Так как вклад в получение высшего образования на 2/3 зависит от способностей человека, а на 1/3 – от образовательной среды (т.е. от вуза), то вклад собственно вуза составит:

- ♦ в прирост ВВП – не менее 14 495,6 млн тенге / чел. ($1/3 \times 43\ 486,9 \text{ млн тенге / чел.}$) за всю экономически активную жизнь, или 3 371,9 млн тенге / чел. / год ($1/3 \times 10\ 115,6 \text{ млн тенге / чел. / год}$);

- ♦ в прирост совокупного поступления налогов – не менее 0,2 млн тенге / чел. ($1/3 \times 0,6 \text{ млн тенге / чел.}$) за всю экономически активную жизнь, или 158,5 тыс. тенге / чел. / год ($1/3 \times 475,6 \text{ тыс. тенге / чел. / год}$).

Для социума и государства вклад высшего профессионального образования как мощного социального института является определяющим как с позиции производительности труда работников с высшим образованием и их вклада в ВВП, так и с позиций налоговых поступлений от физических лиц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Щетинин В. Человеческий капитал и неоднозначность его трактовки // Мировая экономика и международные отношения. – 2001. – № 12. – С. 42–49.

2 Европейская система образования и подготовка кадров должны стать эталоном мирового качества. Доклад на саммите руководителей стран ЕС. – 2002. – Март.

3 Оплата труда работников в Республике Казахстан. 2014–2018: статистический сборник. – Нур-Султан, 2019. – 114 с.

Аңдатпа

XXI ғ. білімділік инновациялық негіздегі тұрақты экономикалық өсуді, экономика білімділігін құрастыратын, әлеуметтік тұрақтылықты, азаматтық қоғамдық институттардың дамуына және мемлекеттің ұлттық қауыпсыздығын қамтитын маңызды факторлардың бірі болуда. Жоғары дамыған елдің негізгі артықшылығы, көпшілігінде білімділікті белгілейтін оның адамзаттық әлеуетімен байланысты. Халықтың білімділік дайындығының және әсіресе өсіп келе жатырған ұрпақтың деңгейі мемлекеттің бәсекелестік қабілеттілігінің мінездемесі көрсеткіштерінің бірі болады. Осыған орай, Қазақстан Республикасына халықаралық бәсекелестіктің жаңа шарттарына бейімделу кезінде, білім мәселелері бірінші қатарға шығарылады. Адами ресурстарға ірі ауқымды инвестиция салу, кәсіптік дағдыларды, ғылыми зерттеулерді, ғылымды қажетсінетін технологияларды дамыту және білім беру жүйесін жаңғырту – бұл қоғам дамуының басым бағыттары. Экономиканы және бүкіл қоғамдық өмірді жаңғырту жағдайында білім берудің бағыттары, басымдықтары мен бағдарлары өзгереді, оларды қызметтің вариативті нысандарын әзірлеуде ескеру қажет. Білім берудегі мемлекеттік қажеттілік жоғары білім мемлекеттік саясаттың инвестициялық салада көрінуі қажет. Авторлар жоғары білімі бар еңбеккерлердің және жоғары білімі жоқ еңбеккерлердің басты макроэкономикалық көрсеткішке – Қазақстан Республикасының жалпы ішкі өніміне қосқан үлесін салыстырмалы зерттеуді жүзеге асырды.

Тірек сөздер: жоғары білім, инвестициялар, жұмыс күші, өз бетінше жұмыспен қамтылғандар, еңбек өнімділігі, адами капитал, пайда, салықтар.

Abstract

In the XXI century, education becomes one of the most important factors ensuring sustainable economic growth on an innovative basis, the formation of economy of knowledge, social stability, and the development of civil society institutions and the national security of the state. The main advantage of a highly developed country is related to the human potential, which is largely determined by education. The level of educational attainment of the population, especially of younger generation, is one of the indicators characterizing the country's competitiveness. Therefore, the Republic of Kazakhstan is adapting to the conditions of international competition now, and the problems of education are highlighted for this state. The priority directions for the development of society are: the large-scale investment in human resources, development of professional skills, scientific research and high-tech technologies, and the modernization of educational systems. In the context of the modernization of the economy and social life, vectors, priorities and orientations of education are changing and they must be considered in the production of variable forms of activity. The state need for education should be demonstrated through the state policy where the higher education will be a sphere of investment. The authors carried out a comparative study of the contribution of workers with higher education and workers without higher education to the main macroeconomic indicator-the gross domestic product of the Republic of Kazakhstan.

Key words: higher education, investments, labour force, self-employed, labour productivity, human capital, profit, taxes.